

行为导向教学模式在高职教育中应用可行性分析

蔡立超 王凯威 王振鹏 孙庆乐 尉静娴 马书豪

聊城职业技术学院, 中国·山东 聊城 252000

【摘要】在高职教育教学中,主要的教学目标就是提高学生的实践能力,让其具备职业技能和职业素养。行为导向教学模式在课堂实施的过程中,以学生为主体,引导学生自主思考和实践,注重学生的全面发展,与高职课堂教学的需求相适应。基于此本文对行为导向教学模式的基本理论进行分析,简要论述其在高职教育中的应用现状,并提出相应的应用建议。

【关键词】行为导向教学模式; 高职教育; 应用

Feasibility Analysis on the Application of Behavior Oriented Teaching Model in Higher Vocational Education

Cai Lichao, Wang Kaiwei, Wang Zhenpeng, Sun Qingle, Wei Jingxian, Ma Shuhao

Liaocheng vocational and technical college, Liaocheng, Shandong, China 252000

[Abstract] in the teaching of higher vocational education, the main teaching goal is to improve students' practical ability and make them have professional skills and professional quality. In the process of classroom implementation, the behavior oriented teaching model takes students as the main body, guides students to think and practice independently, pays attention to students' all-round development, and adapts to the needs of classroom teaching in higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the basic theory of behavior oriented teaching mode, briefly discusses its application status in higher vocational education, and puts forward corresponding application suggestions.

[Key words] behavior oriented teaching mode; Higher vocational education; application

前言

行为导向教学模式是一种现代职业教育的新模式,在整体教学的过程中,将学生的学放到第一位,通过教师的引导,帮助学生获得相应的知识技能。在学生自主完成学习任务的过程中,能够充分调动其学习的积极性,使其学会自主学习,具有较高的职业能力。因此,行为导向教学模式在高职教育中的应用,为学生实践能力的培养提供了一种有效途径。

1 行为导向教学模式基本理论

行为导向教学模式最早是在德国提出,其通过对技术进行分析,以及对生产经营模式的探究,发现职业教育最重要的培养受教育者的能力,而不仅仅是传授给他们基本知识。所谓的能力主要包括专业能力、解决问题的能力以及沟通合作的能力等,涵盖了一个社会人所用具备的所有能力。因此,职业院校原有的教学方法已经不符合相应要求,需要进一步进行创新,行为导向模式就在这种背景下产生。在这种教学模式下,转变了整体教学目标,不再重视教学结果,而是加强对产生该结果的过程进行探究,并在这个过程中,提高学生综合能力^[1]。近年来,行为导向教学法在教学中得到了广泛应用,对学生综合素养的提升起着关键作用,逐渐受到职业教育界的广泛认同。常用的行为导向教学方法有多种,但这几种具有较强的代表性。

1.1 大脑风暴教学法

这种教学方式旨在营造一种轻松愉悦的学习环境,针对某一课题,让学生自由表达自己的看法,教师并不发表评价。这种轻松自由的环境,能够充分发挥学生的潜能,在讨论的过程中,答案是多元化、动态化的,而不是静态的、单一的。并且这样能够激发学生的创造性思维,让其产生更多新奇的想法,获得更有价值的讨论结果。

1.2 项目教学法

这种教学方法是给学生设置一个独立的学习任务,让其独立收集信息、设计方案、以及实施方案,整个过程都由学生独立完

成。教师在一旁为学生解答疑问,起到指导性作用。在项目进行的过程中,学生能够准确把握其中的重难点,并掌握相应的基本知识。通过项目教学法的应用,能够培养学生独立解决问题的能力,提高其职业能力,帮助其具备适应工作的能力,锻炼学生跨专业的各种能力^[2]。同时,在完成整体项目实施后,能够增强学生的自信心,为接下来教学活动的开展创造良好的条件。

