

新时代背景下我国高校教育管理发展机遇及挑战

周 洁

新疆理工学院, 中国·新疆 阿克苏 843000

【摘要】面向新时代背景, 高校教育管理工作对人才培养质量具有重要意义, 关乎高校是否能够实现高质量发展。梳理得知, 新时代背景下中国高校教育管理正面临良好发展机遇, 包括数字技术赋能高校教育管理全面化、顶层设计促使高校教育管理高效化、多元主体推动高校教育管理深刻化。然而, 这一过程中数字基础支撑无法适配管理、传统高校教育管理模式僵化、教育管理主体职责地位模糊也对高校教育管理形成挑战。就此, 针对性提出深化数字技术应用, 塑造高校教育管理生态体系; 建立健全管理制度, 打造完善教育管理制度系统; 重塑教学主体架构, 创设合理教育管理主体结构。

【关键词】新时代; 高校教育管理; 数字赋能; 模式僵化

Opportunities and Challenges for Higher Education Management Development in China under the Background of the New Era

Zhou Jie

Xinjiang Institute of Technology, Xinjiang, China, Aksu 843000

[Abstract] Facing the background of the new era, the education management work of colleges and universities is of great significance to the quality of talent training, and it is related to whether colleges can achieve high quality development. After sorting out, it is known that under the background of the new era, China's college education management is facing good development opportunities, including digital technology empowering college education management to be comprehensive, top-level design to promote high efficiency college education management, and multiple subjects to promote the deepening of college education management. However, in this process, the digital foundation support can not adapt to the management, the traditional university education management model is rigid, and the main responsibility status of education management is vague, which also poses challenges to the university education management. In this regard, it is proposed to deepen the application of digital technology and shape the ecological system of university education management, establish and improve the management system and build a perfect education management system, reshape the main structure of teaching and create a reasonable main structure of education management.

[Key words] new era; university education management; digital empowerment; rigid mode

随着社会经济的持续发展, 以数字平台、“00”阶段为代表的高校发展已经全面推动教学形式产生变革。作为高校学生的行为规范, 教育管理也在这一新时代背景下面临严峻挑战。具体而言, 面对数字技术、社会企业变革的外在压力, 国内高校教育管理工作仍然普遍采用传统制度管理方式, 尤其是高校招生规模持续扩大态势下, 教学管理工作面临紧迫改革形势^[1]。为全面推动高校教育管理提质增效, 需采取合理方法。同时, 面向社会外界对人才需求的变更, 高校人才培养体系也作出适应性调整。这一背景下, 高校应当基于传统教学管理系统、结合社会发展需求进行教育管理体制创新, 以此为高素质人才培养提供核心支撑。根植于此, 笔者聚焦新时代背景就国内高校教育管理发展进行探讨, 辨析其所面临的机遇及挑战, 并针对性提出改进意见。

1 新时代背景下我国高校教育管理的发展机遇

1.1 数字技术赋能高校教育管理全面化

进入网络数字时代, 大数据、互联网、人工智能的高速发展, 为高校教育管理提供新路径及新机遇。例如, 在思想管理方面, 高校已经着手占领网络思政教育阵地, 例如构建“两微一端”、主流公众网站系列新媒体平台, 通过平台进行思政教育宣传、引导, 有效进行思想管理^[2]。另外, 部分院校已经

着手借助数字技术构建网络交流平台, 通过网络平台强化师生交流, 在班级工作管理、学习生活指导方面取得显著管理成效。此外, 亦有部分院校通过设立教学管理平台, 对教师、学生进行学习管理。其中, 教师方面, 可通过网络制作教案、提交教案、检查教案, 审批其教学工作准备情况; 学生方面, 可通过线上学习、线上作业进行学习, 教师直接线上批改并进行学生学习管理。

1.2 顶层设计促使高校教育管理高效化

为全面促进高校教育管理工作提质增效, 国家层面协同教育部门进行多项制度安排, 促使高校教育管理更加高效化。会议方面, 国家每年均会召开全国高校思政工作会议、本科教育工作会议、全国教育大会, 通过会议部署高校教育管理工作, 为管理指明具体方向。政策方面, 为加快推进教育现代化, 提升高校教育管理质量, 中央政府、教育部门联袂出台诸多政策, 通过政策指示助力高校管理明确方向。例如, 早前国务院、教育部门就已颁布《关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》等系列政策文件, 对高校教育管理进行政策管理此外, 地方政府部门也会颁布教育资助、培养方案及医疗保障政策制度, 为高校教育管理夯实政策基础。

1.3 多元主体推动高校教育管理深刻化

面向新时代,以往政府主导综合管理的模式已经不再适用。这一背景下,政府部门、社会各界、院校高层、专业教师、学生家长、学生群体等多元主体均加入高校教育管理当中,促使高校教育管理愈加深刻化^[3]。例如,院校高层通过设立管理制度,负责高校综合管理;专业教师通过设计教学方案,进行学生学习管理;社会各界则基于产教融合等多元形式参与管理,有效推动高校教育管理增加实效性;学生家长、学生群体则是立足各自角度提出改进意见,促使管理制度及管理体系更加人性化,增强高校管理制度的可执行性。

