

幼小衔接教师指导策略研究

王 梦

青岛市海伦路(市北第十一实验幼儿园), 中国·山东 青岛 266000

【摘要】作为幼儿教育与小学教育之间过渡中极其重要的阶段,幼小衔接具有十分重要好的作用。做好幼小衔接教育工作,不仅能够有效的提升学前教育的效果,还能够使孩子做好充足的学习准备。然而通过对当前的实际情况进行观察发现,我国幼小衔接工作仍然存在较多的问题,导致幼小衔接的效果较差,对此需要对存储在的问题进行明确分析,并提出相应的教师指导策略。

【关键词】幼小衔接; 教师; 指导策略

Research on the Guidance Strategy of Teachers Connecting Primary and Primary School

Wang Meng

Helen Road, Qingdao (Shibei 11th Experimental Kindergarten), Shandong, China, Qingdao 266000

[Abstract] As an extremely important stage in the transition between early childhood education and primary school education, the connection between primary and primary school has a very important and good role. Doing a good job of kindergarten and kindergarten connection education can not only effectively improve the effect of preschool education, but also make children fully prepared for learning. However, through the observation of the current actual situation, it is found that there are still many problems in the connection between young and young schools in China, resulting in the poor effect of the connection between young and young schools, which needs to clearly analyze the stored problems, and put forward the corresponding teacher guidance strategies.

[Keyword] Young and young connection; teacher; guidance strategy

幼小衔接主要是指幼儿园向小学阶段的平稳过渡与连接,对于幼儿园的孩子而言,是其心理发展过渡期与转折期。幼小阶段存在较大关联,若未能够进行良好的过渡衔接,则会在较大程度上影响儿童未来的良好发展。通过对当前的实际情况进行观察发现,幼小衔接仍然存在较多的问题,在新的学习环境中,儿童较难进行适应,无法集中精力,未具有较强的主动能力与自理能力,学生之间未能够进行良好的交往,正是由于上述情况的存在,使得学生未具有较高的学习兴趣,从而影响学生的健康成长,因此需采取有效的措施进行指导^[1]。

1 幼儿园幼小衔接工作中存在的主要问题

1.1 单向性

对于诸多幼儿园的管理人员与教师而言,其在较大程度上能够加强对幼小衔接的重视,能够采取有效的措施进行幼儿入学前的准备工作,在教学要求、内容、方法、作息时间等方面均积极向小学靠拢;然而小学并未能够与幼儿园进行较多的衔接,从而导致衔接工作存在较大的单向性,因此无法有效的解决问题。对于刚升入小学的儿童而言,其会经历兴奋、紧张、焦虑等心理情绪变化过程,由于小学忽视协调工作,使得新入学的儿童存在较大的学习与交往压力,甚至无法适应小学的学习节奏与方式,产生较为严重的抗拒心理^[2]。

1.2 表面性

经观察发现,诸多幼儿园的幼小衔接工作仅停留于表面,例如使儿童背书包上学、延长活动时间、每天为儿童布置作业等。作为幼儿园教师,其并未能够加强对幼儿适应能力、持久性、学习主动性与积极性的观察,从而无法获得良好的衔接效果^[3]。

1.3 小学化倾向严重

幼儿园与小学存在较大的不同,导致幼儿无法在短时间内适应。幼儿园为迎合家长的需求与意愿,使幼儿提前“上小学”。诸多幼儿园利用午睡与游戏时间为幼儿灌输小学知识,并为其布置课后作业^[4]。然而教师却并未能够认清幼儿的本质特点,未遵从幼儿的身心发展规律,从而无法获得良好的幼小衔接效果,存在严重的小学化倾向情况。

1.4 教师未具有较高的综合素质

教师在幼小衔接中扮演重要的角色,具有举足轻重的作用,然而目前诸多教师却并未能够对幼小衔接重要性进行正确认识。由于小学教师未能够与幼儿教师进行较多的接触,导致其无法全面有效的掌握幼儿的实际特点,进而无法采取良好的教学方式^[5]。在这种情况下,会出现知识层面断裂的不良情况,从而对学生的身心健康发展产生极大影响。

1.5 家长未具有先进的教育理念

对于诸多家长而言,因受传统教学理念的不良影响,错误认为孩子在幼儿时期便需要接受相关特长班与补习班教育,以便能够赢在“起跑线”上。因此家长会对孩子掌握的汉字、算术题等方面十分关注,而并未能够加强对儿童身心健康的关注^[6]。正是由于上述情况的存在,使得教育产生较大的阻力。

