

部编版小学语文教材课后练习的教学应用研究

钟婷婷

重庆师范大学教育科学学院, 中国·重庆 401331

【摘要】课后练习是教材编委针对教材内容所设置的知识要点和教学的重难点, 是学生学习过程中巩固知识基础、提升技能的前沿阵地, 也是教师备课时不可缺少的指南针。但在具体教学中, 无论是必修还是选修课程, 课后练习都很少受到教师的关注, 要么是觉得时间不够用, 不能去做, 要么就是认为价值不大, 不想去做, 甚至还认为课后练习的设计太过理想化, 在实际教学中不好操作。因此, 该文主要聚焦于部编版小学语文教材课后练习的特点、教学中存在的问题及应用策略进行研究, 试图为教学提供一些建议。

【关键词】小学语文; 课后练习; 教学应用

Research on the Teaching Application of After-Class Exercises in Chinese Textbooks for Primary Schools Compiled by The Ministry of Education

Zhong Ting ting

College of Education Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China

[Abstract] After-class exercise is the key points of knowledge and teaching difficulties set by the textbook compilation committee for the content of the textbook. It is the front position of consolidating knowledge foundation and improving skills in the process of students' learning, and also the indispensable compass for teachers to prepare lessons. However, in specific teaching, no matter it is compulsory or elective courses, after-class exercises are seldom paid attention by teachers. Either they feel that there is not enough time to do them, or they think that they are of little value and do not want to do them, or they even think that the design of after-class exercises is too idealistic and difficult to operate in practical teaching. Therefore, this paper mainly focuses on the characteristics of after-class exercises, problems existing in teaching and application strategies of the partial edition of primary school Chinese textbooks, trying to provide some suggestions for teaching.

[Key words] Primary School Chinese; Practice after class; The teaching application

课后练习是对课文知识、文本等的理解与探究, 对于教师的“教”, 有助于教师明确教学重难点和教学目标, 对教学效果进行检测, 获得及时的教学反馈。对于学生的“学”, 可以为学生的学以致用提供平台, 促使学生将所学的知识加以应用, 进而转化为具体的能力。

1 部编版小学语文教材课后练习的特点

1.1 注重语文要素

所谓语文要素就是语文训练的基本元素, 将学生必备的语文知识、基本的语文能力、正确的语文学习方法等贯穿始终。围绕语文要素进行编排有助于教师和学生准确理解和使用课后练习, 共同改进“教”与“学”的策略。以识字写字为例, 在《纸船和风筝》一课的课后练习有这样一道题: “猜猜下面加点字的读音, 和同学交流你是怎么猜出来的, 说说你用这些方法还认识了哪些字。”此项练习暗示学生, 识字不仅可以靠查字典来认读会意, 还可以尝试猜读。在和同伴分享猜字的过程中, 学生就会发现, 猜字既有趣, 又实用, 而且方法多样。教师还可以在学生猜的同时适时点拨, 帮助学生归纳总结出形声字法、词语联想法、图文结合法、联系上下文等不同的猜字方法, 习得更为科学有效的识字策略^[1]。

1.2 密切联系生活

由于部编版教材的设计较贴合实际生活, 其课后练习也带有较强的生活性, 贴合学生的认知水平并紧密联系其生活实际。例如, 在《妈妈睡了》这一课的课后练习中就问到“你看到过妈妈睡觉的样子吗? 睡梦中的妈妈是什么样子?” 就是这样的课后练习与学生日常生活之间存在较为密切的联系, 让学生可以将实际生活作为出发点, 开展相关的课后练习和拓展, 更有助于学生预习课文、思考问题, 从而全面的掌握和理解课文, 有效培养学

生观察生活的习惯和能力, 促进学生思维表达能力的发展, 让学生适应生活、体验生活的同时更加热爱生活。

1.3 内容循序渐进

部编版语文教材的课后练习是根据学生的认知水平和学习发展规律精心编排的, 自始至终坚守从易到难、从简到繁、由浅入深这一梯度原则, 目的是让学生能够更好地接受语文知识, 提高语言运用能力。这就强调教师既要遵循课标的要求科学合理地安排教学, 又要关注学生的能力, 不能揠苗助长。以课文朗读为例, 课后练习先是要求学生读准字音、读通句子, 进而有感情地朗读课文, 再从分角色朗读逐渐过渡到学会默读, 并且明确指出默读的要求是“试着不出声”, 并让学生带着问题边默读边思考, 一步步掌握默读方法。这有助于提高学生的朗读水平, 形成良好的阅读习惯, 为未来的学习打好基础。

