

高校大学生就业创业指导体系建设的新探索

汪 健

安庆师范大学, 中国·安徽 安庆 246133

【摘要】新时期, 高等院校在落实对大学生就业创业指导的工作进程中, 需要对现有的指导服务体系进行构建完善, 结合精细化、高效化的就业创业指导服务工作, 引导学生在完成学业之后更加高效地就业、创业。本文对高校大学生就业创业指导服务体系构建进行分析探讨。

【关键词】高校; 大学生; 就业创业; 指导体系

New Exploration on the Construction of Employment and Entrepreneurship Guidance System for College Students

Wang Jian

Anqing Normal University, Anqing 246133, China

[Abstract] In the new period, colleges and universities need to construct and perfect the existing guidance service system in the process of implementing the guidance for employment and entrepreneurship of college students, and guide students to obtain employment and entrepreneurship more efficiently after completing their studies by combining refined and efficient guidance services for employment and entrepreneurship. This paper analyzes and discusses the construction of employment and entrepreneurship guidance service system for college students.

[Key words] University; College students; Employment and entrepreneurship; Guidance system

引言

高等院校在落实对大学生就业创业指导的工作进程中应当结合新思路、新思想, 分析市场以及企业用人单位对人才技能的使用需求, 通过定向化、专项化的指导工作来引导学生完成就业创业。

1 高校大学生就业创业指导服务体系构建面临的问题

1.1 就业创业指导服务体系构建劣势

当前, 在对大学生就业创业指导体系进行构建完善的过程中, 学校需要分析学生在此期间所存在的机遇和挑战, 对学生的优劣势进行评估, 结合企业战略以及企业外部资源等多项元素, 完成对学生精细化地引导。通过实践创新、实践探究可以看出, 现阶段高校就业创业指导服务体系的构建还缺乏深入指导元素, 虽然现阶段大部分高校也完善了相应的服务体系, 但是大多数服务体系并未发挥出确切的指导作用, 并且大部分指导工作流于表面形式, 没有深入到学生群体内部, 缺乏落实对学生个性化、高效化的指导, 简而言之, 当前高校所开展的就业创业指导服务通常是采取一刀切的指导策略, 没有根据每一位学生的具体需求以及认知情况来为其提供定向化、精确化的就业创业服务指导。

其次, 大部分院校缺乏专业就业创业指导教师人才团队, 通过调研分析可以看出, 大部分高等院校在就业创业指导服务工作中通常是临时组建一批教师团队, 因此大部分就业创业指导服务人才往往身兼数职, 无法落实对学生更加专项化、定向化的指导, 并且对学生的专业以及当前的就业市场没有作出更加精确细致的了解, 从而使得相关就业创业服务指导人才无法为学生提供更加精确可靠的建议。

最后, 现有的就业创业指导工作还缺乏稳定高效的监管机制, 具体说, 就业创业指导服务工作开展的质量高低决定着学生就业成功率, 因此相关工作岗位人员需要具备较高的专业素养以及专业能力, 在工作管理过程中实施对相关人员进行高效率的监督管理是必不可少的, 但是大部分高校由于缺乏稳定有效的评估管理机制, 未对现有的就业创业指导工作开展成果进行评估考核,

以至于大部分教师不具备较高的积极性和主动性。

1.2 就业创业指导服务体系构建挑战

当前高校大学生在就业创业过程中需要迎合用人单位的需求, 然而现阶段大部分学生在完成学业之后还存在与用人单位适配度严重不足的状况, 适配度不足是指学生完成学业之后无法满足企业对人才技能的使用需求, 这是当前就业创业服务体系构建过程中所面临的现实问题, 由于学校未经过前期体系化、高效化的市场调研, 没有了解相关用人单位的实际需求, 从而无法实现对学生个性化、高效化的培养, 从而导致学生所掌握的知识技能与岗位工作职能无法匹配。