1.6 幼儿未具有独立性

在幼儿园阶段,家长为孩子处理所有的事物,未加强对幼儿独立性与独立意识的培养,导致幼儿对家长产生极大的依赖性,无法形成较高的动手操作与自理能力。然而进入小学阶段之后,便需要儿童自身解决生活事情,因而需要其拥有较高的独立性。

正是由于上述不良情况的存在,导致幼小衔接存在较大的阻碍。

2 幼儿园幼小衔接工作不当形成的原因

2.1 教育内容与手段存在较大的不同

义务教育并不包括幼儿园阶段,幼儿园教学主要采取游戏手段。在教学过程中教师会采取灵活多样的指导方式,并采取直观教育,将教育与游戏充分结合,无相应的考试。而作为义务教育的起始阶段,在小学教学中,教学主要采取口头传授方式,学生则主要采取听课、读书、完成课后作业等方式对理性知识进行理解与掌握,课堂教学是主要的教学形式,教育严肃的氛围,并且在学期末还存在试卷考试,上述变化已然超出儿童的心理与生理承受能力。

2.2 幼小的作息制度与生活管理存在不同

作息制度与生活管理是幼儿园与学校存在的最大差异,对于幼儿园而言,宽松自由是其主要的生活节奏,即存在较多的游戏活动时间,中午有午睡时间,不存在强制性特点。而对于小学而言,其教学时间明显较长,生活节奏较为紧张,教育严格的作息制度,纪律与行为规范均存在较大的强制性。随着作息制度与生活管理的较大改变,导致儿童无法在短时间内适应。

2.3 幼儿园与小学未能够紧密联系

幼儿园与小学存在不同的教学目标、内容与形式,在进行各自教学工作的同时,还需要适当的调整幼小衔接的目的,特别是小学方面欠缺的主动性,在小学一二年级中较少存在幼儿适应小学阶段的课程活动,在进行教学时,教师更是为充分考虑儿童的个性特点,因此出现而儿童无法适应学习内容与方法的情况^[7]。

2.4 为加强对幼儿身心发展需要的重视

幼小衔接工作不仅是知识教育的衔接,同时还是心理适应的衔接,然而通过对实际情况进行观察发现,对幼儿心理的培养仍然无法达到相关的要求,幼儿园与小学之间的教育模式存在较大的差异,幼儿在刚进入小学时候会出现迷茫的不良情况,甚至产生紧张、害怕等负性心理,若在幼儿园时一味地对儿童进行强制压迫,则必然会出现适得其反的效果。

3 幼小衔接的必要性

通过对诸多家长进行调查发现,其普遍存在认知偏差情况,即把“入园”与“入学”进行同等看待。在此种思想的影响下,家长会强烈要求幼儿园教师采取小学教学模式对儿童的指导教学,并采取小学规则对儿童进行管理。虽然家长的该种思想可以在一定程度上被理解,然而家长却对儿童成长过程产生较大的忽视了,若采取拔苗助长的方式,必然会引起反面效果。对于部分幼儿园而言,迫于家长压力,而不得不采取超前教育模式^[8]。为防止该种形势的发展蔓延,教育部特下达通知,明确要求幼儿园去小学化。为加强各幼儿园的重视,各级教育部门纷纷开展专项治理活动,获得了良好的成效。

4 幼小衔接教师指导策略

4.1 对幼儿个体发展特点进行充分了解

在幼儿阶段,儿童正处于快速生长的发育时期,但尚未发育完全,因而较易发生意外伤害或感染疾病;当进入一个陌生环境时,较易出现身体疲劳情况。除此之外,小学生主要以学为主,学

校会为儿童安排长时间的智力活动,比如:(1)游戏趣体验,推送游戏主题与幼小衔接相挂钩,如培养孩子任务意识、专注能力等小游戏,帮助幼儿在游戏中学习,在游戏中获得成长的快乐。(2)小学大猜想,通过小学大猜想这一栏目,我们计划创设活动“上学路线图”、“整理书包小妙招”和“小学生的一天”等,利用班级微信群,请孩子们在群中畅所欲言,分享交流,丰富对小学的认知。因此若想尽快适应小学的教学节奏,则儿童需要具有较强的身体素质与充沛的精力。家长与老师需要时刻观察儿童的身体变化情况,加强锻炼儿童的身体素质,为此可采取如下的措施:(1)在幼儿园中,教师可带领儿童进行相应的游戏活动与体育活动,对其机体素质实施加强锻炼,以便能够提升其机体免疫力。(2)及时对幼儿错误的站姿、坐姿、走姿进行纠正,以免出现脊柱变形、驼背等不良情况。(3)不论家长是否繁忙,均需要带领儿童进行适当的户外活动,在家里可陪同儿童进行画画或锻炼其肌肉,为日的写字打下良好的基础。(4)在饮食方面家长需要进行严格的搭配,不仅需要使儿童摄入足够的营养,更需要确保各种营养的均衡,辅助其养成良好的饮食习惯。除此之外,还可依据小学的作息规律对儿童平时的生活节奏进行调整。

