

PBL 在对外汉语教育的应用

林维斯

香港都会大学, 中国·香港 999077

【摘要】PBL教学法指的是以问题为导向、以学生为中心、以小组合作为具体形式,以此提升学生掌握和运用知识的能力的一种新型教学方法,本文探讨PBL教学法在对外汉语教学中的应用,由于该课程参与学生均将中文作为第二语言习得,他们接触中文的时间较少,授课难度相对较大,由此建议授课教师采用PBL教学法而非传统教学法,进行对外汉语教学。

【关键词】PBL; 对外汉语教学; 对比; 传统教育

Application of PBL in Teaching Chinese as a Foreign Language Education

Lin Weisi

Hong Kong Capital University, Xianggang, China 999077

[Abstract] PBL teaching method refers to the problem-oriented, student-centered, group cooperation as the specific form, in order to improve the ability of students to master and use knowledge of a new teaching method, this paper discusses PBL teaching method, because the students learn Chinese as the second language, they contact Chinese time, teaching difficulty is relatively large, thus suggest teachers adopt PBL teaching method rather than traditional teaching, Chinese teaching method.

[Keywords] PBL; Teaching Chinese as a Foreign Language; contrast; traditional education

1 简介

随着时代的不断发展,传统教育由于过于注重学生的学习结果而非学习过程的教学方法,已经无法满足新时代的教学需求和学生的学习需求,PBL教学法的出现对于减轻学生的学习压力,满足学生的情绪需求方面及创造一个尽可能真实的语言环境非常重要。本文的研究重在体现PBL教学法的价值,为提高对外汉语课堂教学质量提供更切实的可能性与方案。

2 PBL教学法与传统教学法的区别、对比

PBL教学模式,英文全称为“Problem-Based Learning”,即“以问题为基础的学习”,它倡导以学生为主的学习方式,让学生作为课堂的主人、老师作为辅助、以问题为中心,共同推进教学的进行。与PBL教学模式相反的则是传统的教育模式,传统教育模式是以老师为中心、以课堂、课本为中心的一种教学模式,大多数时候都是形成了一种老师单向灌输、学生被动接受的局面,即“老师讲,学生听”,这是传统教育中常见的课堂模式,但由于繁重的教学压力,这样的学习方式压抑了学生的课堂学习和与教师进行互动的积极性。传统教学方式的弊端是显而易见的,它缺乏老师与学生、学生与学生之间的有效沟通、互动。作为认知主体的学生,在课堂中却处于被动地接受知识的地位,老师讲课重点在于“知识点讲完了与否”,因此学生在课堂上的知识习得程度并没有受到保证,学习的主动性、积极性被抑制。例如传统高中语文课堂教学中,“高中语文教师在进行教学的过程中绝大多数还是将自身放在主要的位置,忽视学生的主体地位,用事先设计好的教学思路和步骤来面对学生课堂中的问题,按部就班地按照自己的教学思路进行课堂教学,这样学生对于每一节语文课的期待会大大降低,学生自身在语文阅读领域的创造性和想象力不能得到很好的发挥,不能够及时锻炼创新思维。”这并不利于培养符

合现代社会发展的高素质人才。因此与传统教学大为不同的PBL教学法就应运而生。

PBL教学法是一种以问题为基础的项目式学习法,在PBL模式的课堂上,教师不再居于主导地位,大多数模式中,是学生以小组为单位从一个具体的问题为基础开始学习,“教师组织学生在平等的环境中畅所欲言,这样有助于提升学生的个性,促使他们相互包容、互帮互助”,同时问题的难度与开放性都随着学生的能力的不同而不断改变。PBL教学法强调问题设计的真实性,要求教师在设计问题与引导学生解决问题的过程中都要尽可能贴合实际,这与传统教育中灌输大量抽象概念的教学模式大相径庭。学生在学习过程中所接触到的都是符合真实性原则、更具真实性和实际意义的问题,相比于抽象概念,符合真实性原则的问题也更好理解。在学习过程中,学生还与其他小组成员就问题不断地进行表达、讨论、质疑、辩驳,教师甚至在讨论中让学生思考“自己是否适合这个小组,这个探究主题是否是自己最想要分析的,如果有调换小组的意愿,则可以自由协商,参与到其它小组的活动中”,这更有利于激起学生的参与感与学习积极性,让学生更主动的投身于项目学习。同时这种与他人间的不断互动交流产生的思路碰撞还有利于锻炼学生的思维逻辑与表达能力,并构建他们的批判性思维能力。相比较之下,传统的“填鸭式教学”过度关注知识的留存,而非如何将知识运用到实际生活中,因此传统教育是无法像PBL教学法这样将理论与实际结合紧密,同样也无法满足现代社会对人才的要求以及学生的学习需求。