1.4 擅于启发思考

“语文课标”要求教材课后练习的编写要题少而精, 具备启发性, 有助于学生掌握探究的学习方法。因此, 部编版教材课后练习的设置包括读、背、理解、运用、拓展、实践等, 内容新颖、形式多样, 有助于启发学生的思考, 让学生在自主学习中学会掌握学习方法和技巧, 更深层次地理解课文。例如, 《一封信》一课的课后练习有这样一道题: “露西前后写了两封信, 思考你更喜欢哪一封并说明理由, 与同学之间相互交流”, 这种开放性的问题, 既考察了学生批判性思考的能力, 同时也需要学生在掌握课文内容的基础上展开分析, 做出判断, 有助于促进学生思维能力的发展^[2]。

2 部编版小学语文教材课后练习在教学中存在的问题

教师从事一定时间的教育教学工作之后往往容易产生职业倦怠和疲倦心理, 尤其是教龄较长的教师, 随着教学的积累, 逐

渐形成了一套属于自己的教学模式,不愿轻易踏出自己的舒适区域,就容易导致思想的僵化,缺乏灵活应变的能力,无形中就形成了一定的教学惰性,对新理念、新事物产生排斥心理,进而固步自封。再加上教师的教育教学压力日益增大,常常忙于应付各种各样的活动和检查工作,因此往往疏于对教材的研究,在思想和行动上均落后于课程改革的步伐,从而造成以下诸多问题。

2.1 课后练习教学认知意识局限化

很多教师都认为课后练习的帮助很大,能够体现教学重难点和考点,隐含教学方法和学习方法。但是在现实生活中往往许多年轻教师在备课时通常更多都是借助教辅资料或查询网络资料,而常常忽略对教材课后练习的深入研究,上完一节课也不会提到课后练习题,或仅仅只是将其作为一个任务布置给学生就不再提及。把课后练习看成可有可无的内容,他们通常还疑惑为什么要设置课后练习,不清楚课后练习对教师和学生究竟有什么作用。还有很多教师更多只是地将课后练习贯穿在课中、课后,也仅仅只意识到课后练习的巩固和检验作用,未能意识到课后练习对教学设计与实施的启发作用,对课后练习的作用认识存在严重不足,进而导致课堂效果不佳。

2.2 课后练习教学应用动机功利化

当下,我国义务教育的教学仍然存在应试教育的影子,教学中依旧存在考什么就教什么的弊端,教学通常以考试为指挥棒,考点往往就是教学的重难点。因此,课后练习中涉及到考点的练习题就是教学重难点,没有涉及到考点的练习题通常会被教师忽略,认为没有学习的必要。也正是由于应试教育的影响,很多教师对于课后练习仅仅只关注到有助于教学设计,帮助学生做有效的课前预习,巩固所学知识,甚至是训练学生的考试能力,因此,教师应用课后练习的动机不免功利化,关于课后练习的教学也主要以考试为导向。例如,关于课后练习中涉及到讨论交流的练习题一般会被教师忽略,经调查得知原因在于这类题目不是考试的重要内容,因此课后练习中的这类练习题,虽然意图培养学生的探究、合作和表达能力,却未能发挥其实际作用^[3]。

2.3 课后练习教学应用方式单一化

在现实课堂中,许多教师都只是在备课时参考以下课后练习,然后在教学中将这些题目穿插其中,从形式上来看过于单一,只是为了解决练习题而讲练习题,没有考虑到随着年龄的变化学生的接受能力以及知识储备也在变化。再加上教师对课后练习并没有进行深入研究,从未思考过为什么要设计这些练习题,应该如何恰当运用或对练习题加以拓展等等,在教学设计上缺乏创造性,在运用形式上缺少灵活性,不能充分发挥课后练习的作用。以至于不能很好调动学生的积极性,导致通常一节课结束后学生并没有意识到教师已经讲过这些课后练习题^[4]。