4.2 教育教学方法的衔接

在幼儿园阶段,家长不会关注儿童的学习成绩,仅是使儿童保持快乐状态,因而儿童并不会产生压力;然而对于小学阶段,不论是学习成绩还是行为均会受到学校、教师与家长的监督,使其产生较大的压力。因此在幼儿园阶段,教师可适当的为儿童灌输小学上课的思想,并且在小学低龄阶段,教师需要充分重视儿童在过渡阶段表现出的诸多变化,对其给予更多的关爱,并对其学习生活进行正确引导,从而能够使其在较短时间内适应小学教学生活^[9]。

4.3 加强家园合作

在幼小衔接的过程中,家庭也是非常重要的环节,并且诸多教育者开始加强对家庭的重视。为确保幼小衔接的顺利完成,家庭需要做好充分的准备,发挥自身的优势,例如家长可事先带领儿童进入小学,使其能够提前了解小学环境,以便能够缓解甚至消除其恐惧感。同时对于幼儿园,教师也需要对儿童的观察力与语言表达能力进行提前训练,还可邀请小学教师为儿童讲解相关的内容,以便能够提前使儿童有所了解^[10]。

4.4 注重习惯培养,夯实衔接基础

若在幼儿阶段儿童能够养成良好的习惯,则在进入小学后,其不适感会必然降低,为此可采取如下的措施:(1)对其生活习惯进行培养。在幼儿园期间,教师要适当的“放手”,虽然儿童会出现哭闹情况,但教师不可妥协。当儿童遇到生活难题时,教师避免进行过早的帮助,而是需要对其实施引导。对于儿童想出的方法,不论是对是错,只要不对生命产生危及,均需要鼓励其进行尝试。(2)对其学习习惯进行培养。幼儿教师可模仿小学做法,为儿童打造全新的教学模式。在课前,为儿童设置难度适中的任务。在课中,教师采取巧妙的方式对儿童进行提问,使儿童进行思考,以便能够形成良性互动,加强教师对儿童的了解。在知识讲解完毕后,为其安排相应的习题,以便对知识进行巩固。需注

意的是,习题数量禁止设置过多,但要涵盖全部的知识面。(3)对其饮食习惯进行培养。在幼儿园中,教师需要为其均衡搭配食物,以保证营养摄入的充足。若儿童出现偏食情况,则教师可采取播放视频的方式告知儿童偏食的后果,以便能够消除偏食情况,如使儿童达到调节饮食结构的目的。(4)对其锻炼习惯进行培养。幼儿园每日安排的运动量需要超过两小时,并且需要确保体育活动的多样化,以便能够在较大程度上提升儿童的身体机能,为进入小学、适应小学节奏奠定坚实基础。(5)培养劳动的能力。要求孩子参加一些力所能及的劳动,学点简单的劳动技能,会开窗、会扫地、擦桌椅等等。儿童所要经历的人生第一个重要转折点,将对他们的身心产生重要影响。对成人和孩子都不是一件小事,我们要认真、科学地对待。为他们的顺利过渡做好充分准备。我们运用奖励、榜样示范、值日生引导、小组比赛等方法,帮助幼儿养成良好习惯。

4.5 利用规则引导,确保有效衔接

对于幼儿园的管理人员而言,需要对现有的规则要求进行改变,以便能够为幼小衔接做好充分的准备。在行动开始前,教师需要带领儿童对校园进行参观,亲身体会参观开展实地参观小学活动或线上参观小学活动,请幼儿了解周边学校的内部构造和外形特征,观察小学教室、卫生间等常见地方并了解不同教室的不同作用,激发幼儿想要进入小学成为一名小学生的美好愿望。以便能够使儿童亲身感受小学氛围。在行动过程中,因儿童感觉到差异,因此需要听从教师的要求,例如在规定时间内对如厕、饮水等工作进行完成。在小学中存在较多的禁止行为,教师可采取易于儿童接受的方式进行列举,并与儿童进行探讨,以便能够进行有效的解决。在全部的行动过程中,教师不可急于求成,而是需要采取循序渐进的方式,以便使幼儿对新变化进行逐渐适应。

