

1+X 证书制度下高职院校产教深度融合的研究

郑雪玲

泉州华光职业学院, 中国·福建 泉州 362121

【摘要】1+X 证书制度在高职院校职业教育中起着至关重要的作用, 为高职院校现代化发展、产教深度融合创造了全新机遇。文章在分析1+X 证书制度与高职院校产教深度融合的逻辑内涵基础上, 分析1+X 证书制度下高职院校产教深度融合面临的困境, 并提出针对性对策建议, 以期培养更多高质量人才、促进校企合作提供理论基础与实践意义。

【关键词】1+X 证书制度; 产教融合; 校企合作; 育人模式; 高质量人才

Research on the Deep Integration of Industry and Education in Higher Vocational Colleges Under the 1 + X Certificate System

Zheng Xueling

Quanzhou Huaguang Vocational College, Fujian, China, Quanzhou 362121

[Abstract] The 1 + X certificate system plays a vital role in vocational education in higher vocational colleges, creating a new opportunity for the modernization development of higher vocational colleges and the deep integration of industry and education. Based on the analysis of the logical connotation of the deep integration of production and education in higher vocational colleges under the 1 + X certificate system, this paper analyzes the difficulties faced by the deep integration of production and education in higher vocational colleges under the 1 + X certificate system, and puts forward targeted countermeasures and suggestions, in order to provide theoretical basis and practical significance for cultivating more high-quality talents and promoting school enterprise cooperation.

[Key words] 1 + X certificate system; integration of industry and education; school enterprise cooperation; educational mode; high quality talents

【基金课题】1+X 证书制度下高职院校产教深度融合的研究 (FZJX21B-114)。

目前, 教育部和国家发改委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 该方案明确将1+X 证书制度列入高职院校发展规划, 其旨在培养综合能力强的高素质人才。1+X 证书制度作为职业教育的延续和升级, 与高职院校产教融合具有密切联系。依托1+X 证书制度, 高职院校产教融合也将迎来全新发展模式, 且制度与政策环境逐渐完善。随着高职院校产教融合的进一步深化, 1+X 证书制度也获得了更多支持和助力。然而, 就现阶段高职院校产教深度融合的实践现状来看, 其与企业之间的合作仍然面临诸多问题。因此, 探索1+X 证书制度下高职院校产教深度融合的方法并找出制约其发展的主要因素, 成为未来研究的主要命题与方向。

1 1+X 证书制度与高职院校产教深度融合的逻辑内涵

1.1 1+X 证书制度促进高职院校人才培养模式改革

1+X 证书制度背景下, 高职院校对于人才的需求量越来越大, 促使其必须改革人才培养模式, 以顺应市场经济需求。在促进人才培养模式进程中, 院校、企业与社会组织协同发力, 共同制定人才培养方案。其中, 院校充分发挥育人作用, 将学生培育成为社会主义接班人, 将教师培养为实践能力强的教育工作者; 企业则负责提供实践教育基地, 为育人模式创造良好环境, 以提高学生学习积极性, 增强其实践动手能力。

1.2 1+X 证书制度促进校企实训基地建设

1+X 证书制度的发展应与高职院校教学与考核保持一致, 旨

在促进高职院校学生综合发展。在1+X 证书制度激励作用下, 高职院校应充分发挥主体地位, 根据学生性格特征和职业需求, 打造更为具有针对性、更专业的教学场所。就企业而言, 其应与高职院校加强合作, 并积极建设校企实训基地, 使社会上的闲置实训资源得以充分利用, 这不仅能够加强产教融合, 为企业增加利润, 提高高职院校教学能力, 还可以培育出更多专业技能强、职业素养高以及符合企业发展需求的高素质人才。因此, 1+X 证书制度快速发展背景下, 高职院校应与企业加强交流与合作, 以形成证书培训与实训实践课程一体化发展格局。

1.3 1+X 证书制度促进评价机制的更新

近年来, 随着高职院校百万扩招计划的大力实施, 各地高职院校人才培养出现参差不齐现象, 进而一定程度上降低高职院校教学质量, 不利于产教进行深度融合。而1+X 证书制度的实行不仅可以使高职院校学生获得学位证书, 还可以帮助其获得其他专项技能证书, 为吸引更多人才进入高职院校奠定基础。1+X 证书制度实施的主要策略在于因材施教, 其根据学生能力与兴趣设置教学课程, 并设置专门的专项技能课以供学生选择, 为促进学生全面发展提供动力。另外, 1+X 证书制度的评价标准执行的是行业内龙头企业的标准, 其评价机制主要侧重于学生能否胜任相关岗位, 且是否具备独立完成工作的技能, 这成为1+X 证书制度下教学评价标准的创新之处。这一新型人才培养评价标准可以充分反映学生的性格特点与学习成果, 也为企业挑选人才提供了极大便利。

2 1+X 证书制度下高职院校产教深度融合的困境

2.1 产教融合深度不够, 合作层次尚低

当前, 在1+X证书制度极度盛行背景下, 学生和家長对于高职院校的要求越来越高, 这对高职院校培养更多高质量人才提供动力, 但同时也为其发展带来一定阻碍。主要原因在于, 各地政府对于高职院校发展的支持力度较小, 导致其在与企业合作过程中出现积极性不高、意愿不强烈等问题, 阻碍了产教深度融合。同时, 企业对于高职院校不信任也是造成产教融合度不高的主要原因之一。由于高职院校的发展尚未得到各方支持, 且企业在产教融合过程中属于出钱出力的一方, 最终导致双方合作未得到有效保障。因此, 高职院校应积极获取各方支持使产教融合处于相对平衡状态, 为培养多功能人才奠定基础。

