

如何成为反思性教师

孙丽瑞

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】教师是教育活动中的重要要素,教师的质量会直接影响教学的质量。新课程标准对教师提出了越来越高的要求,教师在教学过程中进行反思是提高专业水平的方法之一。本文从反思入手,简单的介绍了国内外对反思性教师的研究、教师在反思过程中所遇见的问题以及如何解决这些问题来促进教师自身发展并成为反思性教师。

【关键词】反思; 反思性教师; 措施

How to be a Reflection Teacher

Sun Lirui

Northwest Normal University, China Lanzhou, Gansu 730070

[Abstract] Teachers are an important element in educational activities. The quality of teachers will directly affect the quality of teaching. The new curriculum standard puts forward higher and higher requirements for teachers. Reflection in teachers in the teaching process is one of the ways to improve their professional level. Starting from reflection, this article briefly introduces the research of reflection teachers at home and abroad, the problems encountered by teachers in the process of reflection, and how to solve these problems to promote the development of teachers and become reflection teachers.

[Keywords] Reflection; reflection teacher; measures

1 前言

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本;教师是立教之本、兴教之源。建设社会主义现代化强国就需要一支高标准的教师队伍。提高教师专业素养的方式众多,反思就是其中之一。反思即教师从事与教学相关的实践后对自己的行为、决定、经历等各方面进行持续的深入的思考的过程。叶澜教授曾说:“一个写一辈子教案的老师很难成为名师,但如果一个教师写三年的教学反思则很有可能成为名师。”美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式为“成长=经验+反思”。可见中外教育学者都肯定了教师反思的重要性。然而,目前很多教师在反思过程中还存在很多问题,如教学反思意识不强、反思内容浅显、反思的功利性以及缺乏良好的反思环境等。因此要提高教师队伍质量就要改变教师反思现状、提高教师反思意识和能力,进而才可以提高教师的专业素养^[1]。

2 文献综述

反思性教师最为关键的特征即反思。“反思”一词在不同的领域有不同的解释。在哲学领域“反思”为反省,是一种的间接认识,是高价值的内省认识活动。在心理学领域,用对认知的认知,即“元认知”来解释“反思”(黄健梅,黎鑫 2016)。20世纪初杜威将反思与具体的实践结合在一起,指出教师是最重要的反思者。杜威还将教学行为归为两类——常规行为和反思性行为。所谓反思行为,即对任何信念和实践进行积极地、持续的、和仔细的思考、研究和改进的行为(陈二伟,2003)。杜威对此还做出了更为细致的界定,当教师在实践中遇见困难或疑惑,对其进行思考但并未得到解决的时候,这种行为还不能称之为反思性行为,只有在困惑的持续推动下对自身的实践有所改进,教学中的问题有被解决,这样的行为才被称为反思性行为。王蔷教授认为教师发展的核心是反思。反思可以使教师发现在教育行为、教学理念等方面存在的问题,促进专业发展的必由之路^[2]。

教学反思是教师在反思中的重要的一部分。教师可以通过教学反思提高教学效率和教学能力。林崇德教授提出了教师成长公式:“优秀教师=教学过程+反思”。在以往的很多研究中将

“教学反思”定义为教学后的反思、在教案中最后一栏中的内容、教学过程的反观过程。马文杰(2012)指出这在一定程度上缩小和削弱了教学反思的范围和重要作用,也不符合实际的教学反思活动。一个对教学反思全面的定义是指“教师对自己教学前、教学中、教学后的经验或行为加以审视、分析、批判和调整,并改进自己的教学,以达到更好的教学效果,进而促进自身专业成长的过程。”^[3]。

反思性教师教育兴起于20世纪80年代的英国、北美、澳大利亚等地,逐步影响到世界范围内的教师教育(王艳玲&苟顺明 2011)。培养反思性教师既是国际对于教师教育的要求,也是我国顺应课程改革、教师队伍建设的必然选择。从国际的角度来讲,陈二伟(2003)总结到欧美等国重视反思性教师教育有以下几个原因:

