

坚定校企合作办学之路深化中职学校 教学改革对策探索

马亮亮 高瑞宝

保定机械电子技工学校, 中国·河北 保定 071000

【摘要】随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内各个领域、各个行业都迎来广阔的发展前景与巨大的发展空间。社会实用型人才需求量明显提升,呈现供不应求的发展趋势。在此形势下,中职学校作为我国应用型人才、技能型人才培养的专业院校,理应肩负起为国家发展、社会发展培养社会实用型人才、高素质应用型人才这一重任,加大教学改革力度,与企业建立长期稳定合作关系,显著提升职业型人才培养效果、应用型人才培养效果。基于此,本文分析校企合作办学背景下中职学校教学改革策略,供广大中职教育工作者参考。

【关键词】职业教育; 中职院校; 校企合作; 教学改革策略

Strengthen the Road of School-enterprise Cooperation and Deepen the Teaching Reform of Secondary Vocational Schools

Ma Liangliang, Gao Ruibao

Baoding Mechanical and Electronic Technical School, Baoding 071000, Hebei, China

[Abstract] With the increasing development of my country's science and technology and social economy, various fields and industries in China have ushered in broad development prospects and huge development space. The demand for social practical talents has increased significantly, showing a development trend of short supply. Under this situation, secondary vocational schools, as professional colleges and universities for the cultivation of applied talents and skilled talents in my country, should shoulder the important task of cultivating practical talents and high-quality applied talents for national development and social development. Reform efforts, establish long-term and stable cooperative relations with enterprises, and significantly improve the training effect of professional talents and applied talents. Based on this, this paper analyzes the teaching reform strategies of secondary vocational schools under the background of school-enterprise cooperation, for the reference of the majority of secondary vocational educators.

[Key words] vocational education; secondary vocational colleges; school-enterprise cooperation; teaching reform strategies

引言

随着素质教育理念的提出以及不断深入,校企合作也逐渐受到中职学校的高度重视与广泛关注,成为职业教育事业创新发展的重要助力。结合目前形势分析,国内多数中职学校都加大了教学改革力度,尝试与企业建立合作关系,将培养学生就业竞争力、岗位设计能力以及全面素质作为教学重点。校企双方发挥各自的优势与作用,为学生提供截然不同的教育环境与教育资源,通过课堂教学活动与学生实践工作活动有机融合,顺利实现产学研融合。由合作企业为中职学校提供实践教育资源,为学生提供岗位实习机会,而中职学校则为合作企业提供源源不绝的专业型人才支持。

1 校企合作内涵分析

校企合作教育在国际教育领域又被称之为合作教育,由合作企业与职业院校建立合作关系,培养具备良好职业技能与职业素养的高素质人才,是一种极为优质的现代化。职业教学模式由职业学校与合作企业结合市场经济发展形势入手,双方最大限度实现资源共建与资源共享,建立以市场发展为导向、以社会就业需求为导向的职业教育运行机制,是校企双方共同参与专业型人才培养环节的优质教学模式。核心内涵为产学研合作,二者实现资源共建、合作共赢,将提升办学活力,保证中职学生德智体美劳综合素质全面发展为目标。构建更为完善的校企合作机制,吸取国际职业教育领域成功教育经验,突破我国职业教育事业发展的束缚与制约,是我国职业教育事业发展的助力。为职业教育改革工作指明发展方向,同时也是我国中职教育事业

可持续发展,助力社会经济高速发展的有效途径^[1]。

2 校企合作与中职学校教学改革工作之间的关系

推进校企合作活动,是中职教育事业健康发展、稳定发展的关键所在。中职学校需要充分发挥能动作用,始终坚持学校主动这一原则,疏通与企业的合作渠道,共同创建资源共享、优势互补的双赢合作机制。不断加大改革力度,发挥校企双方各自的育人优势与育人作用,与企业取得更高层次、更深层次的合作,这样方可确保通过校企合作办学这种方式,推动职业教育事业发展。而校企合作的本质在于结合工作过程,科学设定课程教学体系,以此确保职业教学活动满足企业对技能型人才的实际需求,从而顺利实现合作企业与中职学校互利互惠。为确保校企合作深化开展,中职学校应当确保人才培养质量,培养出具备良好职业素养、专业知识储备充盈、具备高超技能水平以及良好创新意识的高素质应用型人才、创新型人才,就需要加大教学改革工作力度,结合社会经济发展而做出针对性调整,始终结合企业应用型人才技能型人才培养目标,做好课程内涵建设工作,共同推进教育事业与产业有机融合;中职学校与合作企业有机融合;专业设置与职业岗位有机融合;教学过程与生产活动有机融合;课程教材与职业标准有机融合,不断提升中职学校社会服务功能^[2]。