其次, 大学生与用人单位也不具备较高的契合度, 具体来说, 大部分学生在完成学业之后对知识的应用能力普遍不强, 当前高等教育注重理论教学, 而忽视了对学生所开展的实践教学, 虽然在当今理实一体化的教学思想下, 大部分高等院校也开展了现有的实践教学, 由于缺乏项目化教学作为支撑, 导致学生对知识技能不具备较强的实践应用能力, 然而当前用人单位却对实践能力较强的人才具备较高的使用需求, 因此学生在完成学业之后由于不具备实践能力最终与企业的用人理念相背离, 从而导致学生就业困难^[1]。

2 高校大学生就业创业指导服务体系的构建

通过实践探究可以看出, 新时期高等院校在对大学生就业创业指导服务体系进行构建完善的过程中需要对现有的信息服务进行合理建设, 同时还需要为学生提供更加精确、高效的职业规划指导建议。同时在指导服务工作中, 学校还需要侧重增强学生的职业技能, 并且引导学生完成创新创造学习, 学校还应当在此期间开展创业教育, 提高学生的创新思想、创业思想。当前高等院校在对大学生就业创业指导服务体系构建的过程中需要明确体系构建目标, 以学生的职业规划、择业观念、求职技能、创业素质为教育培训目标, 落实全程、全员、专业、多样化的教学指导。同时, 在构建服务体系的过程中, 教师还应当融入多项培训建设元素, 并且及时落实对学生高效化的教学评估、教学考核, 确保

学生在完成学业之后能够正常就业创业。

2.1 创业教育建设

创业教育是当前双创背景下关键内容,院校在教学过程中需要解决学生后续的就业创业问题,学校需要加大对学生的创业思想的引导力度,鼓励学生自主创业,因此完善创业教育建设在当今大学生就业创业服务指导工作中是必不可少的,当前的经济环境以及市场环境决定了创业比就业具备更高的难度,同时创业也对学生具备更高的综合能力需求,加强创业教育在当今高等教育中具备较大的现实意义,同时创业教育也需要转变学生在完成学业之后对创业所具备的畏难情绪,在此过程中,教师需要积极开设完善的创业课程,为学生树立积极正确的创业意识;其次,学校还需要通过实践教学案例,引入创业实践元素来激发学生的创业激情;此外,创业教育还需要实现多门学科交叉互动启发学生的思想;同时,学校也需要积极增添多元化的创业实践活动,丰富学生的创业体验;除此之外,学校还应当给予学生与企业家、企业家相互交流沟通的机会,交换思想,为学生树立积极正确的创业观。

院校在推动学生进行创新创业学习过程中能够帮助学生积累相应的创业经验,使得学生在毕业之后能够具备基本的创业自信心,同时也能够解决学生在后续创业过程中所面临的实际问题,如资金难题、管理难题等,及时帮助学生了解国家对支持大学生创业所提供的各类保障性政策,为大学生创业提供相应的保障。通过数据调研可以看出,大部分大学生很难成功创业原因,一方面在于学生缺乏在创业过程中的初始资源,为此实施创业教育能够帮助学生寻找到相应的资源,引导学生实现对资源整合优化;而另一方面,大部分学生在创业过程中由于缺乏创业场地,最终丢失了创业思想,学校应当为学生构建积极融洽的创业学习环境,引导学生完成对创业风险投资基金的合理管控,学校在教学过程中也可以适当地设立创业奖励基金,帮助学生解决在创业过程中所面临的资源短缺以及创业场地不完善、创业环境恶劣的问题,引导学生积极创业,减少学生在创业过程中的失败风险。

2.2 信息服务建设

在数字化、信息化时代,高等院校在构建就业创业指导服务体系的过程中需要依托信息化工具手段,学校指导学生进行就业创业应当发挥出自身所具备的中间桥梁作用,而作为中间桥梁,学校应当学会整合各种各样的数据信息来为学生提供更加精确、直观、有效的就业指导服务,因此强化信息服务建设工作对于增强就业创业指导工作的质量和效率具备较大的作用,在此过程中,学校需要保证相关数据信息具备全面性、准确性、高效性、完善性,能够为学生提供相应的就业指导。为此,在构建服务平台的过程中教师应当结合信息化管理思想,实现对数字资料的采集、收集,而信息采集是整个就业创业指导服务体系构建过程中的基础所在,相关信息资料包含两类,一类是用人单位信息资料,而另一类是求职者的信息资料。