3 PBL教学法在中文教学的实例运用

以小学语文必读课文《刷子李》为例,教师在进行课程设计以后,组织学生进行小组合作讨论活动,首先要总结《刷子

李》是如何描述展现小说人物形象，围绕写作手法及文章主题进行讨论，并发现自己的不足。在这篇课文的小组学习中，学生就通过组间讨论的方式，发现了自己与其他小组的差距，“有的小组发现自己一方只是围绕《刷子李》一篇文章展开分析，而其它的小组则将《人物描写一组》等其它课文中的内容也融入了进去，通过对比阅读的方法总结。该小组成员便认识到在学习方法上自己小组还存在一定的问题”，在往后的小组学习中，学生就会有意识地填补这部分的不足，这样就促进了小组之间的相互学习，即取长补短，以此提升学生的学习成果。

而以初中语文教材中的一篇外国小说《变色龙》为例，“这篇外国小说主题颇为含蓄，学生无法直接通过小说的句子描写窥探文本主旨，因而教师在进行PBL教学前的问题设计就可以重点抓住题目“变色龙”这一动物意象切入文本，强化学生的感官认知后，再以发散的思维设想切实渗透到内部命题。”教师先是确定了以“变色龙”这一动物作为文章的切入点，加以设计“作者为什么要用变色龙来形容‘奥楚蔑洛夫’警官”等开放性问题来吸引学生对文章进行内部的探究。其次，教师在做好课前引导后，“遵循组间同质，组内异质的原则对学生进行分组，并将预设好的问题抛给学生进行讨论。”而后学生根据问题进行讨论、归纳收集资料并在组内进行心得分享，在学生进行小组讨论的同时，教师作为课堂的引导者也不能缺席学生的小组讨论过程，要及时对偏离思路的学生进行引导，调动学生的积极性，保持学生的学习热情，并引导学生进行回顾总结。最后则是组间汇报活动，小组成员协助进行成果汇报，倾听其他小组的汇报结果并互相评价，课程的最后再由老师进行课程总结与活动评价，进一步拓展问题的深度并对学生没有兼顾的思考层面进行补充说明，以此提高学生的思维能力，也将教学与实际生活结合到一起，提高了课堂的真实性。

4 采用PBL教学模式进行对外汉语教学的价值

对外汉语教学就是以汉语作为外语或第二语言的教学，该门课程的学习者均是以汉语以外的语言作为母语的人，因此对外汉语教学虽与语文课程教学有相似之处，但却不尽相同。对外汉语教学的教学思路总体分为“听、说、读、写”四大部分，鉴于非母语的汉语学习者缺乏沉浸式的语言学习环境，因此听和说这两部分就有天然的缺失。而传统的对外汉语教学模式采用的也是以教师为主体的课堂模式，老师在说学生在听，彼此之间缺乏交流的机会，老师注重完成教学目标而非教会学生，学生得到的语言锻炼机会也十分有限。由于不同国家的教学模式区别，所培养出的学生学习方式也不尽相同，以泰国学生为例，泰国教育模式下培养出的学生是非常活泼好动的。如果对这类学生采用传统的教学模式，那么教学成果可能无法达到教师的预期目标，课堂气氛是相对枯燥低质的，它忽视了对学习者语言使用能力的培养，不利于提高学习者的语感，也忽略了语言教学的实际性与交流性。

但PBL教学模式则不同，PBL教学模式就是以学生为中心的教学，它倡导以小组为单位进行学习讨论。如果在对外汉语教学中采用PBL教学方式，学习者的听、说、读、写技能都将在学习中得到磨炼。

4.1 PBL教学法在对外汉语听力教学中的价值

在中国汉语水平考试（HSK）的教学课本中，听力教学部分依旧是采用听力训练的模式进行学习，例如听写词语、听课文回答问题等方式，但由于学习者的汉语水平会有一定的差距，因此同一课程中的学习者在听力训练中得出的答案也可能不尽相同。因此采用PBL教学模式，让学习者以小组讨论的方式进行听力训练，可以让学习者互相讨论、帮助回忆听力内容，这有利于学生理解自己的不足，也可以就同一问题的不同答案进行辩论，加深对正确答案的印象、理解错误答案出现的原因。相比于传统教学模式会对学习者更具针对性。如果遇见较难的听力场景，教师就可以适度的抛出一系列预设好的问题，“然后通过留学生的讨论及与教师的互动，以达到汉语听力课程教学中对某些听力材料更深、更好的理解。”而不论是哪一种语言，母语者的语言习得都具有天然的优势，因此在涉及一些谚语、俗语等方面，教师还可以预留一定的课时，让学生走出课堂，与母语者面对面交流，“促使学生对主题信息进行消化吸收，达到实践应用的效果”。