3 中职学校校企合作现存问题分析

3.1 中职学校教学改革工作不彻底

企业发展需要得到充足的高素质人力资源支持,而由于部分

中职学校受到资金问题以及实训条件等问题限制与制约,导致中职学生毕业后综合素质难以达到企业实际用人需求。学生无法将自身所掌握的理论知识合理应用于实践当中,顺利转化为实践技能,或者无法将自身所掌握的实践技能应用于工作岗位,转化为岗位胜任能力。在职业教育改革的背景下,国内中职学校教学改革工作开展得如火如荼,在专业设置方面教学计划方面、教学内容方面以及课程安排方面都加大了改革力度与调整力度,以此确保职业教育活动,满足企业用人需求。但在教学改革环节仍然存在些许问题有待改善,存在改革工作不彻底、调整力度较小等问题。中职学校并未投入充足的人力资源与物力资源,对企业实际用人需求开展调查工作与研究工作,同时也并未针对企业的用人规格以及用人标准展开深度分析与综合性考量,对企业文化以及企业制度始终处于一知半解的状态,严重影响到中职学校教学改革工作深度。部分中职学校受到传统教育观念影响,过于追求学生就业问题以及解决学生实习问题,从而出现一系列急功近利等现象^[3]。

3.2 校企合作深度不足

通常而言,中职学校将校企合作方式作为解决中职学生就业问题与实习实训问题的途径,在合作形式方面以及合作内容方面,缺乏创新,并未形成实质性突破。因此,多数中职学校与企业的合作仍然停留在基础层次,处于基础探索阶段,并未形成完整的校企合作体系,校企合作深度与校企合作广度不足。追根溯源,是由于部分中职学校对行业标准缺乏深度认知与深度理解,而部分企业一方面期望通过校企合作方式为企业发展提供充足的人力资源支持,但又不想在应用型人才、技能型人才培养环节投入财力资源与物力资源。多数企业始终游离于中职教育事业之外,扮演旁观者角色无法参与到职业教育事业改革环节,导致应用型人才、技能型人才培养效果不佳,对职业型人才培养全部过程缺乏深度认知。在课程开发环节与协同育人环节,企业参与程度不足,校企合作深度无法得到有效保障^[4]。

3.3 企业缺乏参与积极性

但就理论层面分析,校企合作可以确保企业得到充分的专业性人才支撑,从而显著提升企业内部职工综合素质与综合能力这一目标。在技术更新环节以及产品研发环节,同样可以得到中职学校智力服务与智力支持,从而实现合作共赢。但结合目前形势分析,企业利益难以得到有效保障。举例说明,在中职学生顶岗实习环节,大量中职学生出现擅自离岗现象,对企业的正常生产活动以及经营活动带来巨大影响,部分中职学生不愿从事基础服务工作以及一系列生产工作,同时企业需要承担中职学生顶岗实习所带来的一系列安全风险。在校企合作环节,部分中职学校由于师资力量极为薄弱,教师缺乏实践教学经验,导致实践教学与理论教学活动严重脱节,技术能力以及更深层次的科研水平难以满足企业发展需求。在新经济体制背景下,多数国有企业选择与高等院校建立合作关系,招收大学生而,中小型企业缺乏完善的约束机制,企业更加看重短期效益以及自身经济收益,对学生实践学习拒之门外。综上所述,由于企业的利益无法得到有效保障,导致企业缺乏参与到校企合作的积极性^[5]。

4 校企合作办学背景下中职学校教学改革工作优化策略

4.1 加大校企合作力度,做好培养模式改革工作

首先,校企双方共同研究、共同设定人才培养标准,共同制定人才培养计划、共同商议教学内容、共同设定专业课程教学体系,以此保证在教学内容方面以及专业课程设置方面,更加符合企业实际用人需求。学生结合岗位用人需求,学习先进

技术以及先进设备操作流程,掌握新工艺的操作要点,不断提升岗位胜任能力。其次,科学实施工学交替的应用型人才培养模式,组织中职学生定期参与到企业实践工作当中,确保学生可以将自身所掌握的知识与技能合理应用于工作岗位环节,不断提升岗位胜任能力以及环境适应能力。最后,引入订单式人才培养效果,为合作企业培养专业型人才、职业型人才,同时也为产业升级发展提供源源不绝的人力资源支持。在此基础上,结合学生所学专业特点,开发与学生专业发展需求相符的教学项目,抓住我国制造业高速发展这一契机,为企业提供定向加工产品,由传统消费性实习活动转化为生产性实习活动合作共赢。在原有校企合作模式的基础上做出针对性创新与针对性调整,加强实习管理工作,构建更加完善的学生管理机制,显著提升管理效率,校企双方合作开发新项目,共享信息资源以及技术服务平台,保证校企合作深度。

