

精准扶贫下乡村教育发展研究

——以四川省N小学为例

李坤霞

吉林工程技术师范学院, 中国·吉林 长春 130052

【摘要】随着乡村振兴、精准扶贫等政策的实施,乡村教育取得一定成绩的同时,乡村学校面临着生源流失、师资力量缺乏、学校竞争力低等问题。对四川省N小学在精准扶贫政策下取得的变化和面临的问题进行研究,提出以乡村师范教育为出发点,国家、社会、学校三方支持下,多措并举解决乡村学校的当前所面临的困境。

【关键词】乡村教育;精准扶贫;乡村师范教育

Research on Rural Education Development Under Targeted Poverty Alleviation

—— A case study of N Primary School in Sichuan Province

Li Kunxia

Jilin Normal University of engineering and technology, Changchun 130052, Jilin, China

[Abstract] With the rural revitalization, rural education has been developed, but also faced with problems. This paper studies the changes and problems faced by N primary school, and proposes to solve the problems faced by rural normal education as a starting point.

[Key words] rural education; targeted poverty alleviation; Rural normal education

【基金项目】吉林工程技术师范学院2021年度大学生创新创业训练项目:“爱心运输家——关注农村留守儿童家庭 助力地区经济发展”;吉林省教育厅职教课改课题:职技高师院校教育学公共课课程思政改革研究;吉林省教育厅科学研究项目:“新文科建设背景下职技高师院校教育学专业人才培养模式创新研究”。

乡村教育是发展乡村经济的重要推动力,要实现乡村振兴就得做好乡村教育。为支持乡村教育发展,我国自2008年起实施义务教育阶段中小学生“两免一补”政策,自2009年起在义务教育阶段的农村中小学实施“蛋奶工程”。十九大提出乡村振兴战略以来,乡村教育的发展成为“乡村建设”引人注目的内容。教育质量是教育精准扶贫的重点,国家通过扩大经费投入改善农村薄弱学校设施,实施乡村教师补充计划等措施,缓解乡村教师缺乏问题,提高乡村学校教育质量。

乡村建设离不开乡村教育的发展,乡村教育的发展离不开乡村学校的发展。N小学是一所公立农村小学,始建于1985年,在2008年“5.12”地震中受损,2010年由香港政府全额援建。学校坚持德智体美全面发展原则,牢固树立健康第一的教育理念,形成了足球教育特色。选取该校作为研究对象以窥探乡村教育的发展,一是因为笔者在该校就读6年,经历了汶川地震、N小学重建等,见证了其变化,对其发展有深入了解,二是该校在办学基础、发展水平等方面在四川省乡村学校中具有一定的代表性。

1 精准扶贫下N小学发展现状

近年来,由于精准扶贫的实施,家庭经济困难学生每年可申请生活补助,使义务教育得到全面保障。通过公费师范生、特岗教师等政策为学校补充师资,实施一对一精准帮扶提升工程等措施提升教学质量。不断发展N小学资源、师资力量、学生等。

1.1 教学资源的变化

2008年汶川地震N小学被波及,教学楼迁至其他楼房,学校采取合班教学,将同样年级不同班级合班。这种教学存在很多弊端:首先,班级人数多,上课时同学之间彼此干扰,学习效果较差。其次大班课教学,教育对象是低年龄阶段缺乏自控力的孩子,教师没有很强的掌控能力就容易影响授课质量。体育课尤其困难,因为缺乏合适的活动场地,体育课只能在一条街道上进

行,存在安全隐患。

2010年,香港政府出资重建了N小学。破旧大门变成了电动伸缩门并设置了保安室,岌岌可危的教学楼被崭新的教学楼替代,教室配置了新桌椅及电脑等教学基础设置,同时,建有食堂、教职工宿舍、电脑室、舞蹈室及足球场和塑胶跑道操场等。新设立了留守儿童之家,包含亲情角、心理辅导等多个功能区并配有轮值教师,轮值教师则从心理健康教育的角度做适当的疏导工作。