4.2 PBL教学法在对外汉语口语教学中的价值

传统教学方式采用老师讲学生听的方式进行教学，PBL教学模式将学生分作小组为学习单位，将问题抛给学生进行讨论，“教师可结合学生们的兴趣设计一个“Entertainments”话题，并围绕这个话题提出这样一个问题……要求学生根据这个问题编一段对话或者一个故事，在全班同学面前表演出来，内容必须具有一定真实性。”这给学生提供了很多练习口语的机会。不论是在学习者之间或者是在学生和老师之间，学习者都必须使用汉语对自己的想法进行陈述，锻炼了学生的汉语逻辑思维与表达能力，“通过PBL教学模式带来的不同项目和问题，学生们在其中不停地思考，不断地解答问题，这样的过程对他们十分有益。”水平较低的学习者还可以在组内讨论时学习能力较高的学习者的思路和表达方式，两者也可以互相学习不同的思维方式，同时小组学习也降低了学习者在所有人面前开口表达的羞涩感与恐惧感，锻炼了组内成员互帮互助，互相协作的合作能力，“在完成任务的过程中，开展探究、沟通、创新和协作等一系列工作，如明确项目任务和目标、实施计划和组织有效会议、形成问题的解决方案等，沟通能力、合作意识、社交水平、创新思维这些新时代需要的职业素养得到了很好的培养与提升”，因此在对外汉语口语课堂中采用PBL教学法，不仅有利于学生的个性展现，还可以锻炼学生的合作能力，做到团队、个人互相成就。

4.3 PBL教学法在对外汉语阅读教学中的价值

PBL教学法有利于在阅读课教学中让学生更快速的抓住学习重点，更快了解课文的学习意义。PBL教学法更注重学习的真实性原则，将课堂教学与实际生活联系到一起，因此教师可以利用课堂与现实生活的关联性，“在阅读前巧妙设置适宜的项目，以项目思考与探究引发学生的情感共鸣”，从而激起学习者对于文本的阅读积极性，使学习者对于所学的知识有更加具体、深刻的理解与印象，而非抽象费解的概念学习。教师可以根据学生的水平差异给学生分配不同任务，“如：汇报者、分析者、查阅资料者等，做到每个学生的小组内都有自己的任务并且能够相互协作、共同完

成。”小组学习同样可以拓展学习者的学习思路，组内讨论及组间汇报可以给学习者带来不同人的不同学习思路与个人看法，形成思维的碰撞，令学习者关注自己忽视或缺失的思考方向，并融会贯通，进一步提升自己的思考深度与阅读水平，在不断地讨论、自我思考中提升学习能力。

4. 4PBL教学法在对外汉语写作教学中的价值

“现行的写作教学往往忽略话题设计的时代性，同一写作题目布置给一届又一届学生进行创作。在信息时代的今天，前一年让学生产生强烈兴趣的话题第二年极易变得稀松平常，因而难以激发写作愿望，更难就此开展深度思考。”PBL教学法的真实性原则要求课堂要与现实生活相结合，这就促进了教学者在每一届的教学中都需要不断地更新写作题目，达到与时事的紧密结合，而学生也会由于时事的热度对该部分保持一定的学习热情。

PBL教学法也有助于拓宽学生的写作思路。在听、说、读、写四大部分中，写作技能是学生最难提升的一个部分，也是教学的重难点之一。写作极大程度上依赖于学生的措辞文笔与思考能力，好的写作不仅需要扎实的文学功底，也需要有深度的思考。传统教育模式中，以老师为最大弊端就是思想的局限性，老师作为一个个体并不能给学习者带来足够多的思考方向与足够深的思考深度，只能给学生提供写作模板与有限的观点，这种教学下的学习者思维得不到拓展，写作模式也极为僵化。而PBL教学法倡导每位学习者都勇于表达自己的思考方向并分享自己的写作内容，因此每位学习者都可以接收到多元化的思考成果，这促进了学习者的思路拓宽，启发了学习者的写作思路，“在“表达要得体”这个写作专项中，教师设置这样的驱动性问题：青春期的我们应该怎样说话才能让自己成为受欢迎的人？此问题一出，处于青春期：有强烈交友需求的学生们肯定会从自己日常交友的经验中总结出很多想法”，学习者就可以以此汇总各种不同的思维方式得出的结论，拓展写作的方向。在最后的成果展示中还可以学习到不同的表达方式，从他人的错误中汲取经验，从他人的优势中得到启发。同时，因为PBL模式鼓励与老师、组内成员保持密切的交流，学生有随时提问的机会，这种模式“让学生对自己在英语学习过程中不会的语法知识、词汇知识等问题进行及时的提问，不将问题留到明天，充分的将学习中的疑问及时的解决。”

