

# 农村幼儿园幼小衔接存在的问题及对策

李亚群 刘 静

泰州市胡庄幼儿园, 中国·江苏 泰州 225300

**【摘要】**随着基础教育的进一步发展, 学前教育的覆盖面也出现了一些问题。在一些幼儿园教学方法和教学内容与儿童身心发展规律相冲突, 只强调学习知识, 教师的教学形式没有考虑到对幼儿园儿童心理变化的关注。有些学生不能适应小学的节奏; 父母在教育观念上落后, 对儿童的心理发展重视不够。在幼儿时期, 大多数孩子还没有成熟, 幼小衔接是他们发展的一个很好的阶段。从幼儿期到小学教育的学习变化对儿童的发展具有重要意义。因此, 在幼儿园阶段, 幼儿园教师应着手将幼儿园与小学联系起来, 以儿童身心发展水平为重要依据, 并考虑到幼儿园的实际需要, 实施适当的指导措施, 辅以有针对性的教育方针, 最大限度地解决问题。

**【关键词】**农村; 幼儿园; 幼小衔接; 问题

## Problems and Countermeasures in the Connection Between Kindergartens and Children in Rural Areas

Li Yaqun, Liu Jing

Taizhou Huzhuang Kindergarten, Jiangsu, China, Taizhou, 225300,

[Abstract] With the further development of basic education, some problems have arisen in the coverage of preschool education. In some kindergartens, the teaching methods and teaching content conflict with the laws of children's physical and mental development, only emphasizing learning knowledge, and teachers' teaching methods do not take into account the psychological changes of kindergarten children. Some students cannot adapt to the rhythm of primary school; parents lag behind in educational concepts and do not pay enough attention to children's psychological development. In early childhood, most children are still immature, and early childhood transition is a good stage of their development. Changes in learning from early childhood to primary education have important implications for a child's development. Therefore, in the kindergarten stage, kindergarten teachers should start to link the kindergarten with the primary school, take the children's physical and mental development level as an important basis, and take into account the actual needs of the kindergarten, implement appropriate guidance measures, supplemented by targeted education policies, and maximize the Solve problems to the limit.

[Key words] rural areas; kindergartens; early childhood connection; problems

### 引言

20世纪以来, 我国教育事业稳步推进, 儿童身心健康和教育发展日益受到重视。同时, 幼儿园与小学的联系也在不断加强。幼儿园要十分重视衔接工作的配合, 因为幼儿时期学生内心的思想和情感控制与小学的后续发展密切相关。因此, 幼儿园教育工作者必须优先考虑学生的身心发展、社会能力和综合的身体发展。如果这些问题得到持续关注并得到有效执行, 学生就可以在小学健康成长。近年来, 随着教育制度的推行和新教学模式的改革, 家长和学校越来越重视幼儿教育标准, 特别注重培养他们的自主学习能力和心智发展技能, 主要是为后续教育奠定基础。正因为幼儿园和小学低年级的一些知识非常相似, 因此不少幼儿园教师在小学幼儿园教育问题上有异议。

### 1 幼儿园中幼小衔接工作的意义

学前教育和小学教育之间存在着显著的差异。由于教育改革和社会发展, 许多幼儿园不断发展, 幼儿园儿童所学知识的内容经常与小学分开。但是, 在许多农村幼儿园, 受各种实际因素的影响, 幼儿园教师往往没有明确区分幼儿园和小学, 导致很多幼儿接触小学知识。但随着社会的进步, 农村幼儿园的教育越来越受到社会各界的重视, 但最令人担心的是, 幼儿园的学习科目太多。幼儿园和小学的儿童教育应该是一个互相参考过程。填鸭式的教育不会在短时间内取得好的效果, 这不利于儿童的身心健康。根据世界卫生组织的说法, 健康包括三个方面: 身体、心理和

社会适应。良好的童年可以帮助孩子更积极地适应不断变化的环境, 减轻压力和心理焦虑, 在新的环境中保持稳定和愉快的心情, 这有助于孩子养成良好的习惯。童年是孩子养成良好习惯的关键阶段, 习惯的形成往往是缓慢的。童年的良好态度有助于培养儿童良好的行为习惯, 特别是良好的学习技巧和人际交往。这有助于改善儿童的人际交往和社会适应力。

