

应用型大学生理学课程线上线下混合式教学探究

王萍 齐少卿 刘定凯 王紫秋

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 050091

【摘要】生理学是医学基础课程及骨干课程,是基础医学与临床医学之间的连接桥梁,逻辑性较强,学习难度较大。生理学传统授课模式下,学生处于被动学习的地位,很多学习需求没有被满足,导致学生学习自主性较差。为了提升学生的自学能力,也为了提升生理学教学质量,教师应当在新教学理念之下开展全新的生理学课程教学。互联网背景下,线上教学逐渐流行,且能够有效补充线下教学的不足,因此教师可以尝试在生理学课程教学中采取线上线下混合教学模式,本文对混合教学模式在生理学课程教学中的应用进行分析和探讨。

【关键词】应用型大学;生理学课程;线上线下教学

Research on the Mixed Online and Offline Teaching of Physiology Course in Applied University

Wang Ping, Qi Shaoqing, Liu Dingkai, Wang Ziqiu

Hebei International Studies University, 050091, Shi Jiazhuang City, He Bei Province, China

[Abstract] Physiology is a basic medical course and backbone course, is the bridge between basic medicine and clinical medicine, logic is strong, difficult to learn. Under the traditional teaching mode of physiology, students are in a passive learning position, and many learning needs are not met, resulting in poor autonomy of students in learning. In order to improve students' self-learning ability and improve the quality of physiology teaching, teachers should carry out new physiology teaching under the new teaching concept. In the context of the Internet, online teaching is gradually popular and can effectively supplement the deficiencies of offline teaching. Therefore, teachers can try to adopt the online and offline mixed teaching mode in physiology course teaching. This paper analyzes and discusses the application of the mixed teaching mode in physiology course teaching.

[Key words] Applied university; Physiology course; Online and Offline teaching.

【基金项目】依托“应用型大学生理学课程线上线下混合式教学模式改革”课题。

前言

生理学课程属于医学基础骨干课程,该学科内容包括研究机体各组成部分的功能及活动规律,知识内容较多,教师需要在有限的课时之内完成大量课程内容的教学。单凭线下教学,很难高质量完成教学任务,所以教师应当根据教学内容特点及学生需求开展线上线下混合式教学,打破教学时间与教学空间的限制,提升课堂教学氛围、培养学生思维能力与创新精神,实现应用型人才培养目标,本文对如何在生理学课程教学中应用线上线下混合模式进行分析和探讨^[1]。

1 当前高校生理学课程教学模式

当前阶段,大多高校生理学课程教学中,教师主要负责教,在教的过程中过于注重讲,忽略了对学生思维能力及探索能力的培养;学生主要负责学,在学的过程中过于注重背诵和习题练习,在此模式下他们的思维被禁锢,自学能力得不到提升,不利于学习效果及效率的提高。另外,传统生理学教学模式较为单一,大多学生对课堂学习提不起兴趣,互联网背景下,学生普遍对线上线下共同教学的模式兴趣浓厚,希望教师能够开展多元化的教学。目前,也有越来越多的教师开始尝试将线上线下模式运用到生理学教学中,并起到不错的教学效果。

2 线上线下混合教学模式概念

线上线下混合教学是一种全新的现代化教学方式,它依托于

互联网技术,将线上教学与线下教学进行有机的结合,互相弥补彼此的不足,使教学效率和教学质量得以进一步提升。线下教学中,教师与学生能够近距离接触,进行实时互动,但线下教学受到时间和空间限制,只能在课堂教学时间内开展,而线上教学可以弥补线下教学的不足,随时随地可以开展。但是线上教学具有一定的虚拟性,所以教师无法及时了解学生的学习状态,在互动性上也有所限制。由此可见,线上教学并不适合作为主要教学方式,而是更适合作为线下教学的辅助模式,教师在开展线上线下混合教学时要注意分清主次^[2]。

3 生理学课程中开展混合教学的必要性

3.1 提升学生学习主动性

混合教学并非是将线上教学与线下教学机械的叠加在一起,而是从根本上改变传统教学模式,使学生在学习中化被动为主动。混合教学模式下,教师可以借助线上线下渠道建立起包括课前导学、网络自学、课堂重点教学、线上线下混合式探索讨论、小论文写作、过程性考核在内的完整教学体系。在这种教学模式下,教师不再担任讲解者角色,而是担任组织引导者角色,引导学生进行自主探索、自主思考学习,全面提升学生的主动性及自学能力。突显学生的主体地位,加强师生互动,促进学生之间的合作与竞争,有利于学生综合素养的提升。

3.2 提升生理学课程教学效率

教师采取线上线下混合教学模式打破传统教学的限制,能够进一步提升教学效率。教师可以将设计好的教学课件或教学视频上传至线上平台,设计围绕重点、难点为中心的问题链,将各层次的知识科学的串联起来,供学生线上进行学习和讨论,即解决在线下教学中未能及时解决的问题,还能帮助学生建立章节的整体认知,全面提升教学效率。

