

双创背景下高校创新创业教育教学改革研究

张慧蓉

海南师范大学, 中国·海南 海口 571100

【摘要】就业难是如今普遍存在的现象,为了提升高校学生就业率,也为了促进我国经济的发展,“大众创业、万众创新”的新型创新创业理念应运而生。而在这种时代背景下,高校进行创新创业教育改革是提升就业率的必由之路。但目前高校创新创业教育在课程设置、师资培训及学生创业实践等方面还存在不足。本文对高校创新创业现状进行了相应的分析,并为新时代背景下高校培养创业型人才提出了一些建议。

【关键词】双创背景; 高校; 创新创业教育; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities Under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Zhang Huirong

Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571100, China

[Abstract] Difficulty in finding employment is a common phenomenon nowadays. In order to increase the employment rate of college students and promote the development of my country's economy, the new concept of innovation and entrepreneurship of "mass entrepreneurship and innovation" came into being. Under the background of this era, the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is the only way to increase the employment rate. However, the current innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is still insufficient in terms of curriculum setting, teacher training and student entrepreneurship practice. This paper makes a corresponding analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship in colleges and universities, and puts forward some suggestions for the cultivation of entrepreneurial talents in colleges and universities under the background of the new era.

[Keywords] mass entrepreneurship and innovation background; colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; teaching reform.

【基金项目】高校大学生创新创业教育的研究与实践,项目号:hsjg2021-03,阶段性成果。

目前,各大高校已开始认识到创新创业教育人才培养工作的重要意义,并将创新创业教育工作提到了一个相对重要的地位上。通过调查研究可以发现,现阶段我国高下在创新创业方面的氛围比较薄弱,课程体系设置不完善,教师队伍的专业素质也是参差不齐,从一定程度上来说对高校创新创业教学改革工作的推进造成了严重的阻碍。为此,高校应该做到多管齐下,从多方面开始着手,着手构建这些方面的人才培养体系,这样才能为社会提供大量高素质、高水平的创新创业人才,不断推进国家的繁荣和发展。

1 高校创新创业教育发展现状

1.1 创新创业教学内容

必修课、选修课以及创业实践课是创新创业教育课程的三个组成部分。这三种类型的课各有各的侧重点,必修课讲理论,选修课培训技巧。实践课则注重挖掘学生的潜能,引导学生思考和实践。在课程设置上,一定要合理分配这三种课程,比例合理,让学生理论和技能兼修。

1.2 创新创业教学方法

创新创业教育决定了它的教学方法也是创新的,它不同于传统的讲授模式的教学,而更加注重培养学生的实践能力。但是这并不意味着创新创业教学完全抛弃传统的授课和学习方式,只不过是它对实训实践方面有更高的要求。比如在授课过程中,教师会用到案例分析法、情景模拟法等等。这是将传统授课教学和新

型实践研讨教学方法结合起来的一种教学方式。通过这些教学方法,学生对创业有了更深刻的理解,也可以主动去学习去思考,同时团队之间的合作交流能力也会得到一定程度的加强。

1.3 相关保障体系

随着创新创业教育改革的不断深入,高校学生对创业有了更加深刻的了解,政府也给予高校学生创业极大的支持,还有很多企业也纷纷和学校建立起合作关系,助力高校的创新创业教育发展,为学生们提供了良好的创新创业环境。而创新创业教育科任老师不但能够获取相应的资格证书,而且还可以和专家交流,接受创新创业教育方面的培训和指导^[1]。

2 高校学生创新创业教育存在的问题

2.1 创新创业教育理念滞后

近年来,国家大力推行创新创业教育,高校也为此开展了有关创新创业教育的选修或必修课程,但由于受到传统课程观念的影响,高校尚未建立一个完整的创新创业教育体系,创新创业教育在高校中没有形成独立的、系统的学科内容;另外,高校选择的教材、书籍等质量参差不齐,教材内容不够新颖,不够贴合当下创新创业教育发展趋势,这也影响了老师的授课、授课效果不理想等。

2.2 课程设置

在高校进行创新创业教学的教师们都具有非常扎实深厚的理论知识基础,但是绝大多数都缺乏实际的经验,这使得他们在相

关课程教学时都是以理论知识的宣讲为主,没有对学生们进行实践性的教学。虽然也有部分高校意识到这个问题,但是因为学校缺乏这类实践型的教学人才,只能通过邀请一些校外的创新创业的专业人士来校进行演讲和座谈来弥补自身实践课程不完善的问题,但是这种方式也只是治标不治本,无法从根本上解决问题。因为学生在这种模式下,只能作为被动的接收者,扮演的是一个听众的角色,没有主动地参与到创新创业的环境中去,无法得到真正的锻炼。

2.3 师资队伍整体素质不高

目前国内高校在创新创业教育领域还没有强大的师资力量队伍,现有的创新创业教育教师的整体素质也不够高,队伍的结构也存在不合理的情况。只有不断提升师资队伍素质,提高教师的知识储备,帮助他们形成良好的创新创业意识,这样才能够让他们在学生中真正发挥指引领导的作用。

