

# 混合式学习中大学生学习动机研究

陈 鸣

辽宁工程技术大学, 中国·辽宁 葫芦岛市 121500

**【摘要】**随着我国信息技术与教育的不断融合,使得混合式学习成为重要教学方式,也得到众多学者研究,但由于混合式学习出现时间较晚,学习效果还需进一步观察。学生学习动机会直接影响到学习效果,本文对混合式学习中大学生学习动机进行探究,针对混合式学习进一步发展提供发展建议。

**【关键词】**混合式学习; 大学生; 学习动机

## Research on Learning Motivation in Mixed Learning

Chen Ming

Liaoning Technical University, Huludao, Liaoning, China, 121500

[Abstract] With the continuous integration of information technology and education in China, mixed learning has become an important teaching method and has been studied by many scholars. However, due to the late emergence of mixed learning, the learning effect needs to be further observed. Students' learning motivation will directly affect the learning effect. This paper explores the learning motivation of college students in mixed learning, and provides development suggestions for the further development of mixed learning.

[Keywords] Mixed learning; college students; learning motivation

随着我国信息技术在教学中的应用程度不断提升,混合式学习在大学教学中得到广泛应用,并且获得了一些成效,在混合式学习中将传统线下教学和网络教学进行融合,可以有效提升学习效果。当前我国高校基本实现了无线网络覆盖,一部分高校还实施了无线上网免费政策,网络运营商针对大学生上网费用也进行了降低,这为混合式学习的开展奠定了基础。其次我国高校网络平台建设不断完善,特别是在2014年之后,我国近80%的高校使用了网络教学平台,这为混合式学习进一步推广提供了技术支撑。

混合式学习的出现为高等教育的改革提供了契机,是高等教育未来发展的重要方向,因此高等教育也非常注重混合式学习。学生学习效果会受到多种因素影响,包含教师专业水平、教师教学理念、教学策略等等,其中学习动机也会直接影响学生学习效果,因此教师要学习激发学生学习动机,促进学生学习效率提升。此次研究探究高校学生混合式学习中对学生学习动机影响,有助于更好的开展高校教育,优化学习过程,从而有效提升高校教学质量。

### 1 混合式教学内涵

国内学者对混合式学习的思考,更多关注于混合式学习的作用和意义。何克抗认为,混合式学习就是要把传统学习方式和在线学习的优势结合起来,既要体现教师在教学过程中的主导作用,又要体现学生在学习过程中的主动性;黎加厚认为,混合式学习就是把各种教学要素进行优化组合,以实现预定的教学目标。李克东认为,混合式学习的本质是如何依据低投入、高效能的原则选择信息通道,并以此组织教。传统的课堂学习,一般以师生面对面的方式而展开。这种学习方式为学生自己动手、亲自参与实践提供了支持,教师对整个学习过程进行组织与监控,起到主导作用,通过面对面的交流能够及时给予学生帮助,这种沉浸式的学习方式有助于良好学习体验的建立;虚拟的在线学习,为学生提供了丰富的学习资源、开放、自由的学习环境,可以让学制定适合自己学习风格的学习进度,学习自主性得到充分地发挥,学习热情也空前高涨。

### 2 研究方法

#### 2.1 研究对象

此次研究中选取了高校大一学生作为研究对象,在研究之前

的测试结果发现,两个班级的学生在英语学习水平方面没有显著差异,因此将19班作为实验班,20班作为控制板,由研究者采取相同的教材,不同教学模式开展实验。在实验班内采取混合式学习,控制板采取传统的线下授课模式,实验时间从2021年9月至2022年1月,共经过一个学习。

#### 2.2 研究工具

##### 2.2.1 问卷调查

在此次研究过程中共设计了两套问卷,在问卷一中对学生学习动机现状进行调查,在问卷二内探究混合式学习对学生学习动机影响。在问卷的设计过程中参考了相关研究学者,根据此次研究情况对内容进行了调整。

