

互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计的改革研究与实践

——以毛中特社会实践课为例

邓若玉

成都工业学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】“互联网+‘青年红色筑梦之旅’赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计的改革研究与实践——以毛中特社会实践课为例”是在“红旅”活动下开展的思政课实践教学的尝试, 指导大学生创新创业团队走进四川革命老区, 追寻革命前辈伟大艰辛创业史, 感受不畏艰辛、勇为人先的奋斗精神, 让大学生思想受洗礼, 激励大学生扎根中国、心怀天下使命担当, 提高创新精神、实践能力与社会责任感, 围绕“农业质量”、“乡村产业发展”、“美丽乡村建设”、“巩固脱贫攻坚成果”与乡村全面振兴相结合, 科学设计思政课实践教学题目, 实现思政教育、创新创业教育和专业教育深度融合。

【关键词】互联网+; 红旅赛道; 社会实践;

Research and Practice on the Reform of Practical Teaching Design of Ideological and Political Courses for College Students to Help the Overall Revitalization of the Countryside From the Perspective of the Internet + "Youth Red Dream Building Journey" Track--Take Mao ZHONGTE Social Practice Course as an Example

Deng Ruoyu

Chengdu Institute of technology, Chengdu, Sichuan, China 610000

[Abstract] "Research and Practice on the reform of the practical teaching design of Ideological and political courses for college students to help the overall revitalization of the countryside from the perspective of the Internet + 'Youth Red Dream building journey' -- taking Mao ZHONGTE social practice course as an example" is an attempt to carry out the practical teaching of ideological and Political Courses under the "Red Tour" activity, which guides the innovation and entrepreneurship team of college students into the old revolutionary base areas of Sichuan, pursues the great and arduous entrepreneurial history of the revolutionary predecessors, and feels that they are not afraid of hardships The spirit of being brave and pioneering has baptized the thoughts of college students, encouraged college students to take root in China and bear the mission of the world, improved their innovative spirit, practical ability and sense of social responsibility, and scientifically designed practical teaching topics of Ideological and political courses to realize ideological and political education Innovation and entrepreneurship education and professional education are deeply integrated.

[Keywords] Internet+; Honglv racetrack; Social practice

【基金或课题项目】四川省 2021—2023 年高等教育人才培养质量和教学改革项目: 互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计的改革研究与实践——以毛中特社会实践课为例(项目编号: JG2021-1407) 2019 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目重点选题“形势与政策”课教师队伍队伍建设研究(项目编号: 19JDSZK007)研究成果。

“青年红色筑梦之旅”赛道(简称“红旅”赛道)是中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“1+6”系列的主赛道, 围绕国家创新驱动、乡村振兴等战略, 推动创新创业教育和思想政治教育相结合, 创新创业实践和乡村振兴战略等融合, 借助“两个融合”, 指引大学生将个人理想与党、国家前途命运相结合, 让其个人成长和新时代发展实现同频共振、成为创新创业、服务人民的奋进者、开拓者、奉献者, 以“青春梦”托起“中国梦”, 推动各级教育、农业等部门实现联动, 全面调研乡村振兴需求, 根据大学生创新创业团队需要, 结合所学专业、项目特点, 实现精准对接和帮扶。互联网+“青年红

色筑梦之旅”赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计的改革研究与实践不仅是创新创业实践课, 更是一堂国情思政大课。以毛中特社会实践课为例更好地使思政课实践教学精准落地, 引导青年大学生坚定理想信念、锤炼意志品质, 确立新的教学质量观、人才培养观, 助力全面乡村振兴。

1 大学生助力乡村全面振兴“毛中特”实践教学设计的改革研究的理论逻辑

首先, 完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》社会实践课教学体系。结合互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道要求, 走进四川革命老区, 感受革命老区民生、认识老区

发展现状,结合四川革命老区实际,围绕服务乡村全面振兴战略,从“提升农业质量效益和竞争力”、“加快发展乡村产业”、“实施乡村建设行动”、“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”等几方面出发,设计“创新创业项目”,构建以推动革命老区新发展为主题的教学内容,运用课堂基本理论和基本知识去分析和解决所面对的现实问题,有力地巩固和拓展了课堂理论教学的效果,增强学生在思想政治理论课学习过程中的获得感,努力做到理论和实践相结合,促使学生热爱社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感^[1]。