综上所述，PBL教学模式远比传统教学模式更适合进行对外汉语教学，它给非母语的汉语学习者提供了更完全的语言学习环境，并促进学习者在学习中的自我表达与反思，灵活的教学方式还极大的避免了教学枯燥、刻板化的问题，在最大程度上达到对外汉语教学的教学目标。

5 PBL教学模式的进步空间

PBL教学模式以学生为中心，注重每一个学生的学习成果，使学生意识到个体对于课堂的重要性，意识到每一个学习个体都是不可或缺的。但这也造成了一个问题，即时间的把握。传统教学模式注重教学效率而非教学质量，因此灌溉式学习最节约时间，PBL教学法采用与传统教学法相反的教学模式，以小组作为学习单位进行讨论与学习，这无疑会花费大量的课堂时间。因此在推广PBL教学模式的时候，需要控制每堂课学习者的数量，以保证学习者可以在有限的时间内既与组内成员进行讨论，又与老师保持了

密切的沟通，保证学习质量。

5.1 教师的进步空间

为了保证学习质量与学习效率的并行，教师需要在课前就做好全面的教学设计，对课堂可能出现的问题做出处理预案，教师也应正确认知自己的教学定位，将大部分时间交给学生的同时也与学生保持密切的沟通，适时引导偏离学习思路的学生，保证组内学习不受干扰。在课后，教师也要反思总结课上的不足与局限，加强自身能力的提高，尽可能调动学生的学习积极性，适时拔高问题深度以促进学生的学习成果的提高。

5.2 学习者的进步空间

学习者在进行以PBL教学模式为主的课堂学习时，需要勇于表达自我，摆脱“哑巴式”的学习方式，跳出自身的舒适圈，积极配合教师教学方式的改变。学习者还需要有足够的自制力，在相对自由的学习氛围中也要专注于课堂学习，而非在小组讨论中遗忘学习目的、偏离学习轨道，既降低了自身的学习效率、影响了他人的知识习得，还增加了教师的教学压力。同时也需要注意小组合作能力的提升，确立自己的课堂主体地位并展开积极学习。

6 结语

PBL教学法作为一种新型的教学方式，相比于传统的教学方法更注重课堂的活力与学生的学习积极性，但PBL教学法对于教师的课堂掌握度和课程熟悉度的要求都较高，相比于传统教学法实施起来具有一定的难度。但由于对外汉语教学是面向外国人的汉语教育，学生的学习依靠他们对于汉语的兴趣，而非义务教育。并且，第二语言习得的难度也远高于母语的习得，因此笔者建议将PBL教学法作为对外汉语教育的基础教学模式，以此提高学习者的学习兴趣，也以对外汉语教学作为PBL模式的试点项目，通过实践证明PBL教学法的实施价值，从而促进PBL教学法的推广实践。

参考文献:

- [1] 温利平, 王巧霞 & 张盈. (2017). 创新教育的内涵以及现有课堂教学模式的弊端分析. 文化创新比较研究 (25), 111-112.
- [2] 刘红. (2021). 高中语文PBL项目式阅读教学方式探究. 语文教学与研究 (08), 134-135.
- [3] 郭琰. (2021). PBL教学法在语文教学中的应用. 语文教学与研究 (20), 48-49.
- [4] 张虹. (2020). PBL教学法在初中外国小说教学中的应用. 林区教学 (01), 47-49.
- [5] 朱倩茹. (2020). 问题式教学法在对外汉语中级综合课中的教学设计 (硕士学位论文, 沈阳大学).
- [6] 牛哈雨. (2019). 基于PBL教学法的对泰初级汉语综合课教学设计 (硕士学位论文, 安阳师范学院).
- [7] 夏燕妮, 廖锦锋 & 邹先琼. (2018). 多种教学法在留学生汉语听力教学中的应用及思考. 教育现代化 (12), 144-145. doi: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.12.070.

作者简介:

林维斯 (2001.1-), 女, 福建龙岩人, 本科, 研究方向: 语言研究。