(1)对技术型教师观和胜任为本的教师教育模式的反思。简言之,在技术型教师观下,教师就像是技术人员,将专家学者所编制好的课程传授给学生,使学生达到专家学者所拟定好的目标。教师是手段——目的的中介。与技术型教师观所匹配的是胜任为本的教师模式,在这种模式下,只强调教师在传授知识过程中所运用的技能、方法,很少关注教师对自身的反思。我国对外汉语研究者王添淼教授(2010)对“技术理性”范式下教学思维做出解释,即“研究——开发——应用——推广”的模式,研究者生产知识,教师接受知识。检验教师是否合格的标准并非是否有反思意识,而是该名教师是否掌握了该掌握的知识^[4]。

(2)对教师权利的重视和对教师专业发展的关注。中小学教师权利由于教育改革自上而下的模式,并不能得到充分的发挥,专家学者根据脱离一线实际教育情境下制定出改革措施,一线教师是落实者。这在一定程度上,忽视了一线教师在教学中依据实际教学情境、学生特点和学校实际情况进行点滴改进的权利。对于教师的专业发展来讲,教师自身的专业发展不可能在他人设置的框架中得到实现。必须有自主和自我的参与。叶澜教授从“自我更新”取向角度划分了教师专业发展阶段。其中最后一个阶段是“自我更新关注”阶段,即教师不再受外部

评价的牵制,自觉依照教师发展的一般路线和自己的发展条件有意识的自我规划,谋求最大程度的自我发展。可见教师专业发展的最好途径是反思教学问题、反思自身条件等^[5]。

从国内角度来讲,反思性教师教育的发展有以下几个原因:

(1) 素质教育的发展势必对教师的素质有了更高的要求(陈二伟 2003)。素质教育作为为改进应试教育所提出来的举措,直接揭露了应试教育的弊端:学生死记硬背,教师灌输式教学、注重分数提高不注重能力发展等。推行素质教育必然要使教育的主导者改变传统的教学方式。想要培养出具有批判精神、问题解决能力强的学生,教师首先要有批判精神、要善于运用教育机智应对各种问题、因材施教。这就要求教师要勤于反思善与反思^[6]。

(2) 新一轮课程改革对教师提出了更高的要求。课程改革改变了以往学校教育的课程目标的重心、改变了课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等。教师如何能够积极地应对这些改变,外在的专家指导、职业进修等是一种方法,但更重要的是内在的教师自身的反思。

3 教师在反思过程中存在的问题

教师是教育结构中的重要组成部分,因此教师在进行反思活动时不可避免的会受到其他部分的影响。以下从主观和客观两个方面总结了教师在进行反思过程中会存在的问题:

3.1 反思意识不强,反思内容浅显

存在于教学过程的一个普遍的现象是,很多教师将教育活动狭义的理解为备课、上课以及课后辅导。在这个观念的指引下,教师自然而然只关注课前的准备、上课的效果和学生对知识的掌握程度,并不重视对自身、学生、课程及环境的反思,认为反思只是教案中的项目之一而已。上课前写好反思或一次补多节课的反思的情况时有发生。可见有以上行为的教师并没有意识到反思是促进自己专业发展的重要手段。其次,教师在进行反思时,更加关注于某个教学环节实际效果与初期预设目标是否有偏差、教学中的纰漏或者灵感突现的记录,对整个教学过程缺乏全面系统的回顾反思,缺乏对自身知识全面性的审视、缺乏对课程、学生、所处学校环境下课程是否需要进行调整的反思。只是片面浅显的进行课堂上的反思^[7]。

3.2 反思的功利性,反思缺乏持久性

教师通常是为了反思而反思,在不得不反思的时候进行反思,例如在学校布置教师反思任务或检查反思心得时才进行反思。在应试教育并未完全改变的现状下,对于教师的考评主要以学生的学习成绩来衡量的。成绩好的班级任课教师反思的少,而且教师将反思误当成学生努力自己不用操心。成绩相对差的班级的教师也只是为了提升学生成绩而反思。其次教能力提升不是反思一两次就能看到的。一些教师在刚开始的反思热情很高,由于短时间内无法看到反思带来的改变,教师反思的热情和动力逐渐消退。

