

探讨幼小衔接、聚焦习惯养成

——农村幼儿园幼小衔接系列活动初探

刘 静 李亚群

泰州市胡庄幼儿园, 中国·江苏 泰州 225300

【摘 要】在幼儿园教学中, 如何开展幼小衔接管理工作是当前家长教师都非常关注的重点内容。在农村, 不少的父母望子成龙、望女成凤, 对孩子们未来的教育问题过早忧虑, 而这些担忧往往会直接传递给幼儿, 甚至是当地的幼儿教师, 给他们带来了非常大的压力和负担。在当前的社会环境中, 做好幼小衔接工作是非常重要的一件事情。有效的幼小衔接工作能够帮助幼儿打好小学的基础, 更好的开展小学学习。

【关键词】幼小衔接; 农村幼儿园; 基本教学探究

Explore the Connection Between Young Children and Focus on Habit Formation

——A preliminary exploration of a series of activities for the connection between kindergartens and children in rural areas

Liu Jing, Li Yaqun

Taizhou Huzhuang Kindergarten, Jiangsu, China, Taizhou, 225300

[Abstract]In kindergarten teaching, how to carry out the management of kindergarten connection is the key content that parents and teachers are very concerned about. In rural areas, many parents hope that their children will become dragons and their daughters will become phoenixes, and they worry prematurely about the future education of their children. These concerns are often passed on directly to the children, and even the local preschool teachers, bringing them a great deal of concern, stress and burden. In the current social environment, it is very important to do a good job of connecting children with children. Effective early childhood connection work can help children lay a solid foundation for primary school and better carry out primary school learning.

[Key words]connection between kindergarten and primary school; rural kindergarten; basic teaching exploration

引言

幼儿园与小学阶段教育在教学内容上存在着较大的差异, 前者大多以游戏教学活动为主, 而后者则有较具体的课程、任务和规定。但为了能够有效地做好幼小衔接工作, 两阶段之间也要做好有效地配合, 注重两个发展阶段教学的互相连接, 为学生们能在入校后迅速地适应好小学生活奠定基础。所谓幼小衔接是指儿童在幼儿园和学校两种义务教育阶段间平稳过渡的过程, 而这种过程并非单纯分割起来的一个阶段, 而是彼此互相交错、叠加, 相辅相成、递进关系的连接。做好幼小衔接工作非常重要, 所以在这种情况下, 农村的幼儿园教师就要积极研究教育心理学的基本规则, 做好有效的幼小衔接管理工作。

1 传统农村幼儿园在幼小衔接中出现的问题

在当前传统的农村幼儿园中, 幼小衔接工作出现了非常大的问题, 严重影响到了当前的教学。

1.1 幼小衔接小学化严重

当前的中国农村幼儿园小学化问题十分严峻, 而且呈逐渐增加的态势。特别是农村幼儿园大班的学生, 学习的内容基本相当于普通小学一年级的学科。农村幼儿园教师不重视对学生综合素质的训练, 教学游戏环节较少, 幼儿教师工作量增大, 用学习成绩来评判农村幼儿教师的成绩。在这个过程中, 幼儿没有对生动的儿童游戏、玩具道具和图画颜色的认识, 只有各种各样、形形色色的作业。为了学生能够适应未来的小学生, 教师又硬性地规定了学生要听从教师的指令。小学化的教学严重危害

了学生的心理健康, 也不适应当前幼教的新规定。

1.2 家长的教育观点落后

父母是儿童的第一位教师, 对儿童的教育发挥着重要的作用。但是在当前农村的家庭教育中, 由于普遍受到传统观念思想观念的影响, 广大父母忽略对幼儿技能培训的全面发展, 注重于短期教育却忽略了幼儿的终生发展。这主要体现在, 父母为幼儿报了不少补习班, 不少幼儿提前一年就完成了小学一年级的教学, 这也使得幼儿在步入小学校往往感到教学很轻松。但这也带来了一系列严重的问题, 幼儿们不认真听讲, 不按时完成作业, 养成了不良的学习态度。