1.3 案例教学法

这种方法主要是对案例进行深入分析,帮助学生掌握基础知识,完成教学目标。在对案例进行分析的过程中,对其中存在的问题,让学生利用自己掌握的知识解决问题。在实际应用这种教学方法的过程中,要想取得成功,首先要做好课前准备工作,根据教学内容,合理选择案例,并且符合实际。其次,在课堂实践的过程中,教师要充分发挥自身的指导作用,全面了解学生的实际情况,并给予适当的指导,并与学生积极进行沟通,建立和谐的师生关系。另外,还需对案例进行讲评。在学生结束自身的发言后,教师要进行总结性陈述,指出讨论中存在的不足,并教会学生思考问题的方法。通过这种教学方式的应用,能够培养学生的决策能力,提高其收集信息的能力、处理问题的能力以及语言表达能力。

1.4 模拟教学法

这种方法主要是对真实的职业环境进行模拟,将学生分为不同的项目小组,给其分配不同的岗位,让学生自己安排工作进度,对项目进行分析,了解完成项目需要进行的相关工作,并能够和小组成员共同完成项目。通过这种教学方式,能够及时发现高职教育中存在的不足,进一步优化完善,具有较强的教学优势。这种方法适用于缺少实践条件的教学内容,能够带给学生一种真实的感觉,提升学生的方法能力。

1.5 角色扮演法

根据学生的专业,让其扮演未来可能从事的职业,可以提高学生的综合职业能力,让其能够胜任社会需求,从而实现职

业教育目标。例如,在市场营销管理过程中,让学生扮演管理岗位的角色,并履行自身职责。通过这样的方式,让学生将自己掌握的理论知识应用到实践当中,取得理想的教学效果。

2 行为导向教学模式的特点及其应用的必要性

2.1 行为导向教学模式的特点

行为导向教学模式最大的特点就是以学生为核心,并且以此开展各项教学活动。具体体现在基于学生完善支持系统,以及在实践教学时,始终将学生放到首要位置。通过丰富的课堂内容,吸引学生的注意力,并引导其主动进行学习。同时,这种教学方法的重点在于学生能力的发展,避免学生不能找到相应的工作,出现资源浪费的现象。通过培养学生的关键能力,让学生具有相应的职业能力,能够自主学习、规划以及解决问题,教师在一旁进行指导。行为导向教学法不再是帮助学生如何实现就业,而是培养学生就业能力,并且将技能目标分散,注重多种技能的学习,让学生拥有更多的职业选择。这种教学模式将学科和行为导向紧密联系在一起,学生分组进行讨论,独立进行思考,并合作完成学习任务。

2.2 行为导向教学模式在高职教育中应用的必要性

在高职教育教学中,通过运用行为导向教学模式,能够充分发挥学生的主观能动性。在这种教学模式下,以学生的学为主体,充分尊重学生的主体地位,并且能够深挖学生的学习潜能,为学生今后的学习发展奠定坚实的基础。同时,在这种教学模式下,需要学生与小组成员合作,共同完成学习任务,这样能够培养学生的合作意识,促使其具备更好的交流能力,为其今后快速融入企业创造有利条件。现阶段,社会竞争愈加激烈,对学生来说,具备终身学习的能力具有关键作用。行为导向教学法先基于感性知识,才基于理性知识,最终才进行应用,这也有利于学生自主学习能力的提升。同时,在相互合作的过程中,能够培养学生获取信息的能力,让其具备独立解决问题的能力,能够掌握正确的学习方法。通过行为导向教学模式的应用,能够为学生继续学习奠定良好的基础,保障其稳定长远发展。在这种教学模式下,对学生的要求也发生了转化,不再只是局限于理论知识,而是学生实践动手能力。由于相应学习任务的设置,学生需要自主查询资料,制定相应的方案计划,并自己对问题进行归纳总结,找出有效的解决方案,深入挖掘了学生的学习潜能,有利于学生创新能力的提升。另外,教师的地位也发生了转变,只需要引导学生开展学习活动,并对其进行宏观操控,帮助学生完成一系列操作,并对学生做出肯定性评价。

