

高职教育内涵式发展的战略核心与治理路径研究

柳 厦

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘要】驱动高职教育内涵式发展是我国职业教育职业高质量发展的根本,亦是推动高职教育体系多元化建设的重要举措。高职教育内涵式发展是教育改革和治理的价值导向。若要实现高职教育内涵式发展,必须转变教育发展理念、坚持以人为本原则、调整教育发展结构,培育大学精神驱动高职教育发展。

【关键词】内涵式发展; 战略核心; 治理路径; 教学理念; 课程设计

Research on the Strategic Core and Governance Path of Connotation Development of Higher Vocational Education

Liu Sha

Bao Ji Vocational & Technical College, Shaanxi, China, Baoji 721013

[Abstract] Driving the connotative development of higher vocational education is the foundation for the high-quality development of vocational education in China, and it is also an important measure to promote the diversified construction of higher vocational education system. The connotative development of higher vocational education is the value orientation of educational reform and governance. To realize the connotative development of higher vocational education, it is necessary to change the educational development concept, adhere to the people-oriented principle, adjust the educational development structure, and cultivate the university spirit to drive the development of higher vocational education.

[Key words] connotation development, the core of strategy; governance path; teaching idea; curriculum design

我国高职教育历经扩张式发展之后,多方面均发生了较大改变和提升。高职教育的发展,既为民众提供接收高职教育的契机,提升我国人口总体素养,还为国家社会经济的可持续发展奠定了知识和人才基础,继而满足教育大众化需要。然而,国家高职教育在转向大众化教育改变进程中,产生盲目扩大高校规模,人才培养质量显著降低问题。高职教育内涵式发展问题也被提上议事日程。于此环境下,党的十八大针对高职教育事业指出众多新型要求和思想,将人们对高职教育的认识提升至新层级,并首次强调“驱动高职内涵式发展”新型观念,明确新历史时期高职教育科学发展方向。

1 高职教育内涵式发展的内涵

高职院校教育由外延式和内涵式两种发展模式所组成。外延式发展模式是指高职教育外延式逐渐扩大,可以反映高职院校的办学水平和实力,亦是高职院校高质量发展的重要外部性表现。外延式发展模式核心本质在于“数量”层面的不断扩大。外延式发展主要体现于扩展招生规模、增加教育费用投入、扩充师资队伍、开拓校园面积和完善教学设施。外延式发展模式侧重于追求“大而全”的目标。

内涵式发展模式是指学校关于硬件改进方面监管和教学变革,提升办学水准和教学质量,创办出特色,形成品牌,提高学校自身软实力,促使学校综合能力得到增强。在此基础上,内涵式发展模式是学校规模适度扩大,专业合理设计,强化文化底蕴,形成自身品牌。高职教育的内涵式发展比较注重特别又精致的标准。高职教育外延式发展模式则重视外在形象的转化。换言之,高职教育内涵式发展模式侧重于“脱胎换骨”,而内涵式发展模式则注重数量的客观增长。高职教育外延式发展模式可以为职业院校内涵式发

展模式推行提供重要物质基础。

内涵式发展具有以下几点特征:第一,内涵式发展是追寻学校总体效益最大化为主要发展目标。与外延式发展不同,内涵式倾向于利用内涵式建设方式,在汇集多方资源,合理规划和布局基础上,探寻提升高职院校整体效益。利用经济学的说词,即“粗放型运营”转向“集约化运营”。第二,内涵式发展是内在要求和外在压力协同作用的成果。高职院校仅扩充人员或者设备数量并非合理做法,经过时间的考验终将面临淘汰风险。由此,高职院校应在市场经济中保证生存,通过市场竞争考验,博得社会和学生的广泛认同。与此同时,高职院校不仅是培育专业技术人才的阵地,还是肩负着服务社会的重任。这极力要求高职院校不能一味追寻“大而全”,而是要追寻“特而精”,应摒弃短期做法,创办出自身特色,走向可持续发展道路,完成内涵式发展目标。第三,内涵式发展是一项长久累积、持续创新的全过程。内涵式发展是长期化、系统化的重要工程,亟需高职院校深入、全面和长久的努力。学校个性化、品牌特点是校园文化长久累积的成果。在注重内涵式发展进程中,高职院校应结合区域经济建设、优化创新理念,精准定位自身发展方向,为国家培养更多高水平、高技能型人才。

2 高职教育内涵式发展的核心战略要求

2.1 办学理念个性化、特色化,院校定位精准化、具体化
办学理念不仅决定院校发展,也决定院校的办学特点,不同类型和层级的高职院校起点和归宿也不尽相同,但均必须秉持崇高的大学观念。高职院校应该正确定位自身发展,坚守个性化和特色化办学理念,倾向于精神层面培养技能型人才。具体而言,高职教育内涵式发展要从精神文化着手,基于创新理

念,以包容、理性精神,全方位推进学校内涵式发展。与此同时,高职教育坚持民主化办学理念,热衷于打造现代化开放型大学。

秉持同样的大学理念之外,在办学观念层面要追寻自身特色,以个性创建特色,以特色追求质量,以质量促进发展。高职院校发展应注重扬长避短,增加创新特色,调适自我,超越自己。现阶段,高职院校均在追寻综合化目标。综合化绝非是高职院校的发展方向。实践结果表明,高职院校的生存发展之道是“专而特”,而并非“大而全”。

