

# 浅析高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用

童 超

长江大学, 中国·湖北 荆州 434020

**【摘要】**大学生职业生涯规划是人生规划的一部分,也是人生关键的转折点。在我国,高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中起着重要的作用,他们有先天的工作优势也有现实工作环境的劣势,本文通过阐述大学生职业生涯规划的重要性,分析辅导员在大学生职业生涯规划教育中的优劣势,进一步明确了高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的角色定位和努力方向。

**【关键词】**高校辅导员; 大学生职业生涯规划; 优劣势; 角色定位

## On the Role of College Counselors in Career Planning Education

Tong Chao

Yangtze University, Hubei, China, Jingzhou, 434020

[Abstract] College students' career planning is a part of life planning, but also a key turning point in life. In our country, college counselors play an important role in college students' career planning education, they have innate work advantages and real working environment disadvantages, this paper expounds the importance of college students' career planning, analyzes the advantages and disadvantages of counselors in college students' career planning education, further clarify the college counselors in college students' career planning education role orientation and direction.

[Key words] college counselors; college students' career planning; advantages and disadvantages; role positioning

**【基金项目】**本文系 2019 年度长江大学社科基金重点研究项目(项目编号: 2019cxyz02)的研究成果。

### 1 大学生职业生涯规划概述

#### 1.1 生涯规划与大学生职业生涯规划

国家领导人指出,现今高校学生的人生黄金期,同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合。正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激励青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

高校要加强对大学生职业生涯规划的启蒙和教育,引导大学生树立正确的职业价值观,正确认识时代责任和历史使命,不断提高创新创业能力。在促进大学生高质量就业的同时,为推动经济和社会发展作出贡献,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

“生涯”一词在我国最早见于庄子所说的“吾生也有涯,而知也无涯。”庄子所说的意思是:“我的生命是有限的,但需要我学习、探索的却是无边无岸的”。生涯就是我们每个人有限的全部人生旅程。美国国家生涯发展协会以对生涯一词有如下定义:生涯是个人通过从事工作所创造出的一个有目的的,延续一定时间的生活模式。

青少年是人生快速发展的重要时期,而大学阶段则一个人步入社会的前奏,是完成人生从学生到工作人员的一个重大转折点。为顺利地通过这次转折,在未来人生中取得更大的成功,大学生在校期间应站在人生的高度来看待大学时光,正视社会现实,客观分析自我。大学生的职业生涯规划需要根植于生涯规划之中,它是人生规划的一部分,也是人生关键的转折点。

#### 1.2 大学生职业生涯规划教育的现状与问题

首先,我国大学生职业生涯规划教育起步晚,任务重,资金投入和人才培养缺乏保障,公民对其认识和接受程度不高,未形成专业的职业生涯规划教育的理念。其次,大学生的职业生

涯规划教育大多集中在校内教学与服务,教学计划相对固定和内容相对程序化,一般以课堂讲解方式为主,缺少个性化的辅导与咨询。再者,从事大学生职业生涯规划教育的教师主要来自于学校就业指导中心的老师和各学院的就业专干和辅导员老师,专业的职业规划教师相对匮乏。“互联网+”概念的提出直接影响着未来劳动力的形成。产业层面,虚拟经济和实体经济在融合;组织层面,专业化分工日益明显;个人层面,由于信息总量的爆炸式增长与信息传播方式的便捷与快速,使得我们每个人都主动或被动地进行跨界的知识储备。当代大学生拥有海量信息与无数社群,改变了以前单纯被“培养”的过程,具有主动塑造自己的能力。因此,个人定位、主动性尤为重要,否则极易被互联网世界提供的信息同质化。

### 2 高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用

#### 2.1 高校辅导员的角色定位与工作现状

教育部令第 43 号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称《规定》)中,对高校辅导员的主要工作职责做出具体要求,其中有一项是:职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务,帮助学生树立正确的就业观念,引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。此项工作职责决定了辅导员在大学生职业生涯规划教育中承担重要角色的必然性。高校辅导员如何正确认识自己在大学生职业生涯规划教育中劣势和优势,如何对自己指导与教育的角色进行准确定位,是辅导员参与大学生职业生涯规划教育时首先需要解决的问题。

#### 2.2 高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的劣势

### 2.2.1 职业经验缺乏, 职业环境了解不全

目前, 高校辅导员呈年轻化趋势, 从学校到学校, 自身缺乏丰富的职业生活经验, 也缺少对社会职业环境的全面了解和把握。再者, 高校辅导员由学校人事部门统一招聘, 然后根据各院系的用人需求情况进行分配。辅导员在本科及研究生期间所学专业多数与现在所工作的院系的专业不对口, 导致其对于所在院系的相关专业情况以及就业环境不甚了解。在开展职业规划教育时必然会缺少针对性, 不能很好地结合专业实际, 只能笼统地讲一些空洞的概念, 容易流于形式和空谈, 实际效果不会理想。

### 2.2.2 专业训练不足, 理论修养不够

职业生涯规划教育是一门专业性、综合性、实践性都很强的学科, 对教师要求很高。任课教师不仅需要熟悉学生所学专业的特点、就业情况, 还要具备心理学、人力资源等方面的知识, 能熟练掌握职业能力测评的方法和技巧。现今, 高校会组织一些提升辅导员工作技能和核心素养的培训, 但培训时间较短, 系统性和专业性程度不够, 辅导员很难通过短期的培训掌握系统的职业生涯规划的理论知识以及具体的操作技能, 他们在大学生职业生涯规划教育中的素养较难达到和满足现实的需求。