其次,完善实践教学考核指标。考核指标围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课标要求,建立实践教学形式与能力对应的考核、评价标准,探索创建考查学生运用马克

思主义立场、观点、方法去分析、解决问题能力,做到全面、客观反映学生马克思主义理论素养与道德品质,实现开放式个性化考核与过程化考核相结合,明确考核流程、考核评价标准。科学区分考核层级,不能走形式,引导学生更关注思政理论课学习。

2 大学生助力乡村全面振兴“毛中特”实践教学设计的改革研究的现实目标

首先,提高大学生参与思政社会实践课教学积极性。学生作为思政社会实践课教学主体,参与意愿是实践教学取得成功的关键,要采取科学方式调动学生参与积极性。第一步,开展好互联网+“红旅”赛道创新创业大学生思政社会实践课宣传,明确能力要求和实践教学之间的关系,深化实践教学认知。接下来,

开展好思政社会实践课准备工作,比如介绍好四川革命老区基本情况,实践课程要求,让学生选择感兴趣的切入点,便于实践教学开展。

其次,丰富思政社会实践课教学内容。一是互联网+“红旅”赛道创新创业大学生思政社会实践课,需要学生走进四川革命老区、红色文化实践基地,了解乡村振兴基本情况后,结合“红旅”赛道要求,设计创新创业教育项目,是学生团队在进行深入实际调研后,结合各方需要,统筹确定的社会实践项目,项目要求质量高。二是关注指导教师能力建设。学生在实践中可能会遇到诸多问题,需要指导教师给予全面指导,这需要指导教师提前搜集、整理四川革命老区、红色文化实践基地相关的资料,确定“红旅”赛道创新创业项目范围,让学生根据已确定范围,去确定合适选题,进而设计项目,开展好实践^[2]。

3 互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下“毛中特”实践教学设计的脉络

首先,确定研究目标。通过查阅“红旅”赛道、创新创业教育等方面的材料,以及解读权威政策文本、咨询相关专家学者,获得相关的权威信息,再结合思政课实践教学实际,进而确定思政课实践教学改革课题:《互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计的改革研究与实践——以毛中特社会实践课为例》,然后依据教学课题展开接下来的研究工作。其次,制定研究计划。根据关