4.6 树立时间概念,养成良好的生活习惯

时间观念在当今社会是人与人交往最为基本的条件,人的时间观念是从幼儿开始逐步形成的。华东师范大学教授黄瑾在《学前儿童数学教育》中指出:时间与幼儿生活密切联系,教幼儿初步认识时间,不仅有利于幼儿感知时间的存在,发展时间知觉能帮助幼儿树立时间概念,养成良好的生活习惯,同时幼儿对时间顺序性、周期性等的理解,可以提高幼儿对次序关系、整体与部分关系的认识,提高思维的抽象水平。幼儿园的孩子没有上小学之前,对时间没有一个相对固定的概念,他们的时间观念不足,特别是每天早晨睡懒觉造成的迟到现象在我们班屡见不鲜,迟到会耽误孩子学习的机会,让孩子因匆匆忙忙而感动焦虑。幼儿园成为小学生的必要条件就是需要具备时间观念,因此,在大班阶段,幼师需要给孩子逐步培养时间观念,这样可以更好更快地适应今后小学的学习生活。(1)第一步:采取出勤卡的形式。为幼儿打印好出勤卡的表格(以月为单位),让幼儿自主装饰出属于自己的出勤卡。第一面让幼儿设计自己的形象(自画像),然后第二面是已经设计好的一个月

的月份表。(2)第二步:每天在8点按时来幼儿园的小朋友我们会给他卡一个小印章,每天的前五名还有“优享奖励”。(3)第三步:一个月结束后,统计奖章数量,颁发相应等级的礼物。第四步:为了让幼儿将自己这些时间卡片进行收藏,设立了属于自己的成长本。在这个本子中不光记录着孩子们养成的种种好习惯,还记录了他们每周的开心事,好人好事等。

4.7 营造安全、温馨的课堂教学环境

4.7.1 营造充满童趣的教室环境

良好的教室环境对于提升学生的舒适度、学习兴趣具有十分重要的作用,为其教师需要对教室的所有角落进行充分利用,向儿童展示学习成果与信息。为确保儿童能够更好地适应角色的转变,教师需要从环境入手对其思想进行潜移默化的转变,例如可在教室墙壁上张贴著名作家画像及其生平,并且需要采取儿童通俗易懂的语言为其介绍,从而能够使儿童积累更多的知识。

4.7.2 营造和谐的课堂教学气氛

良好和谐的课堂氛围能够使儿童在自由放松的环境中进行学习,便于提升其学习兴趣与积极性。为营造良好的课堂气氛,教师需要与儿童共同努力,在此过程中,教师需要转变自身的角色,加强对儿童的各项指导,而不同对儿童进行命令,以便能够减少威严感和强迫感,提升儿童的舒适度。

5 结语

良好的幼小衔接对于儿童快速适应小学节奏、获得良好的身心发展效果均具有重要作用,为此对于幼儿园教师而言,需要对其中存在的问题进行有效的明确,并提出相应的改进策略,以便能够获得良好的幼小衔接效果。

参考文献:

- [1]谢文斯,吴慧贤,黎明蕙,张月华.幼儿园和小学协同背景下幼小衔接对策研究[J].科教导刊,2022(02):143-145.
- [2]何继鹏.支架式教学理论指导下的科学教育幼小衔接策略[J].中小学教学研究,2021,22(01):58-63.
- [3]伦莹莹.幼小衔接指导策略[J].家长,2019(06):109+111.
- [4]王娜.大班幼小衔接数学教学策略初探[J].新课程研究(下旬刊),2014(06):76-77.
- [5]王淑梅.幼小衔接中数学教育问题与解决策略分析[J].考试周刊,2021(84):70-72.
- [6]韩笑.幼小衔接中存在的问题及解决策略[J].新课程研究,2021(24):123-124.
- [7]颜丙淑.幼小衔接存在的问题与解决策略研究[J].天津教育,2021(14):168-169.
- [8]林媛.幼小衔接存在的问题与解决策略[J].教育观察,2020,9(16):91-92.
- [9]陆科言.幼小衔接存在的问题及解决策略[J].基础教育论坛,2020(05):8-9.
- [10]孔玲芳.在比较中探寻解决我国幼小衔接问题的有效策略[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2019,41(05):191-193.