2.2 产教融合目标不明确, 主体权责不清

传统意义上, 高职院校发展思维和制度建设方面主要注重学校自身发展和学生学业发展, 并未关注学生未来就业规划和当地经济社会发展的需求, 这一发展理念导致高职院校没有意识到产教融合的必要性的重要性。并且, 这一理念下, 高职院校认为和企业的合作会削弱高职院校发展优势, 同时还会耽误学生学习, 这成为产教不能进行深度融合的重要原因。这一逻辑思维指导下, 高职院校与企业的联系日渐减少, 致使企业建设培训基地以培养人才的意愿大大降低, 继而对高职院校人才培养模式造成一定负面影响。正是因为如此, 高职院校无法有效创新人才培养模式, 也无法针对性地为企业培养技能型人才。可以说, 高职院校产教融合是院校和企业相互融合、相互衔接的体现, 只有双方共同努力, 并肩前行, 方可以形成产教融合的新模式与新业态。

2.3 产教融合资源不足, 人才培养保障不到位

教学资源与产业发展是高职院校健康发展、产教深度融合的重要物质基础, 这直接关系到高职院校未来发展情况以及学生教师综合能力的提升。但从现实情况来看, 高职院校产教融合的物质基础即资源处于匮乏状态, 导致双方的对接与交流困难重重, 为教师开展教学、企业提供实践服务带来一定阻碍。这一不融洽、不和谐的产教关系使当地产业发展和教育两大系统面临发展困境, 人才培养进程被严重搁置。出现这一现象的主要原因在于市场机制不健全, 无法为高职院校提供更多市场经济信息。同时产教融合缺乏一定法律法规保障, 使高职院校与企业的合作仅仅依靠双方自觉性, 主体利益难以得到有效保障, 降低产教融合人才培养质量。总的来说, 受限于市场经济发展滞后与法律保障缺失, 高职院校产教融合处于低效发展状态, 无法为人才培养与可持续发展提供足够动力。

3 1+X 证书制度下高职院校产教深度融合的实现路径

3.1 完善相关法律法规建设, 充分发挥政府主导作用

政府应出台相应法律法规政策, 鼓励企业与院校积极参与到高职院校产教融合中, 并对高职院校教学和企业实践基地的建设给予一定资金扶持。同时, 政府应在不影响高职院校正常教学和企业正常运营前提下, 适当给予双方一定贷款优惠政策和补助机制, 促进产教深度融合下人才的高质量培养与发展。出台激励

政策, 使当地企业积极参与到人才培养中, 以助力高职院校产教深度融合。另外, 政府还应将学生未来发展考虑在内, 在提升高职院校教学质量的同时, 吸引更多行业企业与高素质人才加入其中, 以深化高职院校产教深度融合。政府应加大对企业的资金与智力支持, 依托校企合作及时了解企业对于人才的需求, 以及高职院校培养人才存在的困境。

3.2 创新校企合作动态机制, 以契合产业发展

高职院校应设置专业化、动态化产教融合调整机制, 以匹配当前经济社会发展需求与市场发展变化, 实现1+X证书制度下高职院校产教融合和市场之间的吻合。专业化、动态化的体制机制应根据高职院校课程专业进行设置, 并制定可以快速解决问题、对标市场需求的专业化团队, 促进高职院校产教融合深度发展, 并为培养专业技能强、多项技能综合发展的高素质人才奠定基础。同时, 高职院校还可以通过完善教学机制提高人才培养质量, 使教师教学方法与教学模式得以创新, 学生学习积极性得到大幅提升。在教学内容上, 高职院校应积极寻求与企业的合作, 并聘请企业内专业人员为学生进行实践能力的培养, 使学生在了解企业用人需求的同时, 增强自己的专业技能, 最终提升自身素质, 为社会主义现代化建设贡献力量。

3.3 利用多元化技术与资源, 培养契合度高的人才

就人力资源而言, 高职院校应派遣有实力有能力的教师进入企业学习, 而企业应为高职院校教师和学生提供实践与学习场所, 以充分发挥高职院校的人力资源。这样不仅可以为企业培养更多实用型人才, 同时还可以使学生获得实践技能, 以促进产教深度融合。就资金保障而言, 政府应鼓励社会组织给予校企相应资金补助, 并对参与校企合作的管理层与骨干成员给予一定支持, 为深化产教融合奠定物质基础与人才基础。这一过程中, 无论是政府、社会组织还是企业投入的资源, 高职院校都应合理有效分配, 并合理划分主要与次要培养学生批次, 进而为吸引更多资源提供基础。同时, 高职院校应选择就近企业进行合作, 并根据学生性格特点和学习情况进行专业划分, 实现人才培养效益最大化。

参考文献:

- [1] 戴岭, 程广文, 刘冬冬, 等. “1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式: 内在契合性, 现实困境与消弭路径[J]. 实验技术与管理, 2021, 38(11): 8.
- [2] 黄关山. “1+X”证书制度背景下高职产教融合实训基地建设实践[J]. 职教论坛, 2021, 37(9): 5.
- [3] 李鹏, 许冰, 邱伟龙. “1+X”证书制度下产教融合的人才培养模式构建——以财经商贸类专业群为例[J]. 中国市场, 2021(9): 2.
- [4] 王韬. “1+X”证书制度下产教融合的人才培养模式构建——以生产性服务业新商科专业群为例[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2021, 21(3): 3.

作者简介:

郑雪玲(1991.09.04—), 女, 汉, 福建泉州人, 福建师范大学本科, 学校: 泉州华光职业学院研究实习员, 研究方向: 高等职业教育管理。