##### 2.2.2 访谈

为了更好的了解高校学生在混合式英语学习中的学习动机,设计了5个访谈问题对10名学生进行了访谈,并且详细记录了学生在混合式学习过程中的动机变化。

#### 2.3 研究过程

##### 2.3.1 设计问卷和访谈题目

根据三要素结合此次调查内容,设计了调查问卷,问卷当中包含了学习方法、自主学习能力、情境感知、学习资源、教学组织和评价形式五方面。

##### 2.3.2 问卷调查和访谈

在此次研究中在学期开始和学期结束时对80名学生发放了调查问卷,对调查数据进行整理分析,在学期末在实验班当中选取了10名学生进行单独访谈,根据其英语水平的不同,划分为了五组,对其访谈过程进行详细记录。

##### 2.3.3 混合式英语教学过程

根据混合式学习特点,此次研究借鉴了大量国内外研究者设计的混合式大学英语教学模式,最终设计出了此次教学过程。

第一是教学准备阶段,教学是教学活动的主要参与者,也是教学的设计者,首先需要认真的分析教材和血症,教师要认真阅读教材,根据教材开展教学,充分掌握教学中的重难点。最重要的是要了解学生,只有了解学生的真实情况,才能确定合理的教学目标,才能选择适宜的教学方式。其次教师需要

根据教学目标以及教学内容,去确定混合式学习中使用到教学资源。最后教师要选择合适的学习交流工具,可以随时对学生学习进行指导,例如电子邮件、QQ、微信等等。根据相关研究证明,学生更加喜欢虚拟化的交流环境,感觉更加轻松。

第二是课堂学习中,与传统课堂相比,混合式学习课堂更注重以学生为中心。面对面学习的课堂主要是学生展示自己在网上学习的成果和问题讨论,以问题为导向,以任务活动为载体激发学生学习动机实现语言输出,教师则给予学习帮助、指导、反馈评价并布置新的学习任务。

第三在线学习在线学习包括学生自主学习和教师指导下的学习。学生可以在网上自主性的搜集英语视听学习资源,同时教师也给学生提供一些水平相当、与学生专业相关的线上资源,如智慧职教MOOC学院大学英语、中国外语微课、英语话中国、TED等。智慧职教MOOC学院大学英语线上课程是结合本院健康服务专业群人才培养目标和岗位实际需求而建设的省级精品在线课程,现已开设3期,包含了223个教学资源,深受学生好评。该课程不仅融合了语言知识与健康服务专业知识,同时还融入了课程思政,结合教学主题探讨与医学职场有关的思政素材,帮助医卫类学生培养医者仁心、守时惜时、尊重他人、敬畏生命等良好的职业素养。

第四学习评价与教学调整混合式学习课堂的评价不仅评价学生的知识学习,还要评价学生团队协作能力、学生自主学习能力等,形成性评价与总结性评价相结合、学生自评和教师评价相结合,以评促学,激发学生清晰地认识自己的成绩和不足从而更有效的开展学习。教师根据学习评价修改和调整学习计划,进行新一轮的教学准备。

### 3 结果与讨论

#### 3.1 英语学习动机现状分析

在学期初,研究者对实验班和控制班进行了学习动机现状的问卷调查。调查发现,控制班和实验班的学生学习动机强度均值分别为80.5,81.5(满分为100分)。独立样本t检验结果为0.2,P值>0.05,没有显著性差异。内部动机类型的均值情况为学习方法与学习策略3.83,自主学习能力3.62,外部动机类型的均值情况为情景感知3.91、学习资源3.8、教学组织及评价形式3.72,外部动机>内部动机,这表明学生学习英语的内部动机比较弱,不利于学习效率的提升。

#### 3.2 混合式学习对英语学习动机影响

学期末对两个班学生发放80份问卷,回收80份,有效问卷80份。

##### 3.2.1 控制班

问卷调查结果显示控制班学生的学习动机强度均值为78.5,低于前测,配对样本t检验显示无显著性差异。学习方法与学习策略(3.78)、自主学习能力(3.6)、学习资源(3.8)与学期初相比变化不大,教学组织及评价形式(4.05)和情景感知(3.9)两个维度的数值有所增加,说明学生对教师的教学评价和整体学习环境的满意度有所提高,期末考核从某种程度上对学习动机产生了一定的影响。

