

# 独立学院校企合作双主体办学制度与模式创新

刘 静 刘 庆 周继荣 韩述娟 王 宇

东南大学成贤学院制药与化学工程学院, 中国·江苏 南京 210000

**【摘要】**校企合作办学模式的产生与发展是新时期人才培养的需要,是适应社会发展的新的教学管理模式,因此独立院校校企合作双主体办学管理和模式的创新目前也是备受关注。校企合作双主体办学需要独立院校和企业双主体之间相互协作和共同发展,只有这样才能更好的促进校企合作办学模式的长久推广和发展。本文也将对独立学院校企合作双主体办学模式的基本论述出发,对当前独立学院校企合作双主体办学面临的困境进行了分析,然后根据困境提出了几点合理化的建议。

**【关键词】**独立院校; 校企合作; 双主体办学; 模式创新

## School-Enterprise Cooperation and Dual-subject School-Running System and Model Innovation in Independent Colleges

Liu Jing, Liu Qing, Zhou Jirong, Han Shujuan, Wang Yu

School of Pharmaceutical and Chemical Engineering Chengxian College Southeast University, Jiangsu, China, Nanjing, 210000

[Abstract] The emergence and development of the school-enterprise cooperative school-running model is the need for talent training in the new era, and a new teaching management model that adapts to social development. Therefore, the innovation of the dual-subject school-running management and model of school-enterprise cooperation in independent colleges and universities is currently a subject of great concern. focus on. School-enterprise cooperation requires mutual cooperation and common development between independent colleges and enterprises. Only in this way can the long-term promotion and development of the school-enterprise cooperation model be better promoted. This paper will also start from the basic exposition of the school-enterprise cooperation dual-subject school-running model of independent colleges, analyze the current difficulties faced by independent colleges and school-enterprise cooperation dual-subject education, and then put forward some reasonable suggestions according to the predicament.

[Key words] Independent colleges and universities; School-enterprise cooperation; Dual-subject school-running; Model innovation

### 1 校企合作双主体办学模式的基本论述

伴随着我国高等教育以及独立学院办学主体的不断完善和发展,办学模式和人才培养模式也得到了进一步的创新和进步。高等院校的校企合作模式是借鉴了各国优秀办学模式的基础上发展而来的。所谓双主体办学制度是指学校与其他企业单位相互合作、共同办学的办学模式,双方共同策划、共同管理,共同对学生进行教学管理和实践指导。通过高等院校和校外企业的多方位和多层次的合作,可以更好的让学生从单一的专业理论知识学习,了解更多的专业实践知识,提前了解本专业的就业现状以及今后的岗位职责,积累更多的专业实践技能和经验。校企合作的办学模式是高等院校和企业共同完成人才培养的过程。

独立学院作为高等教育不断创新发展的产物,在人才培养方面肩负着更多的责任,更要能够与社会企业的人才需求相结合,这要求高校创新自身的教学管理模式,不断加强与企业的发展,在充分利用企业资源的同时更好的实现自身教学任务和人才培养目标。新时期独立学院加强校企合作办学,可以更好的加强与企业联系,提升学生的专业素养和应用能力,在促进学生全面发展的同时提高学生的就业竞争力,而对于企业也可以更好的培养适合自身企业发展的人才,进而实现共赢发展。

### 2 独立学院校企合作双主体办学面临的困境分析

#### 2.1 校企双方的合作基础较差,合作机制不畅通

从目前很多独立院校的校企合作现状来看,不仅高校本身和企业之间的合作基础还相对较弱,同时在合作的内容和深度等方面也是处于一个较低的水平,很多的都是通过企业向学校捐赠仪器设备、提供实训基地等方式进行,很多时候都是企业付出高于高校,而且在其中也很少能够得到切实的利益,在合作机制方面还不畅通。究其产生的根本原因,还是由于缺少完善的法律法规的引导,办学体制受限造成的。一方面,尽管当前政府以及相关的教育主管部门都在积极鼓励高校与企业联合办学,同时也颁布了相应的激励管理政策,但是很多的关于保障双方利益的政策和措施还不到位,校企合作的很多环节还缺乏法律依据,这些都无疑加大了校企合作办学和双主体办学的难度。另一方面,在以往的独立学院校企合作办学过程中,学生的理论学习基本都是由独立院校负责,而学生只有进入实习或者试训阶段之后才由企业负责管理和教育管理,这使得企业的参与度和积极性受到影响,在合作的深度和广度方面存在局限性。

#### 2.2 校企双方的利益和需求并未达成同步

从高等院校的角度来看,办学目标是为了完成教学计划和任务,培养更多社会需求的人才。从企业角度来看,主要目的还是通过生产或者一系列的经营管理活动来创造效益。因此企业与高等院校之间在运行以及管理目标方面存在一定的差距,双方在利益和需求方面的不同步和不统一也是目前双主体办学难以顺利

推进的重要障碍之一。作为独立学院，他们是为了更好的完成人才培养目标，训练和锻炼学生的综合能力，才将学生输送到企业中进行实习，而由于输送的人才有时候并非和企业需求相一致，这就会使得合作目的脱节。企业作为盈利性的单位，如果校园输送的人才质量或者水平较低，则会增加公司或者企业的管理成本，甚至会影响到正常的运营生产，再加上培养的优秀实习生未必能够在企业留下来，这也会承担一定的风险性。