2 新时代背景下我国高校教育管理发展面临的挑战

2.1 数字基础支撑无法适配管理

事实上,现时已有诸多院校进行数字技术在管理工作中应用的初步研究。然而,在以往的初步应用中,院校普遍更加关注信息系统建设,期望通过信息管理增强高校教育管理水平。然而,囿于技术及物理逻辑限制,高校初级信息系统往往存在数据孤岛。并且,高校多个院系、多个部门在信息系统等多个方面距有差异诉求,促使整体管理服务系统处于割裂状态,影响整体师生管理水平。以在线教育为例,以往高校建设慕课平台时重点偏向系统、资源库的建设,将诸多知名教师课程直接搬至线上,并通过课后作业进行学习管理。然而,相关课程存在适用情况,且课后作业无法及时进行检查,无法实现预期学习目标。

2.2 传统高校教育管理模式僵化

为在社会经济高速发展时期供给专业高质量人才,综合提升国家经济水平、国际地位,国务院聚焦高校教育管理工作颁布相应法律规范,以此促使高校管理制度化、法律化。然而,过于权力集中的高校教育管理在相关制度规范下长期奉行权威、权利主义,在教学规划设计、教学安排等管理工作方面循规守旧,难以满足现代化高素质综合人才的匹配需求。同时,这也不利于充分调动学校管理层级的积极性,甚至导致监督、反馈体系长期难以成型,引致高校教育管理工作实效性偏低。

2.3 教育管理主体职责地位模糊

前文述及,高校教育管理工作之中已有多元主体参与其中,在一定程度上使高校教育管理工作面临良好发展基于。然而,多元主体参与致使高校教育工作的职责、地位并不明确,甚至产生模糊,对于高校教育管理具有不利影响。例如,教师层面和学生层面的地位冲突,教师在教育管理中相比学生所掌握的信息、资源较多,且经验相对丰富,而学生则在一定程度上缺乏足够经验及资源,导致教师难以积极听从学生建议。

3 几点解决策略

3.1 深化数字技术应用,塑造高校教育管理生态体系

首先,高校管理部门应当制定完善的数字技术应用方案,并在落地过程中给予全面指导。值得说明的是,在资金方面,高

校可以通过建立校企合作、产教融合模式扩大高校教育资金来源,为数字技术应用夯实资金基础。其次,在数字技术应用时将各项管理工作如何应用数字要素进行合理规划。高校管理层级应当树立长远发展目光,合理统筹数字要素在管理工作中的应用,并形成清晰发展架构,有效推进各项数字应用工作开展。

3.2 建立健全管理制度,打造完善教育管理制度系统

政府教育部门及高校管理层级应当根植于学生视角、立足“以人为本”建立健全高校管理制度。一方面,以学生利益为前提优化教学管理制度。教学管理制度应当始终面向服务学生,而非是学生服从教学管理制度。具言之,当规范学分制度,结合社会政治、经济发展状况更改学分制度,摒弃以往学分至上的管理制度。另一方面,以教师为中心完善教育管理制度。高校应当完善教师培训制度、教师考评制度,通过制度规范教师行为,不断提升教育管理制度的全面性。

3.3 重塑教学主体架构,创设合理教育管理主体结构

首先,以政府部门、院校高层为核心的管理主体。政府部门、院校高层应当发挥高校教育管理中的核心作用,通过部署顶层设计、规划管理制度促使教育管理规范化运行。其次,以专业教师、社会各界为重点的管理主体。专业教师、社会各界重点进行管理辅助,即利用自身职务权力进行管理制度实施,兼负向上传递的责任。最后,以学生家长、学生群体为基础的管理主体。学生群体是管理制度的第一接触人员,因此要根据自身实际情况及时进行反馈,促使其他管理主体及时作出管理制度调整。

4 结语

面对新时代背景,高等院校势必需要及时跟随市场发展、政策要求作出教育管理工作适应性调整。尤其在面对高校教育管理发展机遇及挑战时,更应善于利用新时代所带来的机遇、更好应对微平台所带来的挑战。通过提出的几点解决策略,期望提高高校日常教育管理水平。当然,有关对策并未进行实践,其实效性仍待各学者深入探讨。综上所述,高校及教育部门需要与时俱进,充分保障教学管理的有效性。

参考文献:

- [1] 王晓雷. 信息时代高校教育管理创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2021 (27): 100-101.
- [2] 金东瑞, 王庆. 基于立德树人的高校教育管理变革与实践探析[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37 (07): 77-80.
- [3] 黄萍. 高校教育管理协同机制基本要素和对策研究[J]. 江苏高教, 2018 (12): 67-70.

作者简介:

周洁 (1985. 11. 3 —), 女, 汉族, 籍贯: 江苏无锡, 工作单位: 新疆理工学院, 学历: 菲律宾永恒大学硕士在读, 职称: 初级, 研究方向: 美育教育。