##### 3.2.2 实验班

实施混合式学习模式的实验班学生学习动机强度均值为84分,独立样本t检验 $P=0.02<0.05$ ,说明差异显著。在5个维度的学习动机都有一定程度的提升,其中内部动机的均值为学习方法与学习策略4.3、自主学习能力3.9,外部动机的均值情况为情景感知4.33、学习资源4.17、教学组织及评价形式4.13。情景感知维度数值最高,混合式的学习环境对学生的动机影响最大。学习策略数值提高最大,说明混合式教学给学生提供了灵活多样的学习方式,有效的提高了学生的学习动机。访谈

转录结果显示,学生对混合式口语学习持肯定态度,在回答中提到了这种学习模式的多个优点,比如可以自己掌控学习、独立思考、互动性增强、更多的练习口语机会等,混合式学习良好的学习环境和灵活的学习策略等特征有效激发了学生的学习动机,如:“教师线上和线下相结合的评价和反馈让我清楚了自己的不足和优势,这大大增加了我的学习兴趣。……”(学生A)“……丰富的学习资源拓展了我的知识面,让我不断接受新鲜的知识和挑战……”(学生B)“……我喜欢线上讨论,因为给我提供了一个冷静思考的空间,让我变得积极自信。”(学生C)“从地道的英语视频中我能纠正自己的发音,使我的学习有了方向性。……”(学生F)。

#### 3.2.3 影响口语学习动机的因素分析

在混合式学习中,选用合适的虚拟学习环境来支持在线学习的内容传递、促进线上师生之间的交流,具有实时和便捷等优势,尤其是自主性比较强的大学生,对传统的纯课堂教学环境是一个很好的补充。学生能获取的知识在互联网大数据集体智慧的基础上得到了前所未有的延伸和拓展。虚拟学习环境如在线百科、微信、Wiki知识库、知乎、开放式学习平台如智慧课堂、智慧职教MOOC学院等真实学习环境相融合给学习带来了便捷,人类的智力也从中获得空前的提升。虚拟学习环境和课堂真实环境相结合的混合式学习得到90%的学生的认可。线上学习为学生创造了一种自主学习和自主探究的平台,学生在弹性和互动性较强的环境中获取知识并进行意义建构,是主动的学习参与者,是学习主体,这是建构主义学习理论的核心。

教师是学生道路上的引路人,这种正面引导包括对学生具体学习任务的引导、时间分配的引导和情感态度等的引导,涉及学习引导与学习动机关系的问题10有86%的学生认可度。

第二,教师通过设计有针对性的、可操作性的教学活动对学生的学习起到导航作用。在混合式学习中,教师设计教学活动需要综合考虑多方面要素,如线上任务设计、交流平台设计、线上线下学习衔接的设计、学习评价设计等,高质量的教学设计是有效学习发生的重要保证。问卷调查中有85.5%的学生认为学习活动的有效设计能增加学习热情。

第三,教师增加形成性评价的比例有助于学生发现弱点并及时改正,亦可强化其长处,激发学生学习激情,问卷中涉及评价和反馈的问题15和问题16分别有87%和91%的认可度。

### 4 结束语

由于人力物力所限,本研究只是以大一学生一个学期的口语水平变化数据来阐释混合式学习模式对学生学习动机的影响,而且样本量不大,因此具有一定的局限性。但根据学生学期末口语成绩来看,学生的实际口语水平仍然不太理想,英语运用能力较弱,离英语语言能力等级水平还有相当大的差距,这是今后英语教学亟需继续思考并努力解决的问题。在今后的研究中,研究者应增加样本量和精细影响学生英语水平的维度,进一步探究混合式学习如何更有效的提高大学生的英语学习水平和学习效率。

#### 参考文献:

- [1]李雪峰.混合式学习下《综合商务英语》课程思政模式构建[J].办公自动化,2022,27(03):35-37.
- [2]张文俏.基于“互联网+”的高职英语混合式教学模式改革探讨[J].大学,2022,(02):85-88.
- [3]赵晨光,高尚.“互联网+”时代关键能力导向的通用学术英语混合式教学模式研究[J].校园英语,2022,(02):14-16.
- [4]梁珊.混合式学习模式下的高职英语教学策略探究[J].知识文库,2022,(01):94-96.
- [5]谢耀晶.信息技术在大学英语混合式教学中应用的实证研究——以翻转外语小程序为例[J].长春教育学院学报,2021,38(12):24-32.