4 如何在生理学课程中高效利用线上线下混合模式

4.1 线上教学模式应用

在生理学课程教学设计与实施过程中,教师应当明确线上教学是线下教学的辅助方式,主要用于弥补线下教学存在的不足^[3],教师可以在预习环节与复习环节充分应用线上教学模式。课前教师在教学内容设计中要充分分析每个版块的核心知识,要充分考虑学生的学习需求,并据此制作好导学课件或微视频,并将此课件提前通过线上平台发送给学生,引导学生进行有目的的预习,使学生提前对线下教学内容有所了解。课后通过网络渠道寻找或制作与教材内容有关的拓展视频,加深学生的探索方向,拓宽其知识面,可以设计好相关的复习课件,将经典试题或容易混淆的知识内容上传至线上教学平台,并引导学生在线上平台对这些习题或知识点进行交流探讨,提升学生解决习题的能力。此外,在开展实验课程教学之前,教师还可以将与实验补充或实验准备相关的内容制作成课件,并提前发送给学生,引导学生参与实验准备,提升学生的实验设计能力。

4.2 线下教学模式应用

应用型人才的培养目标要在教学过程中使理论与实践有机结合外,增加课上课下学生与教师之间的互动也很必要^[4]。在线上线下混合教学模式中,教师应当以线下教学作为主要的教学方式,课堂教学包含课堂导入、重点知识讲解、课堂检测三个环节。在课堂导入环节,教师可以就预习结果微视频教学、案例分析等方式引导学生进入重点知识学习;在重点知识讲解环节,引导学生主动对新知识进行探索,只有学生遇到实在无法解决的困难时教师才提供帮助,努力提升学生自主学习的能力;课堂检测环节,教师可以对学生提问,学生以分组回答的方式进行回答,教师视回答结果进行分组加分。教师也可以引导学生分组对某案例进行分析,并根据分析总结结果进行分组加分。如此,教师就能够将三个教学环节紧密相连,有助于教学效果的提升。同时,教师在线上线下混合教学过程中还要注重在课程教学中融入思政元素,使学生在潜移默化中提升自身思想政治水平,促使学生树立正确三观、提高职业素养,有利于学生长期发展。

4.3 线上线下混合模式在考核评价环节的应用

考核评价是教学中不可或缺的重要环节,教师采用线上线下混合模式开展教学,那么在考核评价环节也应当适当应用线上线下混合模式开展评价。从考核评价内容来讲,应当以学生日常考勤情况、学习态度、线上、线下任务完成情况、月考成绩(含期中考试)、结课考试成绩、小论文成绩、实验成绩等。考勤内容应当包括学生线下到课情况;线上任务完成情况包括线上任务、视频作业等内容的完成情况;月考可采用线上考核,

主要考核学生在月周期内对专业知识技能的学习和掌握情况,可以是思维导图的制作,可以是小组案例的综合分析问答及讨论等;结课考试采用线下笔试形式,其中应适当增加案例分析内容,在考核总成绩中占较大比例;学生的小论文成绩应当计入评价总分分数,教师应从格式是否符合要求、内容是否扣题、是否具有衍生性等几个方面进行评分;学生的实验能力考核指的是教师根据学生参与实验的成果情况以及学生专业的实验报告进行评分,并将其计入总考核分数。将各项考核形成合理占比,让学生“知考促学”,多元化激发学生主动参与知识学习和小组工作分担,提升学生荣誉感和协作精神,有利于学生综合素质的培养。考核评价后教师进行教学反思,经过综合分析后对课程设计进行优化。

4.4 基于线上线下混合教学模式的课堂设计

混合教学模式下,课堂教学不再是教师的一言堂,而是学生进行学习与探索的主要环境,实践课堂教学的“二一定律”。为了提升整体教学质量,教师应当提前做好课堂设计,将线下课堂教学各环节与线上辅助环节合理衔接。线上的辅助教学内容要引入线下课堂教学过程中,教师可以就预习结果引导学生进行分组汇报,并以微视频教学、案例分析等方式引导学生进入教学内容,提高学生对线上学习的重视。在课堂教学临近结束之前,教师要依据本堂教学内容开展知识延申的作业布置,引导学生线上进行拓展和讨论。在线上线下混合教学模式中,通过优化课堂设计将线上线下教学内容有机的结合起来,相辅相成,有效提高教学效果。

5 结语

线上线下混合模式有助于提升课堂氛围、吸引学生兴趣、提升课堂教学效率。教师在生理学教学中充分利用混合教学模式进行教学和强调过程性考核,强化学生自主学习能力,激发学生创新潜力,是培养创新型人才的有力支撑,符合国家教育部应用型大学构建人才培养的总体目标。

参考文献:

- [1] 赵铁建,林江,伍冠一,等.基于信息技术的生理学混合教学模式探讨[J].广西中医药大学学报,2016,000(004):97-98.
- [2] 许建平,向阳,暨明,等.基于MOOC的混合式教学在生理学教学中的探索[J].基础医学教育,2018,20(10):4.
- [3] 李雪,赵堃,肖宇,等.混合式教学模式在生理学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,010(030):48-49.
- [4] 马贵平,邓成尧.民办本科高等院校创新型应用人才培养模式探讨.就业与保障,2020,23:92.

作者简介:

王萍(1977.02.12—),女,汉族,河北张家口市,讲师,研究生,研究方向:生理学教育教学。

齐少卿(1989.11—),女,汉族,河北省石家庄市,讲师,研究生,研究方向:生物化学。

刘定凯(2001.05.28—),男,汉族,河北省邯郸市,本科再读,研究方向:康复治疗学。

王紫秋(2001.9.10—),女,汉族,天津市,本科再读,研究方向:护理学。