3.3 缺乏良好的教师反思环境

学校环境是教师反思的重要影响因素之一。Brookfield 将阻碍教师反思的环境因素称为“报偿系统”,该系统强调如果个人将错误公开那么就会被惩罚,即“公开及毁灭综合征”。因为有这个现象的存在,教师的教学活动更加偏向私人化。当下的学校评价机制、奖惩机制使教师之间缺乏良性竞争,对彼此充满了戒备,很少与同事之间交流经验更不用说将自己的不足和困惑公之于众了。

4 促进教师进行反思的措施

4.1 提高教师的自觉反思意识。

黄健梅老师在调查中发现:完全不反思以及每天坚持反思的

人都是少数(0.9% , 9.2%)绝大部分教师都是在面临重大问题时才意识到反思的重要性,可见教师反思的自觉性、主动性不够。教师职业的特点要求教师要不断学习,学什么?如何学?需要教师在所处的学校大环境下进行反思后才能得知。因此教师应对反思的必要性有正确的认识,树立反思以促进自己专业发展信念。针对教师不知道从哪里下手进行反思以及反思深度不够的问题,安富海教授为教师提供了教学反思6种不同的指向:课堂教学指向、学生发展指向、教师发展指向、教育改革指向、教育教学影响因素指向、人际关系指向^[3]。这对教师加深自己的反思可以起到指导作用^[8]。

4.2 提供指导教师进行反思的策略

由于一线教师缺乏相应的理论知识和实际调查所得经验,即使有反思意识也未必能在反思中取得良好的效果,这就需要专家和学者在研究过程中将指导反思的措施与教师反思现状密切结合,为教师反思提出行之有效的方法^[9]。

4.3 创建有利于教师反思的环境

教师是教育环境中关键的因素之一其任何行为都会受到该环境的影响,教师的日常反思也不例外。因此学校要在一定程度上要改变班级成绩即为老师能力的观念,减轻教师思想负担让教师有时间有精力去反思。此外,要想让教师进行深刻的反思,营造一个信任、理解的教师交往氛围十分有必要。一个相互合作、互利共生的教师发展生态圈才能促进教师的专业发展^[10]。

5 结论

随着国家对教师队伍建设越来越重视,许多专家学者提出了很多措施来提高教师专业水平,关键措施之一就是反思。本文针对教师在反思过程中存在的问题如:反思意识不强且内容浅显;反思的功利性,反思缺乏持久性以及缺乏良好的教师反思环境,提出了如下建议:提高教师的自觉反思意识;提供指导教师进行反思的策略;创建有利于教师反思的环境。综上所述,促进教师成为反思型教师需要内在因素和外在因素的双重配合。

参考文献:

- [1] 安富海.教学反思:内涵、影响因素与问题[J].河北师范大学学报:教育科学版,2010,12(10):5.
- [2] 陈二伟.论反思性教师及其能力培养[D].首都师范大学,2003.
- [3] 高翔,王蔷.反思性教学:促进外语教师自身发展的有效途径[J].外语教学,2003,24(2):4.
- [4] 黄健梅,黎鑫.论新教师进行教学反思对教学的影响[J].教学与管理,2016.
- [5] 马文杰.教学反思:教师专业成长的应然选择[J].教育探索,2012(10):3.
- [6] 桑志军.反思性学习实践者的内涵、特征及培养[J].教育理论与实践:中小学教育教学版,2012(8):3.
- [7] 邵光华,顾冷沅.中学教师教学反思现状的调查分析与研究[J].教师教育研究,2010:66-70.
- [8] 王添淼.成为反思性实践者——由《国际汉语教师标准》引发的思考[J].语言教学与研究,2010(2):6.
- [9] 王艳玲,苟顺明.美国反思型教师教育的教学策略:评析与启示[J].教师教育研究,2011,23(005):71-75.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府网.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2018(5):8.

作者简介:

孙丽瑞(1996-),女,汉族,北京市海淀区人,硕士在读,研究方向:英语教学论。