在确认院校办学理念之后,还应精准定位学校。高职院校教育发展必须科学和精准定位,探寻自身定位区间与发展空间。由于准确化、科学化、合理化的定位,可以确保高职院校的结构、规模、效益和质量同步发展。故此,高职院校推进内涵式发展模式运用过程中,要准确定位自身发展方向,通过不同渠道获取更多有价值信息,促进职业教育发展。高职院校应精准挖掘自身发展需求,坚持可持续发展理念,立足剖析社会经济发展趋势,确定符合自身发展的教学方法和目标。如学校定位应从实际出发,综合考察学校情况,继而精准定位,指导学校的主要发展方向。

2.2 专业设计品牌化、市场化,课程安排实用化和合理化

针对地区经济与社会发展需要,有效调节和设计专业,培育技能型专业人才是高职院校的重要特色。科学的专业体系是学校发展的主要原因,设计科学合理的专业体系,建立内涵式发展架构是高职院校实行内涵式发展战略的平台和基石。与此同时,高职院校应认真进行市场调查工作,按照区域、行业经济和社会发展需求,针对性设计专业课程。要以社会需要为主要目标,以技术运用能力为培育人才核心,设计学生的能力、知识、素质结构和培育方案,并增设新专业,持续完善老专业,为专业建设注入新力量。学校应按照具体情况,按时熟悉和掌握用人单位对高新技术运用、所需要人才规格的变动需求,按时调整专业培育方案,促使高技术按时借助专业教学变革和建设,充分体现于教学实践之中,促使学员全面掌握新型专业知识。专业品牌设计方面,学校增加相关优势专业的资金和人力投入力度,争取创造品牌化专业,继而扩大影响力。

建设和改革课程是提升高职教学质量的关键,亦是教学变革的难点和重点。课程设计应以学员的能力培养为核心,由“知识本位”向“能力本位”转变。课程设计合理化是指高职课程设计应符合理论和实践有机协同的理念,有效筹划理论课和实训课之间的占比,增加实训实习课程的占比,促使理论和实践占比有效调整。课程设计还应注意实用化需求,在基础课和专业课设计方面务必要重视实用性,以此培育学生能力。

2.3 人才培育模式多元化,人才培育目标特色化、技能化

培育创新性人才是高职院校人才培养目标的关键。高职院校始终坚守培养人才和变革教学的原则,追求以培养学生为核心、以学生就业为中心的人才培养目标,旨在提升学生就业能力和社会适应能力。现阶段,由于全国各地经济发展水平依然存在较大差距,高职院校亟需培养更多高技能型人才,继而顺应社会经济发展需求。人才培育是高职院校为学生建立的能力、素质结

构、能力的方法。

提升学生的实践操作能力,掌握更多技术技能是高职院校高质量发展的核心目标。专业技术水平的高低关乎人才培养质量的优劣。高职院校要结合不同人才发展需求和专业特点,并立足科学制定培养优质人才计划,细化人才培育质量技能化标准,强化职业教育实现措施,以此合力指导相关办学。与此同时,高职教育应重视培育人才特征。从某种程度上而言,高职教育培育人才是一种社会产品,而特色属性则是市场经济条件下“畅销产品”的主要特质。由此,高职院校在实行内涵式发展过程中,应培育“培才育人,技能至上,力争特色,质量第一”的教学理念,以此指引学校的建设和发展。

3 推进高职教育内涵式发展的治理路径

立足上述研究,高职教育内涵式发展的应从强化教育生态化建设,改进教育内部秩序,法制化治理,完善教育发展环境方面采取治理措施。一方面,强化高职教育生态化构建,推进教育形成完整、耦合的内部化秩序。高职教育生态化,即教育发展贯穿于“职业性”规律,且按照社会分工和职业发展态势,有效调节人才培育模式。并且,高职教育应与普通高等教育依次基于不同社会需要,根据自身发展规律进行,向政府寻求分类监管帮助。另一方面,驱动高职教育治理法制化,改进教育发展环境。国家应在相关法规中确定高职教育在教育体系中的职责和地位,确定国家与各政府在高职教育发展中的资源投入、宏观调控、质量保证层面责任。同时,国家应确定高职教育的质量标准和质量保障制度,构建以市场为主体的质量认证和评估体系,有效发挥市场在高职教育资源配置的决定性作用。

4 结语

综上所述,高职教育健康有序发展关乎离不开内涵式发展。高职院校要根据办学理念个性化、特色化,专业设计品牌化、市场化,人才培育模式多元化等核心战略要求积极推进教学工作,全力保证职业教育内涵式发展。在此基础上,高职教育应从强化教育生态化建设,完善教育发展环境方面采取治理举措,以此推动职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]樊丽娜,柳海民.高等教育内涵式发展的生成逻辑、价值与行动路向[J].高教发展与评估,2021,37(5):1-9+17+121.
- [2]睦依凡.大学内涵式发展:关于高质量高等教育体系建设路径选择的思考[J].江苏高教,2021(10):12-21.
- [3]邱水平.对新时代中国高等教育内涵式发展的几点思考[J].中国高等教育,2020(19):12-16.
- [4]张宇.新时代提升中国高等教育自信对策研究[D].华南理工大学,2019.
- [5]马黎,郜春霞.关于高等职业教育内涵式发展的几点思考[J].商丘职业技术学院学报,2014,13(1):98-99.
- [6]刘金新.关于推动高等教育内涵式发展的几点思考[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2013,11(7):4-6.

作者简介:

柳厦(1978.04.13—),女,汉族,陕西,陕西师范大学教育管理硕士,宝鸡职业技术学院讲师,研究方向:教育教学。