

马克思主义中国化理论与高校思政教育工作的融合发展

隋易池

渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】新形势下, 中国与世界之间的互动交流日渐频繁、深入, 需要在马克思主义中国化理论内涵的基础上, 落实“社会主义核心价值观”, 保持思想的先进性。发挥马克思主义中国化理论成果, 加强学生的知识技能培养, 提升学生实践能力, 在落实高校立德树人根本任务。

【关键词】马克思主义; 中国化理论; 思政教育

The Integration and Development of Marxist Sinicization Theory and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Sui Yichi

Bohai University, Jinzhou 121000, Liaoning, China

[Abstract] under the new situation, the interaction between China and the world is becoming more and more frequent and in-depth. It is necessary to implement the "socialist core values" on the basis of the theoretical connotation of the Sinicization of Marxism and maintain the progressiveness of thought. Give play to the theoretical achievements of Sinicization of Marxism, strengthen the cultivation of students' knowledge and skills, improve students' practical ability, and implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people in Colleges and universities.

[Key words] Marxism; Sinicization theory; Ideological and Political Education

1 引言

十九大指出“社会主义核心价值观是兴国之魂, 决定着中国特色社会主义发展方向”。一个国家的文化软实力, 就是结合实际, 保持对应的核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。高校也需要在“信义、坚韧、创新、图强”的基础上, 感悟、挖掘、认识和概括马克思主义中国化理论的主要内涵^[1]。让青年学生将这些理论内化为正确看待社会问题的政治意识和独立思考。提高高校学生对于马克思主义的深入理解, 合理有效地分析中国国情以及马克思主义中国化之间的逻辑关系。将马克思主义中国化理论融入高校思想政治教育中, 最大限度摆脱过于书本化的理论教学模式。将理论部分和实践部分融合起来, 为学生的教育培养提供了直接引导方向。面对各种价值和意识形态的冲击, 两者在融合的过程中还存在着一定的问题。马克思主义中国化理论成果对当下青年学生教育, 体现了很强的时代性价值, 可以在科学思想的引导下, 促进思政教育的可持续发展。

2 马克思主义中国化理论成果的指导意义

2.1 理论内容: 新时代青年学生的社会责任导向

在起初的时候, 我国是从“站起来”的历史使命中, 逐渐地强化科学技术是第一生产力^[2]。知识经济时代科技的发展路径中, 需要根据自己的发展战略技术, 落实当前的指导思想。让我国在转型的历史时期, 逐渐的实现“强起来”。马克思主义中国化理论成果与思政教育相互结合以后, 不仅可以提升学生的责任感, 还可以在主导的思想中, 明确自己的历史使命。

2.2 理论精神: 新时代砥砺奋进坚定理想信念的动力源泉

理论成果需要将理论和实践结合起来, 在不同的区域中, 分析自己的出发点与落脚点, 在这个过程中不断丰富自己的内涵, 促进自身信仰的发挥, 保持有效的精神动力。理论部分是

党的初心, 也是中国化的体现, 是科学发展的重要保障, 只有积极地面对, 才可以落实指导思想, 赋予强大的生命力。在科教兴国的肯定中, 帮助学生树立正确的三观, 逐渐形成属于自己的信念。党也需要把握好中国发展的势态, 这些责任和义务落实到学生群体中。立足高校, 以学生为本, 增加抵抗力和免疫力, 将精神成果展示给大家, 深入基础, 感悟内涵, 实现知识的内化和理解^[3]。

2.3 理论思维: 信息多元化时代下塑造科学思维的理论体系
理论部分本身就是思维的核心, 需要在长期的发展中, 不断地积累。这个时候, 就需要高校在两者融合的历程中, 分析成果的落实方式, 探究其中精髓的一面, 体现出实事求是的思想。在全新的认知中, 落实基本的思想和领导方式, 保持科学的发展动力。并且属于中这些成果分析历史, 探究更为深刻的法宝。揭示中国特色社会主义的主流思想, 需要顺应世界的发展趋势, 探究国内的实时动态, 坚持使用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想看待问题。在端正了三观以后, 即可加全方位的过程塑造, 为学生以后的可持续发展提供有效地基础条件。

