

# 课程思政视域下高职英语教学与创新教育融合探究

姚占丽

海南外国语职业学院, 中国·海南 文昌 571300

**【摘要】**2019年, 中共中央、国务院印发《国家职业教育改革方案》提出职业教育改革新举措。随着高职英语教学与创新教育融合发展, 高职院校在优化高职英语教学质量、提升学习效率、提高学生创新能力等方面成效显著, 但仍存在“应试教育”理念根深蒂固、教育资源失衡、教学模式滞后等问题。基于此, 文章结合当下课程思政新要求, 对高职英语教学与创新教育融合进行探究, 为职业院校英语教育提供新途径。

**【关键词】**课程思政; 高职英语教学; 创新教育; 融合教育

## Research on the Integration of English Teaching and Innovative Education in Higher Vocational Colleges From the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yao Zhanli

Hainan College of Foreign Studies, Hainan, China, Wenchang 571300

[Abstract] In 2019, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the "National Vocational Education Reform Plan" to propose new measures for vocational education reform. With the integrated development of higher vocational English teaching and innovative education, higher vocational colleges have achieved remarkable results in optimizing higher vocational English teaching quality, improving learning efficiency and improving students' innovative ability. However, there are still some problems, such as the deep-rooted concept of "exam oriented education", the imbalance of educational resources and the lag of teaching mode. Based on this, this article explores the integration of higher vocational English teaching and innovative education in combination with the new requirements of current curriculum ideology and politics, and provides a new way for English education in vocational colleges.

[Key words] curriculum ideology and politics; higher vocational English teaching; innovative education; integrated education

随着职业教育改革不断推进, 高职英语教学与创新教育融合成为深化职业教育改革的重要内容, 是国家系统推进高职英语教学改革、优化教学特色、推动职业教育高质量发展的总抓手。<sup>[1]</sup>但目前两者在融合发展中还存在诸多障碍。基于此, 文章就课程思政视域下提升高职英语教学与创新教育融合进行深入探究。<sup>[2]</sup>

### 1 高职英语教学与创新教育融合现状

全国职业教育大会提出打造现代化职业教育体系, 要把推动职业教育高质量发展作为重要任务。高职英语教学与创新教育融合在弥补职业院校办学不足、提升学生学习热情、突出职业院校办学特色等方面具有重要作用。首先, 高职英语教学与创新教育融合, 促进教学质量持续提升。高职英语教学是注重技能培养的实践教学, 是面向市场的就业教学, 高职英语教学与创新教育相融合进一步提升了职业教育适应性。<sup>[3]</sup>不同于传统英语教学侧重于记单词、读句子, 背语法等教学公式, 高职英语教学与创新教育融合通过慕课为学生提供真实的英语语言环境, 训练学生口语及听力能力, 从而提升教学质量。其次, 高职英语教学与创新教育融合, 大幅提升学生学习热情。传统高职英语教学内容单一, 学生缺乏学习动机, 学习效率持续低迷。<sup>[4]</sup>高职英语教学与创新教育融合一定程度上丰富了教学内容, 借助场景模拟、线上咨询、实时对话等方式, 帮助学生发掘英语学习动力, 提升学习效率。同时教师将思政教育及时融入教学资源, 推动学生在中西文化交流中坚定自身价值理念, 优化高职英语教育改革。最后, 高职英语

教学与创新教育融合, 促使职业院校办学特色更为突出。随着高职英语教学与创新教育融合的持续推进, 职业教育办学特色愈发凸显。高职院校将英语教学与创新教育相融合, 帮助学生了解国外教育案例, 弥合教学课本与实际语境差距, 顺应时代要求, 体现基于职业院校专业特色启发下的教学效果。

### 2 高职英语教学与创新教育融合的现实审视

#### 2.1 应试观念根深蒂固

在国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确了“以德树人”“全面发展”为职业教育目标和发展理念。但在实际推进过程中教师仍一味实行“灌输式”教育, 将“考试成绩”作为衡量教学成果的唯一标准, 形成政策与实践“各自为战”的局面。<sup>[5]</sup>创新教育是激发高职英语教学内生动力、推动高质量发展的精神内核。随着课程思政的发展以及人类社会文明程度的跨越, 职业教育评价发展面临着评价主体涣散、教师队伍脱轨、校方重视程度不足等困境。究其根本, 原因在于应试观念根深蒂固, 教师及学生已然形成固有思维模式, 新兴教学理念难以触及实质。

#### 2.2 教育结果与现实需求矛盾凸显

高职英语教学与创新教育融合是新的教学模式, 业务性强, 由教育部相关部门推动各地实施。但在现行制度下, 大部分高职英语学生专业知识不扎实, 无法进行娴熟英文对话, 不能匹配期望岗位。一方面, 高职英语教学难以满足市场人才需求标

准, 教学结果与企业需求完全脱离, 从而导致高职英语学生难就业问题, 进而阻碍学校职能实现。另一方面, 英语证书没有实现全面覆盖, 导致高职英语专业学生无证可考。证书在一定程度上可以检验学生学习成果, 也可用于企业招聘甄别人才, 但目前高职英语证书没有全面覆盖, 不利于学生求职及企业招聘工作进行。