### 2 幼儿园中幼小衔接工作存在的问题

#### 2.1 幼小衔接小学化严重

目前农村幼儿园小学化问题是迫切需要解决的问题之一, 特别是在许多农村幼儿园, 课程内容与小学一年级的内容大同小异, 这导致许多幼儿园教师向孩子们灌输了太多的内容。幼儿园的孩子们听不懂老师在说什么, 当他们进入小学时, 他们自己认为自己学到了一些东西。因此, 他们在小学阶段的效率正在下降。大部分教师缺乏专业教学能力, 缺乏科学的教育观和相应的知识技能。在教学实践中为了满足家长的需要, 他们经常要求孩子们像小学生一样, 坐在教室里做作业读儿歌, 处理数学问题, 没有教具, 没有图画, 没有生动的游戏, 让孩子们体验不到学习的乐趣。更糟糕的是, 学习不好的孩子也可能因为看别人的游戏、写很多东西而受到惩罚, 这严重违反了儿童的生长规律。如果幼儿园的课程内容与小学一年级的内容相若, 则教师忽略了学生学习的其他方面。例如, 通过游戏提高学生的合作意识和运用大脑, 也会造成不重视全面教育的情况。随

着学习难度的增加,老师们会增加作业,随着时间的推移孩子们会形成学习的心理阻力。试想一个孩子从幼儿园起就抵制学习,这肯定对他将来学习有害。

### 2.2 家长的教育观点落后

父母不仅是孩子成长道路上的指路明灯,也是孩子成长阶段的好老师、好朋友。幼儿园与小学的关系,不单止关乎学生和教师,亦关乎家长的认同和理解。然而,在现代社会,有些家长对幼儿教育的看法不同,例如有些父母认为孩子还很小,往往认为幼儿时期的孩子只需要身心愉悦,因此忽视了孩子的生活技能和学习理论,这使他们在上小学后很难安定下来认真学习。同时,一些家长的动机很强,忽视对儿童自身利益的培养损害其身心健康。这两种教育理念是幼小衔接联系的双重阻力。众所周知,父母是孩子从小就陪伴他的第一位老师。因此,父母的观点和看法对孩子的影响很大。许多农村家长受到传统教育对子女的影响。在养育孩子的过程中,他们也通过传统的观念来教育孩子。这导致不少家长只注重短期教育,而忽略了长远教育与综合发展有关的问题。现在我们经常看到,很多幼儿园的孩子没有时间玩耍。从很小的时候起,他们的父母就带着孩子上各种各样的课外活动,要求他们的孩子提前学习。但事实上孩子们提前学习后不认真听课,课后就不能按时完成作业。

### 2.3 衔接教育过程中力度欠缺

在农村地区,每个幼儿园几乎有一半的儿童无人照管。他们的父母不在家,由祖父母照顾。由于精力或自身素质有限,老年人往往只关心孩子们每天得到足够的营养,是否生病,他们是否在幼儿园受到欺凌、是否在幼儿园写作等。这使儿童得不到家庭的关心和照顾,更不用说积极的事态发展了。幼儿期是儿童发展的第一阶段,由于幼儿园的压力很低,大部分都是以游戏教育为目标,所以大多学生比较好奇,难以适应现代教育模式。随着小学教育的过渡,教育目标将从儿童的心理教育转向学术和教学教育,而且随着环境的变化教育的负担将会增加。因此,在与儿童接触的过程中,有些儿童往往难以适应不断变化的教育环境,甚至无法获得基础教育。为使儿童尽快适应童年的转变,教师必须提供转变工作。不过现时与幼儿园比较,小学教育的衔接不足及准备不足,可能会导致小学没有足够的互动空间。一些小学教师单方面将衔接的任务交给幼儿园教师,这些片面的问题亟待解决。