1.3 幼小衔接的师资力量薄弱

在农村, 一般很少会出现既知道幼儿园教学特色又熟知小学校教育工作的教师, 也就是说小学校低年级教师对幼儿心理学、幼教学规则也知之甚少。幼儿园教师们和小学教师对他们的课程总纲、课堂教学、工作方式等不熟悉, 学生们对小学的校园环境和小学生角色都感觉很陌生。这对幼稚园从教学阶段向学校义务教育阶段转变是非常不利的, 同时也会妨碍孩子身体的健康发育。更严重的是, 一般专业上技术水平较好、专业扎实的教师通常都不愿意到乡村幼儿园从教。因为教师能力较为薄弱, 所以幼小衔接在中国很多地区其实是一个空话。就目前来看, 在幼小衔接中教师能力欠缺也是不容忽视的问题。

1.4 幼儿园、小学与家庭缺乏沟通与交流

幼儿园和学校都在积极开展丰富多彩的衔接教学活动, 但在

实践研讨过程中,往往因为教学理念的不同而产生了分歧,甚至双方相持不下。这都明显有悖于幼儿身体发展的客观规律,也不利于幼小衔接工作的顺利完成。但事实上,只要通过多方交流,双向准备,就能够解决幼小衔接问题。同时,由于幼儿园、学校教师也缺乏与父母之间的交流和互动。学生的父母往往将学生的教育工作完全交给了幼儿园教师,并将子女的家庭教育问题归结于学校。乡村父母的学前教育理念发展相对滞后,对家庭教育观念陈旧,了解欠缺,不少家长片面关注孩子的知识累积,并不重视孩子兴趣发展和能力的养成。这也就需要对家长的教育观念进行纠正。所以在目前看来,要想做好幼小衔接工作,幼儿园、小学以及家长三者之间都要加强交流互动。

2 如何开展乡村幼儿园的幼小衔接工作

通过上述的讲解,我们了解到了当前乡村幼儿园幼小衔接工作出现的问题。那么在这种情况下,应该如何开展乡村幼儿园的幼小衔接工作呢?

2.1 科学地作为农村孩子家庭教育的基本思想工作

就目前的调查结论来看,乡村父母在育儿方面显示出很大的焦虑感,同时这些焦虑感又直接促生了幼儿父母的掘苗助长的教育行为。乡村地区的幼儿园也受到了家庭教育的影响,并因此提前向幼儿们教授了小学阶段的教学内容。但其实,多年的发展心理学和教育心理学方面的研究成果都已告知了家长,幼儿的知识思维能力的发展既表现出持续性,也表现出阶段性。所以,必须要尊重这样的规律性,孩子的教育活动才能产生更高的效率和效果,也能给孩子带来更好的指导和教育。所以,幼儿园的幼小衔接工作要把握关键点,防止步入歧路。但要实现这一步,必须取得父母的大力支持。无论是期望过低还是期望过高,都是不可取的一种情况,要用全新的家庭教育观点,为学生们创造一种促使幼儿愉快发展的美好家庭环境,使幼儿园与家庭一起共同做好幼儿的幼小衔接工作,从而促进了幼儿愉快发展。