2.4 学生创业参与度较低

目前我国高校学生创业的人数还是较少的,有很多人想法,但是并没有实践,有一部分人实践了,但是以失败告终。真正创业成功的高校学生少之又少。这主要是因为高校学生在创业方面思维意识不够清晰以及创业经验不足等原因而导致创业失败。某种程度上这和高校的教学是分不开的。高校实施创新创业教育不能忽略其本质意义而为了教学而教学。理论灌输的授课模式会让学生被动接受知识,但真正实践起来是没有多大的指导意义的。如很多高校喜欢开展创新创业讲座、培训会议、创业计划书竞赛等等,这些活动对于学生的吸引力不够,最终参与的人并不多^[2]。

3 高校学生创新创业教育改革策略

3.1 构建有较高可行性创新创业教育模式

3.1.1 建立创新创业教育的目标

目标能够指导行动,正确的目标才能够让执行保持持久的动力。高校要进行创新创业教育改革,那么首先要明确教育目标。创新创业教育应把“培养什么样的人”作为核心的问题,坚持培养高素质的创新型人才。这样培养出来的人才才能够适应社会和时代的发展。某种程度上,创新创业教育的目标就是学校培养人的目标。

3.1.2 加强创新创业教育的实施过程

课程设置改革,不能够把创新创业课程当成是辅助性的次科来看待,而应该像其他基础课程一样,将这一门课程纳入必修的范畴,强制性要求学生必学这一门课,而且要设置学分,学分修够才能毕业。这样是提高学生学习的积极性的。对于学校来说,不仅要加强对创新创业教育重要性的宣传,还要设置就业指导办公室,为学生提供管理、服务、聘任和培训等相关服务。

举行创新创业实训项目。举办各种创新创业项目能够帮助学生深入了解课堂中学习到理论知识,同时还能够让理论指导实践,真正做到产学研的融会贯通。在创新创业项目开展过程中,学校要完善奖励扶持政策,帮助学生更好地落实创业创意。同时还要组织组织专家和社会精英评估项目,对于有前景的项目及时给予资金或者技术上的支持。

3.2 加强创新创业教育的服务支撑

学校要加大宣传力度,让学生领会到创新创业教育的重要性和必要性。同时要将创新创业思维贯穿于理论教学中,不管是课堂上还是实训场地上要有营造一种创新创业的氛围,让学生在

在感受中学习。教师也要时刻关注行业发展,重视创新创业政策法规的发展变化,经常参加专业培训,这样才能够给学生更加到位的创业指导。针对高校学生创业普遍资金短缺而导致项目流产的问题,高校还可以成立专业的创新创业教育管理机构,帮助学生把有创意的想法付诸行动。

3.3 完善创新创业教育的评估制度

3.3.1 学校评价

多元化的评价是促进高校创新创业教育改革的重要推力,而学校评价在整个评价体系中起到了重要的作用。甚至可以说创新创业教育开展的成果主要靠学校的内外环境来体现。比如学校的基础设施完善与否、资金投入力度的大小等外在环境及学校的激励政策、学生创业的动力等内在环境共同作用影响创新创业教育的开展^[3]。

3.3.2 企业评价

高校开展创新创业教育离不开企业的扶持,因而企业评价也是非常重要的。企业评价主要是针对企业扶持力度的评价。校企合作就是企业扶持高校创新创业教育的一种体现,企业对高校提供实训场地、技术指导等扶持和帮助,扶持力度的大小,这直接会影响到高校创新创业教育的成果。所以对企业进行评价也是能够让高校明确自身在创新创业教育中的优缺点的,进而促使他们不断完善自我,以此促进高校的长远发展。

3.3.3 社会评价

高校学生创新创业过程中会收到来自于社会各方面因素的制约。为了促进创新创业教育的开展,社会评价是必须重视起来的。社会评价要注意的因素有很多。首先,从主观方面来评价,比如具有创业思维、冒险精神、创造力的学生人数占学校总人数的比例;在企业中实习过或者有相关经验的学生数量占学校总人数的比例;在求学过程中以及毕业后创业占全校学生总人数的比例等等,这些都是要考虑进去的。其次,通过外在的因素来评价,比如学生参与创业活动的次数;学生参加科技创新、创业类比赛或者专业科学研究的比例等等。

4 结语

创新创业教育在促进高校学生就业中起到了重要的作用,不管是对高校还是对社会来说都是具有极高的价值的。所以高校必须进一步完善高校学生的创新创业教育,对学生的创新创业想法给予一定的支持和辅助,这样必定是能够缓解就业压力的,同时也能够促进国民经济的不断发展。所以,高校实施创新创业教育改革不可阻挡的趋势,只有形成科学高效的创新创业教育平台,才能够培育出一代代有创新能力的高素质创业人才。

参考文献:

- [1]刘巧玫. 深化“双创”教育改革背景下高校创新创业教育课程设置研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(18): 169-170.
- [2]何华. 双创背景下高校实施创新创业教育的意义[J]. 东南西北, 2019(21): 195.
- [3]唐雨虹. 创新创业背景下民族地区高校实践教学教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2019(34): 110-111.

作者简介:

张慧蓉(1970.08-),女,汉,海南省儋州市,职称:副教授,学历:硕士研究生,研究方向:经济法、民商法。