2.4 课后练习教学应用效果差异化

首先城乡学生在应用效果上存在显著差异,从调查得知,在课后练习应用效果上,市里教师课后练习的使用效果明显高于县里教师的使用效果,这和教师队伍的水平,学生的综合能力,社会的学习氛围以及教育设施的健全程度等都有很大的关系。其次优等生与后进生在使用效果上存在较大差距,相比以前,现在的部编版教材存在大量的古诗文阅读及背诵的要求,此外识字写字的任务也越加繁重。更值得关注的是教材的课后练习非常注重方法和能力培养,由死记硬背转向方法的迁移运用,这能够很好地满足优等生的发展需要,但对后进生来说,掌握基础知识完成背诵、默写等学习任务已是不易,拔高要求之后,意味着后进生学习的阻力将增大,导致其学习热情急速下降,只有被动接受,效果也自然会大打折扣^[5]。

3 部编版小学语文教材课后练习在教学中的应用策略

课后练习题是语文教材的重要组成部分,通过这些练习训练

学生是语文教学过程中的一个重要环节,在于引导学生深入到课文之中,强化对学习内容的理解,促进知识向能力的转化,同时又能对教学效果给予及时的反馈,促使教师对教学进程或方法加以调整。应该说,能否恰当地使用课后练习是体现教师水平和素质的重要方面。为了更好地促进课后练习在教学中的运用,笔者进行了一定的思考,在此分享给大家^[6]。

3.1 借助课后练习落实语文要素

部编版小学语文教材的课后习题将练习与识字写字、理解分析、积累运用等相结合,并延伸到生活实际,以期全面提升学生的语文素养。在课后习题中,其问题与单元语文要素也紧密相连,因此,教师也可以借助习题落实语文要素。例如,三下第六单元的语文要素为“运用多种方法理解难懂的句子”,在学习本单元课文中的难句时,教师可利用学生已经学过的方法进行理解,如抓关键词、联系上下文、借助生活经验等,落实本单元的语文要素。

3.2 借助课后练习明确教学目标

部编版小学语文教材后的课后练习无不体现着该课的教学目标和教学重难点。通过对课后练习的巧用,凸显教材的梯度、能力和态度,有助于帮助教师明晰应掌握的内容和教学思路,确定教学目标,从而帮助学生理清学习脉络,整体把握文意,使教材价值最大化。因此,教师在教学前应重视研读课后习题,明确教学目标;在教学过程中,将练习融入教学的过程,提高教学质量。例如,根据课后习题“从课文中找出对沃克医生动作、语言、神态的描写,通过对他内心变化的体会”制定《军神》一课的教学目标为“学习课文运用细节描写、正面描写与侧面描写相结合刻画人物的方法”^[7]。

3.3 借助课后练习实行梯度管理

部编版教材作为全国统一使用的教材,无法全面兼顾学生的个体差异。正如很多教师评价课后练习“高估了学生的能力,低估了学生之间的差异”,这就呼吁教师个体在使用课后练习时,需注意因材施教,设置具有梯度性的课后练习,兼顾不同学生的使用效果。同时还应注意搭建多层支架,增设学习扶手,在自主学习的过程中充分彰显学生的主体地位,培养学生独立思考和进行探究性学习的能力,把握学生的最近发展区,通过适宜搭建支架的方式让学生沿着支架逐步攀升,再根据学生能力水平的发展变化适时地改变、撤离支架,让学生通过自己的独立探索获得更高的能力水平,充分挖掘并促进学生潜能的发展^[8]。

参考文献:

- [1] 孙雨婷. 小学语文统编教材课后练习的特点及教学价值[J]. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集, 2020: 986-987.
 - [2] 周惠, 吕沙东. 统编本小学语文教材课后习题研究[J]. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2021: 625-626.
 - [3] 李芬. 小学语文部编教材课后练习的有效利用[J]. 课外语文, 2021(13): 53.
 - [4] 张杰南. 统编小学语文教材课后练习的编排特点与教学运用[J]. 教育研究与评论, 2021(6): 81.
 - [5] 杨志平. 谈课后练习的创造性使用[J]. 中学语文教学, 2000: 59.
 - [6] 王陈依依. 小学语文统编教材课后练习的使用研究[D]. 杭州师范大学, 2020: 38-40.
 - [7] 钱士宽. 《唐诗宋词选读》课后练习教学实践与构想[J]. 中学语文教学, 2011(2): 53.
 - [8] 陈红. 试论统编本小学语文教材练习系统的创造性使用[D]. 湖南师范大学, 2020: 15-18.
- 作者简介: 钟婷婷(1998.5-), 女, 四川达州人, 研究方向: 小学教育, 重庆师范大学。