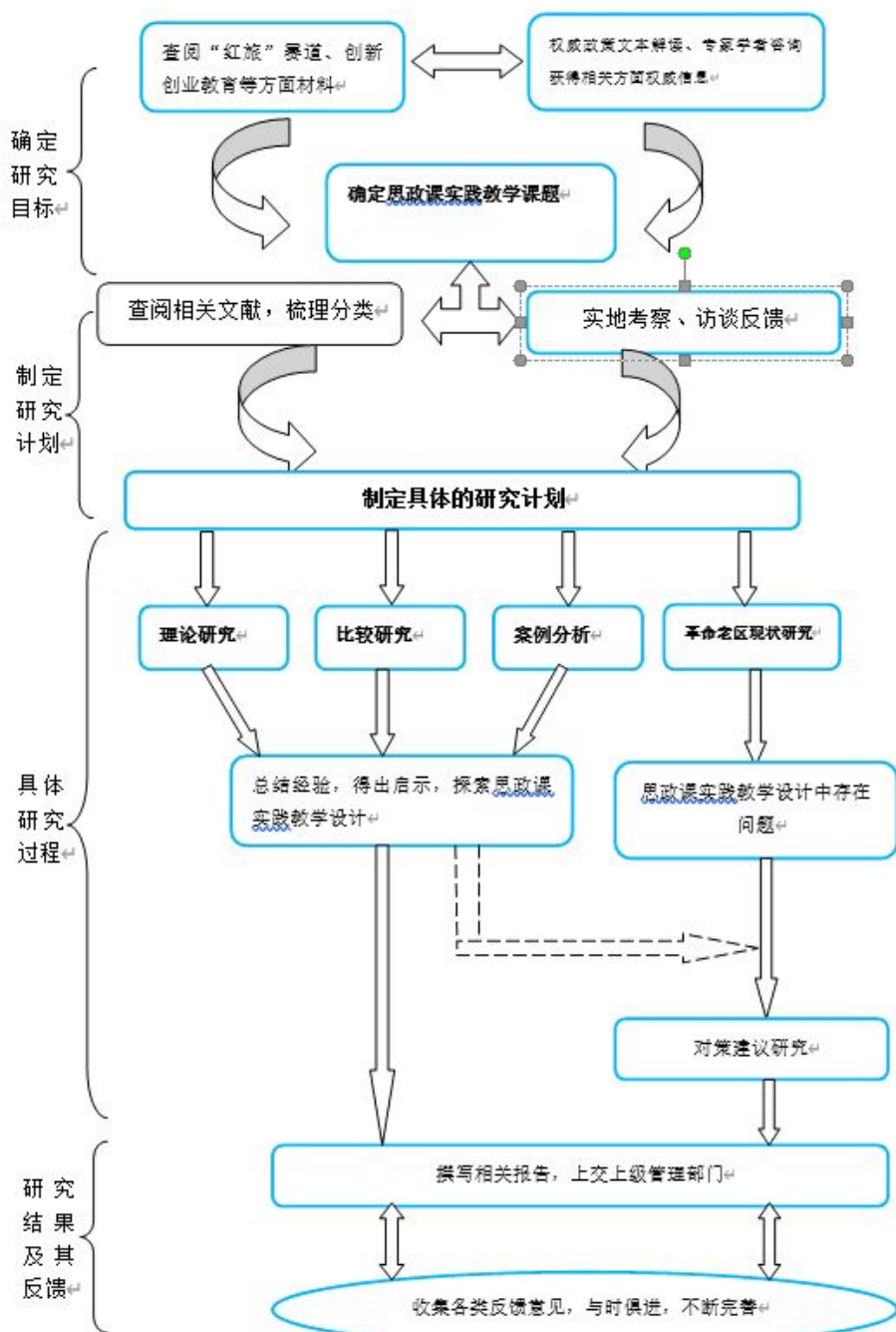


图1 研究思路图

关键词“红旅”赛道、乡村全面振兴、思政实践课、大学生等为关键词检索相关文献,开始文献综述写作,并对与本项目研究相关的进行分类梳理,为本项目实施奠定理论基础。同时,赴四川革命老区、红色文化实践基地展开广泛实地调研、访谈当地群众,制定具体的研究计划。在研究计划制定过程中,要全面、系统考虑革命老区实际、学生理论建设情况等,综合各方,做到项目不仅可行,而且能发挥好实践育人效果。再次,具体研究过程。主要通过理论研究、比较研究、实例分析等,全面总结经验,得出启示,探索思政课实践教学设计策略,同时,结合四川革命老区农村发展现状,结合国家最新的推动农村全面振兴的文件精神,找出思政课实践教学设计中存在的不足之处,并针对不足深入分析不足的根源,为接下来的研究,尤其是对策的提出更富有针对性。最后,研究结果及其反馈。积极撰写相关报告,并及时上交上级管理部门,并收集相关专家、学者等提出的反馈意见,不断进行完善,做到与时俱进,不断修订本项目,提高思政课实践育人水平。预期成果包括通过互联网+“红旅”赛道大学生创新创业教育服务实践教学,以“概论”课为例,构建实践教学体系,系统探索思政实践课的新模式,并形成高质量教学改革研究论文;通过“概论”课教学实践构建,逐渐推广到其他相关专业,研究改革现有教学方法和手段的可行性与具体措施,并就教学过程中出现的新情况进行研讨,提出好的实践教学策略;通过参加国家级、省级大赛方式进行教学效果的对比分析与评价,找出存在的差距,及时进行订正,形成总结性研究成果。(如图1所示)