### 2.3 校企双方在人才培养过程中存在一定分歧

一方面，独立院校和企业双方在于人才培养的目标以及实施方面会存在分歧。对于独立院校本身来说，由于独立学院的特殊性，对于学生的人才培养更注重与社会和企业的接轨，在制定人才培养方案的时候也是会考虑人才综合素质培养和提升，专业课程和学时的设计既要考虑到专业理论知识的教学，还要考虑给学生提供更多的实践学习机会。而对于企业来说，他们更注重的是在实践中尽快的锻炼和提升学生，更注重的是技术性和实践性的技能培训。因此二者在人才培养方面也存在一定的分歧，这种分歧的存在和矛盾的产生是由二者的方向以及各自需求所决定的。另一方面，目前独立学院和企业之间的合作，在团队合作方面也存在一定的问题。首先校内的教师基本都是从校门到校门，在相关的行业经验背景等方面也处于较为薄弱的水平，对于学生专业实践方面的教育教学存在一定的局限性。而企业的一些导师虽然具有很好的实践经验，但是在科研以及理论教学方面缺少一定的经验，因此如何促进校企教师队伍之间的协调合作与融合也是日后需要解决的重要问题之一。

## 3 独立院校校企合作双主体办学制度与模式创新

### 3.1 进一步完善独立院校校企合作双主体合作办学的政策法规

独立学院的发展使之成为高等教育的重要组成部分，各级政府以及教育部门也陆续颁布了一系列促进独立学院发展的政策意见以及法律法规，对于促进独立学院发展以及促进独立学院办学模式创新发展提供了更多的基础性政策支持和保障，这也为当前的校企合作发展新模式的探索提供了政策法规支持。但是目前还没有专门的关于独立院校校企合作双主体办学的法规，这对于目前高等教育新模式探讨和校企合作的推广和实践是不利的，因此为了更好的促进独立院校校企合作发展，首先我们要重视双主体办学模式，同时还需要根据各个地区的实际情况，颁布相应的政策法规，对于双方权益保护和相应的合作机制等进行明确的指导，进而充分发挥政府的主导性作用，为校企合作办学模式创造更好更积极的发展环境，努力促进独立院校校企合作双主体办学模式的科学化和规范化发展。

### 3.2 进一步明确校企合作中企业的主体地位

对于独立学院来说，产学结合一直都是高校发展的重要目标，新时期的独立院校希望逐步破除传统办学的局限性，在充分发挥自身能动性和优势的基础上更好的开展与企业之间的相互合作，并努力从企业那里获取更多的科研、课程、资源等支持，但是在这个过程中很容易忽视企业的主体地位，因此新时期的双主体办学

希望可以更好的注重企业的主体地位。企业要充分利用自身的各种资源优势，参与到人才培养的全过程中，将企业的绩效考核和学生考核紧密结合，将学生培养纳入到自身的人才培养计划中，努力将学校学生培养成一个高素质的符合自身企业要求的人才。同时政府部门要积极发挥其主导作用，做好企业与高校交流合作的桥梁和纽带，帮助企业在校企合作中获取更多实用型的人才，在促进产教融合发展的过程中，给予企业更多的资金、技术以及设施、管理等方面的支持。

### 3.3 努力促进独立院校校企合作双主体合作办学模式的创新

首先，要积极促进跨企业培训中心的建设和平台推行。通过构建跨企业培训中心，为企业和高校搭建更好的办学载体，为独立院校与社会资源的对接创造更好的条件，进一步促进学生和教师角色的转变，为共建双师型的教师队伍提供平台支撑；其次，创新当前的学生管理制度，尝试推行学徒制和定岗制，促进学生人才培养模式的创新。学徒制人才培养模式的核心是要学生进入企业尽快适应企业管理，进一步的保障企业的利益和主体地位，努力让更多学生能够毕业后留在企业中继续发展，促进企业发展；最后要进一步重视和发展实训基地，努力提升现有的双主体办学水平。政府、独立院校与企业之间要相互合作、紧密配合，借鉴国外先进的办学和校企合作经验，加大对于实训基地的投入和建设力度，为学生培育和企业科教管理提供更多支持。

## 4 结束语

新时期要想构建独立院校校企合作双主体办学模式，首先要解决的就是双方利益的统一和同步，并努力在其中找到一个双方的平衡点，这样才可以更好的实现优势互补和资源共享，促进双方的共赢。同时在合作机制方面，要加强沟通和交流，努力促进高校人才培养计划和企业的企业人才需求的紧密结合，这也是目前校企合作过程中急需解决的问题之一。在新时期校企合作双主体办学的人才培养过程中，可以更好的实现理论教学与实践教学的交互协作，将专业建设和人才培养与企业需求紧密结合，进而在满足企业用人标准的同时更好的适应新的社会发展和人才发展趋势和要求。当然，独立院校校企合作双主体办学制度与模式创新还需要政府加强引导和支持，给予校企合作双方更多政策支持，以此来提高企业加强与高校合作办学的积极性，努力实现资源共享，进一步改善当前校企合作的办学条件和内外外部环境。

### 参考文献:

- [1] 刘灵芝, 丁镛. 高职院校校企合作双主体办学模式的思考[J]. 中国商论, 2019(23): 245-247.
- [2] 朱萍. “双主体”办学: 高职院校校企合作模式研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(33): 220-222.
- [3] 孟庆海. 创新“双主体”办学模式深化产教融合研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21(02): 61-63.

### 作者简介:

刘静(1989.10-)女, 汉族, 江苏宿迁人, 本科, 讲师, 研究方向: 思政教育。