4.2 科学开展专业建设工作,保证课程改革效果

结合教育工作与产业相融合;中职学校与合作企业相融合;专业设置与企业实际用人岗位相融合等原则,不断优化、不断调整专业设置工作,结合企业实际用人需求,打造动态化工作机制,以此确保专业建设工作呈现信息化发展趋势与规范化发展趋势。将培养学生终身发展意识以及综合职业技能为核心目标,将工作任务为核心依据,做好专业课程设置工作,将学生职业技能作为核心基础,科学选择教学内容,贴近企业实际用人需求。结合职业标准,不断优化课程结构、丰富课程教学内容,创新课程教学方式,构建符合社会发展需求以及经济市场发展需求、有助于促进继续教育发展的课程体系。开发精品课程与特色型课程,构建更加完整的课程教学评价体系,将其作为课程教学改革工作顺利开展的核心参考依据。在以往的课程教学环节,不断总结工作经验,结合学生所学专业发展需求、企业实际用人需求以及学生自身发展需求展开深度分析与综合性考量。在传统课程教学模式的基础上,做出针对性优化与针对性调整,确保课程教学活动可以实现与时俱进^[6]。

4.3 构建更加完善的管理制度,创新教学评价模式

合作企业对中职毕业生的满意程度,是检验中职学校办学水平的“试金石”。中职学校为充分发挥社会服务功能,应当打造企业化管理以及市场化运作等现代化职业大学制度,不断优化、不断调整传统教学评价模式与考核模式,构建以学生发展为原则的现代化职业监控体系以及学校管理机制,从而助力中职学生实现德智体美劳综合素质全面发展,培养出符合经济发展、社会发展的高素质人才,这也是衡量职业教育水平的重要标准。不断优化、不断探索职业教育质量评价措施以及新途径,以此确保中职学校管理工作呈现精细化发展、人文化发展、科学化发展趋势,构建更加完善的教学评价机制,确保中职学校合作企业共同参与构建以贡献为核心导向的教学评价模式。针对学生的职业技能与职业素养展开有效培养,显著提升中职学校核心竞争力以及办学水平^[7]。

4.4 加大师资队伍建设力度

人才培养效果是中职学校核心竞争力的重要保障,而企业作为提升办学效率、办学质量的关键所在,打造一支素质过硬、数量充足、相对稳定、品学端正、精干高效的教师队伍,是提升中职学校教学质量、办学水平的重要保障,同时也是中职学校教学改革工作顺利开展的前提条件。为此,中职学校应当对外引进具备良好职业技能与职业素养的高素质教师,对内针对教师的职业技能与职业素养展开科学培训与科学培养。在培训环节,引进国内外先进的教学理念,并且鼓励青年教师积极参与

到合作企业的实践工作岗位,不断提升实践竞争水平。为此,政府部门应当做好顶层设计工作,打造由企业在中职学校深度参与的校企实践育人平台。首先,在校内开展师徒结对活动,对校内青年教师开展一系列跟踪指导,并且采用带动方式、培训方式、应用方式以及引导方式,提升青年教师的职业教学能力,确保通过一系列职业教学活动,培养教师教学能力实践操作能力、科研能力以及创新意识,可以为教学改革工作顺利开展提供助力。其次,校内文化课教师应当具备良好的学习意识与学习能力,一方面在实践工作环节总结工作经验,对上一阶段教学模式的基础上做出针对性优化与针对性调整。同时针对专业技能展开深度学习,必要时可以考取职业资格证书,并且将其列入中职学校评价优秀教师的考核标准当中,与教师的先进考评以及薪酬挂钩。在此基础上,开展一系列企业实践活动,确保校内教师可以不断积累岗位工作经验,提升实践指导水平。最后,以学校为主体,成立名师领导小组,科学设定人才培养对象,构建更加完善的名师档案,并且采取多元化措施,对骨干教师科学实施培养活动,确保中职教师朝向名师目标不断迈进。除此之外,对外引进具备行业经验的实践型人才以及具备丰富教学经验的师范型人才,打造高质量教师队伍,培养具备企业工作经验、具有良好职业技能与职业素养、具备良好职业教育功底以及核心课程开发能力、对本专业领域具备极强影响力的专业带头人,发挥模范带头作用,促进中职教师队伍职业素质稳固提升^[8]。