其次,学校以及教师还需要对相关信息资料进行测评管控,对于就业信息中所存在的虚假信息进行剔除处理,保障学生的合法权益以及企业的合法利益。因此学校在完成对数据信息的搜集之后还需要实施高质量、高效率的测评管理工作,确保相关信息资料具备精确性、完整性。在完成对信息数据的处理之后,学校则应当将相应的信息资源发布在对应的平台上,比如将相关信息资源发布到学校的官方网站上,将求职者以及用人单位的信息公布在平台上,实现双向选择,帮助学生完成就业,引导企业在校内完成招聘。除此之外,在信息服务建设过程中,学校还应当实施后台管控,确保整个平台服务体系能够正常稳定地

运作^[2]。

2.3 职业规划指导建设

职业规划指导建设在当前落实对大学生就业创业指导工作中具备针对性和侧重性,能够帮助学生了解自身未来的择业方向,据统计显示,大部分学生在完成学业之后对自身即将从事的职业岗位还感到相应的迷茫、困惑,同时学生在学习期间由于缺乏积极正确的职业观,在学习过程中也不具备明确的学习目标。因此学校帮助学生构建完善的职业规划对于引导学生实现正常就业创业具备较大的现实意义。

实施职业规划可以让学生了解自身的特质,明白自身与企业岗位技能需求之间所存在的差距,使得学生能够明确自身的学习重心和方向,以此来提高学生的竞争力,增加学生在完成学业之后的就业成功率。在实施就业规划建设的工作中,学校应当实施全过程、动态化的管控,比如在大一阶段,学校便需要引导学生对本专业进行一个大致的了解,将本专业所涉及到的工作岗位信息向学生进行传递传导,结合学生的兴趣爱好以及学生就业意向,帮助学生完成职业规划,而在大二、大三甚至更高的学年度,教师则需要根据学生的学习趋向、学习偏好,为其设置定向化的学习课程,同时引导学生进入到企业中进行实践学习,并且根据学生在各个时期的综合表现来引导学生完成职业发展规划。

3 大学生就业创业指导服务体系完善策略

当前针对高等院校在落实对大学生就业创业指导服务工作中所存在的实际问题,学校需要开展更深层次的就业创业指导,在学生不同年龄段开展差异化的就业创业指导活动,比如在低年级开展更多的基础理论课程,在高年级开展更多实践教育课程,引导学生完成对相关课程知识点更加高效地学习。其次,院校还需要建立健全现有的就业创业教师人才团队,对现阶段就业创业指导队伍中所存在的问题进行分析评估,加大对就业创业指导队伍的教育培训力度,使其在工作中能够给予学生更加精确直观可靠的信息资源服务,其次,学校还需要设立成熟完善的监督管理岗位,通过相应的监督管理岗位对学生在学习期间的学习状况进行评估,同时也引导教师团队完成对学生更加高效快速地就业创业指导,为学生提供确切可行的建议。

此外,学校还应当以企业的需求为目标,侧重增强学生单方面的知识技能,同企业开展人才合作培养机制,提高学生与用人单位的适配度,解决学生在完成学业之后所掌握的知识技能与相关单位对人才的技能需求不匹配的尴尬问题,以大数据信息为基础实现对人才定向化培养。此外,在当今理实一体化的教学指导思想下,学校还应当以增强学生应用能力为教学目标,侧重强化学生对专业知识的实践能力,在此过程中学校与企业需要强化产教融合,进行深度校企合作,完成对人才订单式培养,建立科学有效的教学评估机制,实施对学生理实一体化教学指导工作。

4 结束语

总体来说,高等院校在当今全新的教学培训机制下需要落实对学生高质量、高效率的就业创业指导工作,引导学生在完成学业之后实现正常就业创业,在此过程中教师应当结合学生所存在的实际问题,实施差异化、定向化的指导工作,提高学生的就业率。

参考文献:

- [1] 陈瑞兰. 新形势下高校就业创业服务体系构建路径探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(1): 2.
- [2] 王光硕, 周飞, 和梦冉, 等. 新工科背景下大学生创新创业课程体系构建探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020(21): 2.