### 2.3 教学模式滞后

构建新型教学管理模式是提升高职院校英语教育与创新教育融合有效实施的前提, 是确保通过创新英语教学模式提升教育质量的基础保障。高职院校英语教学与创新教育融合作为一项全新的系统改革, 需要从各个环节协同推进。但从目前推进成效来看, 既定教学模式和流程存在较大滞后性。教师过分依赖教材教案, 在教学过程中出现“照搬讲义”“PPT 教学”等现象, 背离了高职英语教学与创新教育融合初衷。只有扎实推动教学模式创新, 才能进一步彰显高职英语教学与创新教育融合全面推动高职英语教学质量的改革红利, 实现“人人拥有技能”的技能型社会发展目标。

## 3 高职英语教学与创新教育融合策略探究

创新教育赋能高职英语教学是新时期课程思政服务国家和高职教育高质量发展的重要课题。高职院校应充分审视上述在职业教育发展道路上呈现出的应试观念根深蒂固、教育结果与现实需求矛盾凸显、教学模式滞后等问题, 精准把握问题契合点, 并结合自身优势, 增强与创新教育的适应性, 从强化顶层设计, 构建融合教育体系、建立教学评价体系, 提升融合教学效果、借助信息技术, 深化融合教学改革等层面探索高职英语教育与创新教育融合可行性分析。

### 3.1 强化顶层设计, 构建融合教育体系

探索实施高职英语教学与创新教育融合是落实国务院职业教育改革, 是落实新时代职业教育要求、培养高质量技术技能型人才的重要手段。在改革目标的指引下, 校方应会同教育工作者在顶层设计上加强政策统筹, 在推进实施中保持步调一致。一方面, 高职英语教学需突出学生主体地位, 注重更新和完善课程内容。教师需根据教材内容结合创新教育理念, 挖掘设计更深层次的理论研究及教学方案, 关注学生思想道德发展, 秉承“立德树人”教学宗旨; 摒弃传统以教师为核心的教学模式, 切实关注学生内心诉求, 合理配置课程内容, 实训方式以及研究性学习比例; 关注学生学习生活愿景, 为其制定个性化学习方案, 将“课程思政”的教学理念贯彻到英语教学各个阶段, 培育出有理想、有道德的高质量英语人才。另一方面, 需提升教师在教学过程中的创新意识, 将高职英语教学与创新教育相融合。教师需充分认识英语教学与创新教育的关系, 提升学生学习、运用英语的能力。完善两者融合的具体体系, 贯彻落实高职英语教学与创新教育融合理念, 形成改革合力。

### 3.2 建立教学评价体系, 提升融合教学效果

建立高效的教学评价体系是英语教学与创新教育融合有效实施的前提, 是确保通过高职英语教学促进技术技能汇入生活,

用于企业, 夯实国家技术技能战略根基的基础性保障。高职英语教学与创新教育融合作为一项新兴理念, 需要在各个环节协同推进。一是要有针对性的建立教学质量评价体系。在高职英语教学与创新教育融合的各个阶段, 根据口语技能、翻译水平、理解能力等评价标准, 判断学生非让学习质量和效果, 并对教学结果进行反思。重点做好高职英语教学和创新教育融合的业务培训、指导和监管。二是当发现学生无法将理论知识转化为实际成果, 教学结果与实际诉求无法匹配等问题时, 高职院校英语教师应根据教学评价及时革新教学内容和教育手段, 确保学生能够符合企业需求。面向社会用人单位, 重点做好制度和配套政策的解读, 提升高职英语教学与创新教育相融合。三是学校应组织固定高职英语教育与创新教育融合探究小组, 从人才、岗位、社会等方面综合考虑安排教学内容, 打造专业特色高职英语教学材料。同时在重点班级开展教学试点, 及时修正、更新教学内容。

### 3.3 借助信息技术, 深化融合教学改革

深化职业教育改革是确保高职英语教学高质量发展行稳致远的根本, 是高职英语教学与创新教育融合常态化, 是实现建设技能型社会的“压舱石”。有效保障高职英语与创新教育融合, 需要进一步引进现代教育技术, 建立信息化英语教学系统。一方面, 教师应充分应用信息技术, 进行线上线下联动教学。学校层面应结合英语教学需求, 开发特色英语教学软件, 从语境模拟、听力反馈、语言矫正、翻译准确等方面设立教学模块。基于人机交互学习方式, 促使学生及时认识到自身问题及能力缺陷, 真正以学生为主体, 实行定制化教学。另一方面, 教师可以根据智能系统大数据把握学生学习重点、难点, 将教材与线上系统有机结合, 丰富教学内容, 创新教学方式。加强高职英语教学与创新教育融合、校企合作、发挥好人工智能作为提升高职英语教学质量“催化剂”的作用。借助信息技术校企可协同对接企业紧缺人才, 紧缺岗位, 将高职英语教学与创新教育融合贯穿到专业人才培养目标中。

#### 参考文献:

- [1] 栗岩. 论高职英语教育的职业性、开放性和实践性[J]. 长江丛刊, 2020(36): 47, 60.
- [2] 乔时玲. 创新创业教育有效融入高职公共英语课堂教学的实践[J]. 教育教学论坛, 2019(29): 265-266.
- [3] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9).
- [4] 魏晶晶. 基于行业需求的高职英语教育专业发展思路[J]. 校园英语, 2020(51): 60-61.
- [5] 朱之红. 以思辨能力培养为导向的大学英语混合式教学模式实证研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2020, 20(4): 69-75.

#### 作者简介:

姚占丽 (1986.02—), 女, 山西朔州市人, 英国利兹大学硕士, 海南外国语职业学院讲师, 研究方向: 英语语言教学。