1.2 师资方面的发展

近年来,与N小学Y教师访谈可知,学校在师资力量、教师待遇等方面取得了较大发展。在精准扶贫等政策实施前,N小学和众多乡镇学校一样存在师资不足的问题。学校教师以中老年教师为主,面临断层。随着精准扶贫等政策的实施,国家大力支持乡村教育,实施了加强乡村教师队伍建设、落实中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平等一系列政策。多方支持下的N小学也随之变化:首先在薪资待遇方面,教师工资按照财政预算正常发放,不存在拖欠问题。其次在师资力量方面,教师队伍呈现年轻化、专业化趋势。同时为促进教师专业化成长,N小学成立“教室专业发展中心”,不断提高教学质量,促进教师专业发展。面对教师队伍中年轻血液增加,N小学为青年教师搭建平台,开展新旧教师“师徒结对”等活动。促进青年教师迅速成长,成为未来N小学教学骨干。

1.3 学生方面的改观

N小学生源以附近居民为主,学生数量中留守儿童占较大比例。在笔者就读时期40人左右的班级,三分之一的学生为留守儿童。父母在外务工,对留守儿童心理、学习等方面造成影响。在心理方面,学生缺乏父母陪伴,产生孤独感。爷爷奶奶由于年纪、文平等原因和孩子存在代沟,在学业方面不能提供帮助。容易造成一部分留守儿童由于缺乏父母的管教,在家

不听爷爷奶奶教诲,不遵守学校校规校纪、不好好学习。由于经济落后等原因,学生的兴趣开发较薄弱。针对这些情况,N小学在2012年左右设立了“留守儿童之家”,并定期开展活动。学生得以每周和父母进行联系,增强亲子之间的亲密感,对学生成长具有促进作用。^[1]在兴趣方面,N小学开发了不少活动丰富学生的课余生活,如足球比赛、“寒假,你好”!等。通过各种活动让学生接受文化的熏陶并且开发了学生兴趣。

2 精准扶贫下N小学发展困境

在国家政策的支持下N小学近年虽发展较好,通过足球教育发挥特色,获得了2017年全国青少年校园足球特色学校。但和其他乡村小学一样,面临以下问题:

2.1 生源流失的困境

在精准扶贫、乡村振兴政策下,我国城镇化水平不断提高。随着社会结构的变迁,人口流动与城镇化演进的过程中,越来越多的农村家庭在适龄子女求学和升学问题上有了更多选择。这就使乡村学校面临着—个困境——生源流失。据Y教师透露,近年来N小学生源呈下降趋势,主要原因如下:首先,N小学所在城区小学数量多。2019年教育局统计,N小学所在行政区域有36所小学,竞争压力大。然后,学生随父母进城,就近入学。其次,在国家政策的支持下,城乡间修建多条公路,为乡村学子外出就学创造了便利条件。最后,N小学附近居民区因政府规划原因拆迁未建,造成生源流失。

2.2 心理咨询室“有名无实”

由于对心理健康教育不够重视、缺乏正确认识。大多数乡村小学缺乏心理健康教育及辅导,更重视学生身体健康。或虽设有心理咨询室,但存在“有名无实”的问题。由于留守儿童数量下降,N小学近年取消了“留守儿童之家”,不再统计留守儿童数量。新设心理咨询室,配有1名专业心理教师,但几乎形同虚设。学生遇见心理问题并不愿意倾诉,主要原因是由于缺乏宣传,学生不了解心理咨询室的作用。再加之没有开设长期、真正意义上的心理健康教育课程,让学生对心理咨询产生不信任,有心理问题也不愿去求助。同时,主动咨询学生较少,缺乏更多专业心理教师。这就使N小学的心理教育或心理开导的任务主要落在任课教师的身上,但学生心理问题并不一定得到解决。

2.3 缺乏特色课程

随着社会的发展,国家越来越重视乡村发展对乡村的发展大力支持,乡村学校也不例外。在政策的支持下乡村小学在校舍等方面虽得到一定发展,但缺乏自身办学特色。N小学虽以体育教育为特色,开展足球教育,并取得一定成果,但缺乏有当地特色的课程。如根据当地地理环境、文化历史等方面内容,开发校本课程。当下学校教育仍以小升初为关键点,注重学生学业成绩。在这种背景下,学生缺乏对当地文化的了解。并且N小学与所在行政区其他小学相比缺乏竞争力。虽是足球特色学校,竞争力仍不如其他小学。