### 2.2.3 工作庞杂, 压力较大, 各项工作难兼顾

高校辅导员工作的内容庞杂且事无巨细。不少高校的辅导员人数与学生人数的比例没达到教育部要求的师生配比, 很多辅导员是身兼数职, 工作压力较大, 使得他们难以在学生职业生涯规划教育和就业指导工作中深入地进行实践调查和研究。不少辅导员自身存在有职业生涯规划危机, 对自身工作的意义认识不足, 看不清未来发展的方向, 对于辅导员工作缺少兴趣和激情, 很难沉下心来深入研究某一方面的问题, 这对于他们全身心地投入工作是一个不小的障碍。

## 2.3 高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的优势

### 2.3.1 辅导员具备开展大学生职业规划教育的先天优势

《规定》中指出“辅导员是是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”应当“积极开展就业指导和服务工作。”岗位职责决定了辅导员与学生接触机会更多、交往更密切、了解问题更实际更深入。再者, 目前的辅导员队伍呈年轻化趋势, 出现了不少80后90后辅导员辅导90后00后大学生的现象, 他们同为改革开放各项成果的受益者, 疫情时代的经历者和各种压力的承受者, 彼此之间在年龄和心理上更接近, 这也是辅导员们在开展大学生职业生涯规划教育方面具备的先天优势。

### 2.3.2 辅导员是大学生职业规划教育平台的有效构建者

大学生职业生涯规划教育与就业指导不同, 就业指导主要是静态的, 而职业生涯规划教育是动态的, 是循序渐进潜移默化的过程, 它贯穿于大学四年的学习生活中。辅导员开展的大学生日常思想政治教育及管理工作也是一个动态持续的过程, 辅导员可以将职业生涯规划教育的理念与内容融合在思想教育和日常的管理工作中, 设计多样的活动, 调用各方的资源, 广泛开辟第二课堂, 构建学生职业生涯规划教育平台, 为学生提供学习、交流和实践的机会, 营造良好的职业生涯规划教育氛围。

### 2.3.3 辅导员是各种学生社会实践活动的带队者

目前, 在高校大学生中间开展的有各种各样的社会实践活动, 这些活动有利于帮助大学生增强服务社会的意识、锻炼社会实践能力、提高自身综合素质。而辅导员在这些活动中充当的正是组织者和带队人的重要角色, 可以引导他们在实践中有意识地培养人际交往和沟通能力, 磨砺出吃苦耐劳的良好品质, 为以后的求职就业打下良好的基础。毕业生实习活动既是对学生所学知识的一次检阅, 又是学生在正式就业前的一次预演, 辅导员承担着实习学生的安排、推荐以及指导工作, 便于在工作中帮助学生做好实习总结, 根据情况制定灵活的就业目标和策略。另外, 辅导员还可以指导学生利用社会兼职活动增加职业阅历, 丰富感性经验。

### 2.3.4 辅导员是大学生就业指导工作的实际承担者

目前, 很多高校虽然都设有就业指导机构, 但是多数没有达到教育部规定的师生比例配备专职就业指导人员。所以, 很多辅导员兼任着学院就业专干, 承担着大学生就业指导工作。

大学生就业指导分为狭义和广义两大类, 狭义的就业指导是为大学生传递就业信息; 广义的就业指导包括预测劳动力资源, 收集就业信息, 培养劳动技能, 组织招聘, 就业政策导向和与之相应的思想工作。辅导员在完成就业信息发布的同时, 还需要熟悉就业政策, 了解行业分类, 分析职业发展趋势, 学会生涯决策与评估, 同时做好学生的就业跟踪和就业状况调查。通过调查研究和相关知识的学习, 可以在一定程度上弥补辅导员在职业经验上的不足, 提升对于职业环境的认知和了解。

## 3 总结

现阶段大学生生涯规划指导教育的主要阵地是在高校, 辅导员在大学生生涯规划指导教育起着非常重要的作用, 但也需要学校和社会投入更多的关注与支持。为帮助大学生更好地准备职业人生, 我们需要补上以学校为主渠道的职业生涯规划与就业指导课程, 按照教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》进一步完善课程体系建设。力求使大学生在走上职业岗位之前, 从观念、心态、知识、技能等方面做好职业挑战的全面准备。同时加强大学生生涯规划指导教育师资队伍建设和辅导员队伍建设, 让辅导员更多地走出去学习与实践, 让更多的优秀校友、企业家和领域专家走进来学校, 进行经验分享与氛围营造, 以期让更多专业的老师加入到大学生生涯规划指导教育中来, 也让更多的辅导员更专业地从事大学生生涯规划指导教育工作。

### 参考文献:

- [1] 李伊涵. 在翻转的世界中安身立命. 学习时报, 2015年5月18日 A9版.
- [2] 潘泰萍, 李俊林. 学生职业生涯规划教育的范式要改了. 光明日报, 2020年12月15日14版.
- [3] 陈长旭. 高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的角色定位[J], 文化商业, 2012. 2.

### 作者简介:

童超 (1986.08—), 女, 汉族, 湖北荆州人, 长江大学硕士研究生, 长江大学讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。