## 3 幼小衔接工作在幼儿园中实施的建议

### 3.1 相互沟通交流,形成教育合力

教育不单止是一方的任务,特别是在幼儿园与小学的联系方面。这不仅是幼儿园的责任,也是小学的责任,必须向家长交代清楚情况。幼儿园毕业升读一年级后,小学教师应关心学生的心发展,尊重他们的成长规律,关注学生心理变化并进行评估,重点是鼓励和引导。在教学内容上,让学生有一个过渡的适应过程。作为对孩子负有主要责任的父母,父母应该主动与孩子建立联系。幼儿入学前的训练和家长的协助,不单包括体能训练,也包括心理训练。有关工作时间及休息时间,家长应尽快做出调整,订出定期的时间表,帮助孩子形成时间感。在教学方面,家长应自觉带领子女上小学。如果学生遇到了问题,父母可以告诉孩子:当你上小学的时候,老师会告诉你如何解决这个问题。家庭教育与成功完成小学教育密切相关,幼儿的发展有赖家长的协助和支持。

父母需要不断关注孩子的教育发展情况,至于幼儿园方面,幼儿园亦应视儿童家长为联络工作的重要组成部分。例如幼儿园可定期召开家长会,加强家长教师的沟通,让家长了解学习成绩,最近儿童的生活习惯和学习水平,让家长和孩子对小学生活有一个大致的了解。同时,教师应引导学生和家长参加家长会,以便家长能相应地了解儿童在家庭学习过程中的取向和情绪状态。

### 3.2 加强有关教育部门的监管

在学前教育系统中,工作责任往往都倾向于幼儿园一方。然而,有效的科学学前教育需要幼儿园、小学和家长的共同参与和合作。幼儿园需要加强与小学的联系,此外,家长亦须在教育方面负上所需的责任。尤其是幼儿家长,必须改变过去过于注重知识和技能的教育态度。在学前教育阶段,家长应遵循儿童身心发展的规律,减轻儿童的教育负担。至于学前教育,他们不应该操之过急,让孩子们接受自然教育,逐渐掌握知识。同时,幼儿家长应与幼儿园建立联系,包括学前教师,与幼儿园及教师保持紧密联系,积极与幼儿园及小学合作,建立有效的通讯系统。目前我国幼儿园数量众多,教育水平参差不齐。国家必须在幼儿时期加强法律和规章框架。同时,教育部门需要更仔细地研究和建立幼儿设施,严惩缺乏教育乱象,此外,家长在选择幼儿园时必须保持精神振作,避免受到虚假教育机构的欺骗,导致儿童缺乏基础专业的教育。

## 4 结束语

幼小衔接对幼儿来说是非常重要的,因为这可以使学生能够成功地适应小学生活。因此,幼儿园、小学和家长应共同努力,加强幼儿园与小学的联系,以减轻学生心理焦虑,帮助他们成功度过这个特殊时期。考虑到目前儿童参与的趋势,在现实的联系工作中,儿童、教师、家长和幼儿园仍有不足之处,需要特别照顾。与儿童接触不仅需要一方的合作,而且需要加倍努力并采取适当的优化措施,为儿童从小学开始健康快乐地成长打下坚实的基础。<sup>[5]</sup>这是幼儿园和小学所面对的最重要和最迫切的问题。为使儿童成长得更好,必须理顺学前教育与小学教育的关系,并与家长和教师通力合作,帮助他们顺利度过从幼儿园到小学的关键时期。

### 参考文献:

- [1] 林彬. 幼儿园幼小衔接的问题反思及优化方式探索 [J]. 湖南造纸, 2020, 49 (1): 195.
- [2] 张万巧. 幼儿园幼小衔接教育如何有效开展 [J]. 环球慈善, 2019 (10): 1.
- [3] 卢兰. 幼儿园幼小衔接存在的问题与优化方式略述 [J]. 文存阅刊, 2018 (18): 99.
- [4] 赵皆通. 从幼儿视角与教师视角透视大班幼儿的学习观 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [5] 李凤琳. 幼儿园幼小衔接的问题与对策 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020 (4): 287.

### 作者简介:

李亚群 (1993.2-), 女, 汉, 江苏泰州人, 二级教师, 本科, 长助理; 研究方向: 学前教育;

刘静 (1986.4-), 女, 汉, 江苏泰州人, 一级教师, 本科, 年级组长; 研究方向: 学前教学。