项目计划为第一阶段:准备阶段(2021年12月~2022年1月)成立课题组,建立健全课题组制度,明确组内成员分工,确保科研实践基础;广泛收集资料学习有关实践教学改革、“红旅”赛道、乡村全面振兴、创新创业教育等方面的文献资料,做好文献综述工作,清晰了解学术界对这一研究的情况,为接下来的研究夯实基础;拟定课题实施操作方案,并结合四川革命老区实际、思政课实践教学需要,进行开题论证。第二阶段:初步实施阶段(2022年2月~2022年4月)课题组按照操作方案初步实施研究。采取边学习边总结的方法,深入四川革命老区,结合老区乡村实际,国家政策、思政课实践教学需要,不断完善课题研究的方案;定期开展研究活动,研究互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下大学生助力乡村全面振兴的思政课实践教学设计,研究实践教学改革方案,尤其是结合四川革命老区、红色文化实践基地、宜宾校区实践园、郫都校区创业园等实际情况,反复敲定并明确具体操作方法。第三阶段:正式实施阶段(2022年5月~2022年9月)按照研究方案具体实施研究,定期组织研讨会对研究成果进行修订;课题组积累资料,并按分工撰写各分段研究报告;请专家指导,并针对专家提出的意见对研究报告进行再次修订、完善。第四阶段:总结鉴定阶段(2022年10月~2022年12月)撰写课题研究报告以及有关论文;收集资料,做好课题研究成果的总结验收工作。

4 互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下“毛中特”实践教学研究方法

首先结合调查研究法:结合国家《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》、《关于实施乡村振兴战略的意见》等文件精神,深入四川革命老区农村,了解农村发展现状,对乡村发展中存在的实际问题,设计创新创业项目。其次运用文献研究

法:检索中国知网、万方等期刊网,并到学校图书馆查阅以“创新创业”、“思政课教学”、“乡村振兴”等核心词汇为主的资料,并对资料展开全面研读分析,掌握乡村振兴、思政实践教学的理论,为课题研究打下理论基础。再次强调访谈法:深入四川革命老区农村,对当地村民进行访谈,了解在全面推进乡村振兴中,还存在的困难,需要帮助协调解决的核心问题,针对问题展开创新创业项目设计^[3]。

5 互联网+“青年红色筑梦之旅”赛道视角下“毛中特”实践教学改革创新

首先,目标明确性。在互联网+“红旅”赛道为背景,以创新创业项目为依托,实施的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)社会实践教学,这需要任课教师依据社会实践教学大纲的要求,结合学生个人兴趣、项目特点、专业特色及教学实际情况,提出社会实践教学方案和授课计划,明确社会实践教学的目的、任务、基本要求、基本内容和学时安排等问题,切实构建从课堂教学通往生活的社会实践教学体系,确保“概论”课社会实践教学能够有组织、有计划地开展以达到预期的育人目标。

其次,专业针对性。以“概论”课社会实践教学以了解、分析学生所学专业与未来职业的特点、关系和发展现状为立足点,开展相应的创新创业社会实践活动,鼓励学生深入了解创新创业技能、团队组织、经营策略等。把“概论”课社会实践教学与学生的专业实训等活动有机结合起来。

再次,内容丰富性。以“概论”课为例,结合创新创业教育项目,以项目促乡村振兴、促社会实践教学,丰富了社会实践教学内容,体现在实践教学本身的多样性,如参观、访谈等,也体现在学生所得到的信息内容的充裕性。

最后,考评科学性。“概论”课社会实践教学已初步建立了“考评对象、考评主体、考评形式、成果展示”等四位一体的社会实践教学考评体系,具有较强的可操作性,及一定的合理性、科学性。“概论”课实践教学的考评包含三个方面:对教师的考评、对学生的考评、对教学过程的考评。考核主体的多元化,包括学生、教师、主管部门领导、社会实践单位、家长等。考核形式的多样化,主要包括提纲、调查问卷、调查报告、项目总结相结合等方式。成果展示渠道的多维化,主要包括社会实践手册、社会实践成果展等。

参考文献:

- [1] 余双好. 思想政治教育科学研究的示范性力作——读吴鲁平《大学生政治社会化的结果研究》[J]. 青年学报, 2018(4).
- [2] 包亚明. 现代性与空间的生产[M]. 上海, 上海教育出版社. 2003(47).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话[J]. 北京, 人民出版社. 2017(23).

作者简介:

邓若玉(1988.09-)女,汉族,四川成都,博士研究生,职称:副教授,研究方向:马克思主义中国化。