3 精准扶贫下N小学发展困境之破解

当下,我国像N小学一样的学校还有很多。因为精准扶贫的实施,学校设施完善,但缺乏师资。据教育部统计,2018年全国学前教育 and 义务教育阶段的教师数量为1131万人,其中乡村教师只有290多万人。对和N小学一样缺乏懂乡村、爱乡村的优秀教师、面临教学质量的城市学校存在差距的广大乡村学校。不仅仅需要依靠乡村学校本身,更需要国家和社会的支持去办好乡村教育。

随着精准扶贫乡村振兴的实施,国家对乡村发展大力支持,N小学存在的以上问题,可以结合国家政策通过以下几点解决:

3.1 通过师范学校助力乡村经济发展

生源问题主要是原因经济不发达。由于经济发展滞后,大量人员外出务工,子女随父母进城就读,人员流失。人力资源的缺乏导致地区发展落后,造成学校资金不足、设备缺乏,导致教学质量不高,学校竞争力低。为助力乡村经济发展,首先,国家应实施乡村师范教育政策,乡村学校师资得到补充。其次,乡村师范教育不仅培养师资,同时通过对当地农业等乡土知识的传授,使乡村师范生成为适应农村发展的人才。在师资问题得到解决后,可通过定期派教师进修,学习城市学校优秀经验。开展城乡学校“结对子”、利用现代技术实现城乡学生共上一堂课,缩短城乡学校之间教学水平的差距,提高乡村学校教学质量、吸引生源。在多方协助下,通过乡村教育,为乡村培养人才、吸引人才、留住人才,形成一个“良性循环”缓解乡村人口流失、促进乡村发展。

3.2 通过师范教育为乡村教育培养师资

在精准扶贫等政策支持下,N小学师资问题虽有所解决,但还存在缺口。为解决此问题可通过以下措施解决:首先结合乡村振兴的大背景,依据乡村实际生活,开展乡村师范教育、建立专门培养乡村教师、校长的乡村师范学校、设置乡村师范专业。^[2]向乡村培养和输入真正懂乡村知识、爱乡村生活的优秀师资,解决乡村学校缺乏师资的问题。其次,需要广大家长学生支持,报名乡村师范学校,为学校吸引生源。最后,学生在入学前签订协议,毕业后去往乡村任教。同时,学校根据其地域特点开发地方课程,传授当地乡土知识。

3.3 通过乡村教师开发特色课程

通过乡村教育政策,以培养的乡村师范生为主体,将国家课程地方化、开设具有当地乡村特色、符合当地学生实际需要的校本课程,突出乡村学校的办学特色。具体措施如下:首先,在当地村委支持下,开设乡村实践技术课或成立乡村职业技术学校,实现学生分流,同时为乡村发展培养技术人员,为当地经济发展提供助力。然后,开设具有乡村特色的校本课程。学校根据自身条件、学生实际需要,把当地文化融入课程中,把国家课程地方化。增强学生对家乡文化、地理、气候、民俗等方面知识的了解,加强对家乡的热爱。同时N小学可以将足球教育和当地乡村课程作为特色,突出办学特色,增强竞争力。

3.4 通过多措并举重视心理咨询

小学阶段是身心发展的关键期,学生心理的变化对其全面发展有重要作用,因此要重视小学心理健康教育,尤其是乡村学校心理教育建设。乡村学生心理问题可通过国家、社会、学校多方支持解决。一是通过乡村师范教育培养对留守儿童心理研究充足、专业知识强、懂乡村的教师。二是加大心理教育宣传。通过定期举办心理教育宣传讲座或利用短片等形式改变大众对心理问题的“病态”认识。三是学校建立一套心理咨询室的规章制度,由校长定期进行监督。并对心理教师进行定期培训,优化学校心理专职教师队伍。由此通过多措并举确保心理教育能顺利进行。

参考文献:

[1]赵景欣,刘霞,张文新.同伴拒绝、同伴接纳与农村留守儿童的心理适应:亲子亲合与逆境信念的作用[J].心理学报,2013(7):797-810.

[2]陶行知.试验乡村师范学校答客问[J].申报,1926-12-30.

作者简介:

李坤霞(2001—),女,四川达州人,吉林工程技术师范学院教育科学学院教育专业学生,主要从事教育基本理论研究;指导教师:李孝更。