3 行为导向教学模式在高职教育中应用现状

相较于传统教学模式,行为导向教学模式的应用,使得教师的角色发生了转化,不再是教学的主导者,而是引导者。这就要求教师具备过硬的专业能力,熟悉相应工作任务,在具备基本理论知识的同时,具有大量实践经验,这样才能有效落实行为导向教学,才能合理设计学习任务,充分发挥自身引导者的作用。但当前很多高职院校师资力量薄弱,缺少“双师型”教师,并且部分教师缺少真正前往企业实践的经验。与传统教学模式相比,行为导向教学模式对教学资源具有更高的要求,不仅要具有讨论室和网络图书资源,还需要采取小班教学的方式,这样导致教学成本更高,并且要增加教师数量,这些影响因素的存在,不利于行为导向教学模式的有效落实。并且这种教学模式比较适用于小班教学,但当前高职院校班级人数较多,不利于该教学方法的实施。另外,当前使用的高职教材缺乏针对性,整体教学内容比较偏向理论,忽略实践,只有少部分的操作练习指导,不能为行为导向教学法的实施提供有利条件。并且在使用该种教学方法完成学习任务的过程中,需要开展活动式教学,难以实现有效性学习。相较于本科院校的学生来说,高职院校的学生基础更加薄弱,缺少

主动学习的积极性。这样就会导致在小组学习的过程中,能力较强的学生完成一系列操作,为学习能力较差的学生比较落后,不能保障所有学生学有所获。

4 行为导向教学模式在高职教育中应用的建议

4.1 构建“双师型”教师队伍

在传统教学模式下,教师往往提前做好教学准备,明确自身每堂课需要讲解的内容。而在行为导向模式下,学生可能会提出各种问题,教师难以有效预测。虽然高职教师均具备相应的理论知识基础,但在教学的过程中,不能及时对自身所掌握的知识进行更新。所以在学生提出各种问题时,教师很有可能不能解决学生的疑惑。并且很多职业院校教师直接毕业就开始工作,缺少企业工作经验,对于学生所提出的实践操作问题,教师很有可能回答得不够准确。因此,为了保障职业教育的长远发展,高职院校必须要积极构建“双师型”教师队伍,为行为导向教学模式的实施提供保障。首先,高职院校要加强对教师的培训,使其具备能够完成一个项目的的能力,不仅具有丰富的专业理论知识,也具有相应的实践能力。同时,在教学准备时,能够合理选择教学案例,确保其符合教学内容,并且在构建教学情境时,要确保其中包含教学目标的大部分内容。此外,教师还需做好教学准备工作,预测学生可能提出的各种问题,确保教学任务能够顺利完成,培养出具备过硬专业能力和实践能力的综合性人才。在实际开展相应工作时,对于实践教学的指导教师,应要求其具有相关职业资格证。并邀请一线技术人员担任指导教师,对学生实践练习进行指导,并选派专业教师前往企业,增加其实践经验,促进教师实践能力的强化。

4.2 合理选择教法

由于行为导向教学法包含多种不同的教学方法,并且很多高职院校具有综合性,所以在实际应用的过程中,应根据具体的专业和教学目标,合理对教学方法进行选择。模拟教学法主要通过对环境进行模拟,旨在提高学生的职业能力,帮助其掌握相应的知识技能。这种教学方法主要有三种形式,即模拟工厂进行、模拟办公室和企业等以及计算机仿真模拟,分别适用于理工类专业、经济类和管理类专业、信息类和管理类专业等。案例教学法主要培养学生分析问题和解决问题的能力,并在这个过程中,帮助学生建立系统的专业知识体系,主要适用于经济类、法律类和管理类等课程当中。项目教学法需要学生自己完成学习任务,并在这个过程中掌握相应的知识技能。这种教学方式能够取得更为理想的教学效果,提高学生的综合素养,为学生使用职业岗位奠定良好的基础。这种教学方式主要适用于具有较强实践性的专业,对相应任课教师的实践能力有较高的要求。角色扮演法需要构建真实的教学情境,比较适用于管理类的课程,能够促进学生专业能力的提升,发展其社会能力。

5 结语

综上所述,在高职实践教学体系中,行为导向教学模式的应用具有关键作用,能够培养学生的实践技能,促使学生形成综合职业能力。同时,在应用这种教学模式时,应构建“双师型”教师队伍,合理选择教法,正确处理师生之间的关系,加强对教材的合理利用,革新教学评价系统,营造实践教学环境,这样才能确保教学效果符合预期。

参考文献:

- [1] 辛帅. 高职学前教育课程教学运用行为导向教学法的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021 (41): 200-201.
- [2] 张家喜, 罗文雅. 行为导向教学法在高职音乐教学中的应用与研究[J]. 戏剧之家, 2021 (19): 178-179.