3 马克思主义中国化理论与高校思政教育融合发展路径

3.1 坚持“以人为本”理念, 培养学生思政素质

高校所开展的思政教育课, 一方面需要关注对应的理论知识, 另外一方面需要关注有效地综合素质建设。此时, 高校需要在以学生为中心的基础上, 突破传统的教学方式, 将马克思主义中国化与思政有机结合, 做到全员育人、全方位育人、全过程育人。要坚持“以人为本”的理念, 落实教学的重点和难点。突出学生的主体地位, 最大限度调动学生学习的积极性, 加大思政修养发展。培养学生形成良好、健康、积极的社会发展观念, 端正属于自己的价值观, 提升理论化的实践内

容建设, 为学生实践发展提供合理地准备。将社会发展背景作为主要依托, 通过这样的方式面对时代的发展。分析当前社会中存在的各种问题, 解决时代难题, 突出理论的应用性价值和实际性的价值。

3.2 把握主体特征, 增强教育实效

根据学生的成长环境, 落实立德树人的根本, 从教育内容是哪个, 突出学生的理想和新年。在社会主义转型的历史时期, 需要结合自身的国情和特色, 深化学生对理论部分的理解, 突出重点和难点部分。让高校学生真实地感受到党为人民谋幸福, 一直都是保持文化复兴的初心, 提升学生对应的责任感和使命感。将个人的理想和国家的发展目标保持较高的一致性, 为民族的振兴奠定良好的基础准备。此外, 还可以突破传统的思维限制, 使用时代的发展眼光看待问题, 为以后的可持续发展提供基础条件。教师还需要在合理地统筹规划中, 以理论为基础, 合理地把握信息化的教育方式, 使用多元化的教学方法, 帮助学生营造良好的学习氛围。学生在情绪的带动下, 不仅主动地学习这些知识, 还会在思想上让所学习到的知识得到了有效地升华。学生即可根据这个思想引导, 将理想新年融入到中华民族的伟大复兴之中, 贡献出自己的一份力量。将理论部分和实践部分结合, 符合中国化的发展需求, 达到学以致用主要境界。不仅能扩展学生的知识面, 将马克思主义中国化内化成一种思想的力量。

3.3 运用网络开展思政教育, 弘扬主流精神

马克思从唯物史观出发指出, 需要在特定的环境中有效地进行落实, 因时而进、因势而新。树立“互联网思维”, 将信息化和理论有效地结合起来, 并且渗透到学生生活中的各个方面。握思政工作的有效性, 要善于设置议题, 以学生为中心, 有效地落实发出正向的声音, 帮助学生树立在正确地三观。理论成果融入网络思政当中, 不仅是时代的需求, 也是未来的发展趋势。理论成果本身就呈现了很强的学科性和科学性。只有有效地把握这些内容, 才可以合理地分析这些内容之间的博弈。在科学的理论中, 保持思想的开放性。在信息化的“快车”中, 将理论成果的优势性呈现到大家的面前。高校也可以使用多元化的网络方式, 为思政的发展拓展更多的路径。在全新的形态下, 弘扬马克思主义的主导地位, 帮助学生端正政治意识, 学会分析这些信息, 辨别信息的真假, 对一些负面性的内容需要抵制, 最大限度营造一个良好的网络环境。例如: 可以使用学生喜闻乐见的方式, 通过制作相关的ppt, 或者视频动画等方式, 帮助学生更好的理解理论的主要内容, 加大网络信息的控制性, 提高辨别能力, 反映到日常的实际生活当中, 提升应用价值, 帮助学生更加深刻的理解。