4.5 做好校园文化建设

做好校园文化建设,营造良好的实践教学环境与工学结合教学环境,将优秀的企业文化顺利引入到中职校园,优化职业型人才培养环境,培养中职学生形成正确的价值观念、人生观念以及世界观念。针对学生的综合职业能力以及良好职业道德素养展开有效培养,在职业型人才培养、应用型人才培养环节,起到重要的促进作用。首先,打造具备育人功能的中职校园物质文化环境建设工作,应当做好科学布局与科学规划,营造良好的工作氛围,顺利实现环境任务目标。其次,构建独具特色的校园精神,以此确保学校办学方针以及长远发展规划,满足时代发展需求,秉承职业教学理念以及职业教育一贯的办学宗旨,打造优良的校园风气、教学风气与学习风气。积淀中职学校文化内涵,树立良好的文化品牌形象。在此基础上,以制度建设作为核心,顺利引入有助于企业发展的现代化管理理念,在办学模式改革环节、专业建设环节、师资队伍建设环节、学生管理环节以及教育教学改革环节形成更加科学合理、行之有效的现代化管理体系。除此之外,以主题活动为核心载体开展汇集思想教育功能、科技教育功能、文体教育功能、技能教育功能以及智能教育功能于一体的校园文化活动,培养校内师生的职业素养,推进与职业素质相符的文化类课程,并且秉承实用性原则,与企业加大对接力度与合作力度,共同开发教学材料,创设仿真教学情景,对传统课堂教学模式做出针对性优化与针对性调整,突出学生主体地位,发挥学生主体优势,并且针对学生的职业素养以及职业技能展开有效培养。打造一体化教学模式,从而构建更加完善的职业能力教学体系,将校园物质文化建设工作作为核心基础。将校园风气建设、教学风气建设以及学习风气建设作为突破,将管理文化建设工作作为重点工作内容,将校企行为文化对接工作作为核心抓手,构建独具特色的校园文化建设体系,共同促进中职教育事业稳定发展、可持续发展^[9]。

4.6 创新中职学校教学材料,创新课程教学方法

首先,以综合职业技能为人才培养目标,探索有助于工学结合一体化的课程体系。结合工作过程课程体系建设工作,以此确保中职学校课程教学内容与学生所学专业对口岗位用人需求高度契合,确保教学过程与实践工作过程高度契合。其次,不断丰富教学内容、创新教学内容,确保教学内容具备先进性特征、针对性特征以及实用性特征。最后,积极创新课程教学方法,深度开展项目教学活动、案例教学活动、情景模式教学活动、岗位教学活动以及场景教学活动,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,在教学环节科学应用现代化信息技术,全方位、多角度地开展教学过程优化,保证教学活动的趣味性与真实性,显著提升专业课程教学效果。最后,科学制定核心课程管理办法以及课程建设标准,打造更加优质的精品课程。为实现这一目的,教师应当结合学生发展需求以及实际学习情况,科学分配、灵活分配、合理分配学习小组,这也是一系列学习活动顺利开展的重要保障。教师需要针对学生的学习态度、兴趣特点、男女比例以及知识储备情况等要素展开深度分析,这也是科学组建学习小组的基础保障。确保不同类型、不同层次的学生可以在同一学习小组当中相互促进、相互补充,挖掘集体智慧,有效调动学生的学习主动性与学习积极性,顺利完成一系列教学任务。

5 结语

总而言之,中职学校教学改革工作与校企合作高度契合,二者之间具有诸多互通之处。中职学校通过校企合作方式开展教学改革工作,在显著提升校企合作育人效果的同时,为中职学生赢得宝贵的岗位实习机会,为学生综合素质发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李文燕."双高"建设背景下高职院校产教深度融合实践研究——以昆明铁道职业技术学院校企合作为例[J].职业,2021(18):33-36.
- [2]向岚心,唐洪,沙子达,等.校企资源线上平台在高校活动赞助中的应用研究——以成都工业学院校企合作为例[J].广西质量监督导报,2020(8):110-111.
- [3]张嘉琪.校企创新创业项目合作的现状与对策研究——以广外南国商院校企合作为例[J].现代商业,2019(5):182-183.
- [4]于立宝.高职院校校企深度融合研究——以建筑工程技术专业产学研一体化校企合作为例[J].湖北农机化,2019(1):28.
- [5]舒敬荣,闪静洁,姚玲.国家级校外实践教学基地建设的探索与研究——以安徽新华学院与大唐移动通信设备有限公司校企合作为例[J].科技视界,2019(29):68-69.
- [6]孙一鹏.汉语国际教育专业学生传统文化技能训练策略研究——以辽东学院与惠源商厦校企合作为例[J].长江丛刊,2019(26):59-60.
- [7]李先.校企"双主体共生型"人才培养模式研究与实践——以广东轻工职业技术学院电子商务专业与深圳头狼电子商务公司校企合作为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(6):112-114.
- [8]胡俊平,赵翱东,奚茂龙.从契约合作到互信融合:"双向互动"校企合作模式的探索与实践——以无锡职业技术学院与施耐德电气校企合作为例[J].机械职业教育,2019(5):47-49.
- [9]刘伟,刘吉兆,李天生.基于校企合作的汽车零部件企业技术人才培养模式探索与实践——以湖南工学院与宁波爱立德汽车零部件有限公司校企合作为例[J].求知导刊,2018(6):144-144.