3.4 丰富思政课堂, 强化学生的科学思维

结事物发展规律, 从而更好地建设社会主义国家。让学生能够坚持辩证思维, 对二者进行有机结合, 再使用辩证的眼光去看待生活和学习中存在的问题。理论需要明确新时代的主题, 丰富对应的课堂教学内容。在理论成果的展示中, 很多内容都具有自己的发展体系和逻辑上演变性。需要在过程的基础上, 分析辩证唯物主义的思想, 在历史的转折点上, 找到属于自己的解决方式。在成果中, 取其精华去其糟粕, 保证科学性和正确性, 最大限度强化学生的理论认可。在这些知识内化以后, 即可形成自己的一部分思维, 达到举一反三的境界。在信息化的环境中, 网络世界去中心化的趋势逐渐加深。这个时候, 就需要在马克思主义中

国化理论成果的基础上, 关注学生热点, 并且建立强大的研判性。结合当前的发展路径, 分析“一带一路”的精神, 探究人类命运共同体理念等。在当前的国际形势下, 合理地协调自己的智慧, 分析学生对社会信息的理解, 加大正确的指引。带领学生分析事件的热点, 正确看待国际化的局势, 让这些理论部分得到内化, 建立理性的思维, 保持政治的独立思考性。

3.5 在思政教育的过程中开展实践活动, 加大理论融合

将马克思主义思想更好地践行, 回归到现实社会, 具有现实意义。思想政治教育对于学生素质发展来说, 并不是短期的建设目标, 需要结合实际回顾历史, 找到存在的基点, 定期在学校举办活动, 不仅可以发生思维的碰撞, 还可以形成一种力量, 解决实际生活中存在的问题, 建立全面的发展目标。通过实践教学将思政教育与社会发展相融合, 最大限度帮助学生客观地认识这个世界, 通过社会的发展, 完成实践检验理论的教学目标。“一带一路”倡议、“循环经济”、“互联网+”等都是理论的基础上, 获得了重要成果, 也是这个教育融合的“必答题”, 是学生发展的回归本质。以丰富的资料、案例批判教条主义, 结合当前的实际发展状况, 凸显出马克思主义中国化理论的特色。创新教育形式, 拓宽教育渠道, 请知名学者、公众人物和成功校友进校开设讲座, 丰富学生精神世界, 进一步扩大思想上的互动和交流。

3.6 加强教师素质培养

通过全面创来新驱动经济社会又好又快发展, 高校教师要沉心静气, 踏实钻研。要加强集体备课, 对教学重点难点, 理论联系实践的环节等实施合理地分析, 擦出思想火花。从学校资源优势和社会需要出发, 邀请成功校友和成功企业家切身演讲, 发挥网络新媒体在培育和传播理论的特殊作用。坚定马克思主义信仰, 积极的加深培训的力度, 使学生的课堂学习态度端正, 深入理解马克思主义内涵。教师要关心学生的思想上的转化, 并且为以后更好的理解理论提供基础。以更为贴近学生实际生活的形式来帮助学生理解, 做好高校的马克思主义中国化理论化传播。注重打造优秀的师资队伍, 拥有良好的政治信念, 能够结合社会发展动态, 有效地将其和信息化相互结合, 扩大影响力。

4 总结

随着社会的进步, 马克思主义中国化理论在不同的历史时期和不同的发展阶段, 需要落实的重点和难点, 需要解决的问题都是不一样的。此时, 就需要高校合理地将理论和实践结合起来, 展现中国化的时代感。顺应时代的发展路径, 提高成果的应用价值, 增强学生的道德修养, 帮助学生树立正确的三观。用好信息化技术这个工具, 提高学生的辨别能力。通过社会上的有效实践, 进一步优化当代大学生政治素养的良好发展。

参考文献:

- [1] 吴自涛. 马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合发展——评《马克思主义中国化与思想政治教育专题研究》[J]. 高教探索, 2019(11): 1.
- [2] 张华荣, 李琳, 江薇. 通过马克思主义中国化视角看如何加强高校食品专业思想政治教育研究——《马克思主义中国化与思政》[J]. 食品工业, 2020, 41(12): 2.
- [3] 陈九双. 让马克思主义中国化的理论照亮前行的路——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(10): 3.