2.2 构建了家庭、幼儿园和小学学校三个合一的幼小阶段教育连接模型

孩子的教育工作,没有任何幼儿园或者学校可以独立的工作。对孩子的健康成长来讲,幼儿长期所处的社会环境非常重要,能够影响到当前幼儿心理的发展。但是,在幼小衔接工作方面,又需要实现思维与行为上的统一。所以,在儿童家庭,幼儿园与学校三位一体的教育模式的形成中,才能使幼儿的幼小衔接工作获得系统上的保证。只有实现了思想观念上的统一,才能使所有的思想教育和衔接工作都达到了良好的效率和结果,才不会再出现问题时出现相互推诿的现象。尤其对幼儿园教师而言,只有实现了与家庭和学校的教师思维上的统一,才能切实遵循科学的规则来做好幼小衔接工作。因此,在开展幼小衔接工作时,教师要不断提高学生的阅读能力,让幼儿通过读书绘本,拓展眼界,创造符合幼儿读书兴趣的图书材料,培养幼儿的读书兴趣,为小学的学习打好基础。但在这个过程中,幼儿教师也必须意识到,绝不能对学生进行汉语拼音的教学。汉语拼音是小学一年级入学应该掌握的主要内容,而不是在当前的幼儿园阶段。即使学生学习了这些内容,也是对教育资源上的巨大浪费,所以要进行相应的政治思想教育引导工作,从语文教学方面考虑,认真做好一些有价值的事,如培养幼儿的读书习惯。幼小衔接工作并不仅仅是幼儿园和小学之间的工作,更需要深入到每一个幼儿的家中,让父母们转变观念,认识孩子的身体发展的规律性,从而更好地结合幼儿园,搞好幼小衔接工作。幼儿园应采取各种方法,向家长进行

宣传和引导。因此,及时组织了家长开放日活动,让家长们走进幼儿园亲身体验孩子的一天校园生活,除了上学、游玩、就餐等,从而获得了父母们对幼儿园工作热情的支持之外,让幼儿的父母们看到的,他们的孩子在幼儿园中能够使德、智、体、美、劳获得全方位的提高。除此之外,幼儿园也可以定时向父母派发教育宣传彩页、家庭教育园地、小学动态、孩子发展手册等,以引导父母在家庭中积极协助教师进行对孩子全面的家庭教育,同时也使父母更加认识综合素养对于每一个儿童发展的重要意义,使父母更深切感受到不能因为片面地或者是只对于儿童专业知识上的了解,就忽视了对幼儿基本道德教育。而幼儿园教师与家长进行沟通,让家长及时了解到当前幼儿的学习情况,能够有针对性地进行家庭辅助教育。而教师们也能够从和家长的交流中发现平时工作中出现的困难和需要处理的问题,从而更好地完成本职工作,同时也更好地贯彻了家庭共育这一宗旨。

2.3 幼小衔接工作要以培育孩子的学习品质为先

在幼小衔接工作中,幼儿们必须了解到即将上小学校对自己意味着什么?幼儿在上小学校的方面又会发生什么改变呢?在这个过程中,幼儿教师要逐步对幼儿进行心理辅导,让他们渐渐憧憬小学生活。也因此,教师们可以从上课的基本习惯方面给幼儿提出相应的要求,使幼儿了解在才小学校期间,幼儿必须遵循的基本规矩。由于小学中的知识学习相对来说更加系统,所以幼儿园教师要在读书兴趣方面要注意加强指导,同时赢得幼儿父母的协助,为幼儿们创造与家园和谐一致的读书环境,让父母为幼儿们提供了读书的好榜样。要注意采用评价引导的方法,来诱导孩子养成专注的学习品质,从而培养孩子优良的学习意识。

3 结束语

总而言之,做好幼小衔接管理工作一直是幼儿园教师的一项重要管理工作内容,要从科学的教育观念出发,用科学的教育研究成果引导幼小衔接管理工作的顺利开展,并改变家庭教育的一些错误观念,为孩子们创造出家庭与小学之间良好的发展环境,使他们可以更充分地小学阶段的教学,进行知识思维方面的全面发展。幼小衔接管理是一种长期性的教学管理,要求小学、幼儿园、家长、社区广泛的结合,也急需各位老师、父母的辛勤奉献,力求摸索出一条更适合于幼儿发展的路径,为幼儿们创造了一种更为温馨、和睦的教学与环境,使他们身心均能身心的发展。

参考文献:

- [1]郭媛媛,焦瑞钊.幼儿参加“幼升小”培训班的现状及原因分析[J].教育观察,2020,9(12):140-142.
- [2]王晓菲.家校合作协助孩子度过“幼升小”衔接期[J].中国社会工作,2017(6):27-28.
- [3]何年.重视幼小衔接[J].教育,2015(31):43-44.
- [4]钱晓玲,李文慧.幼小衔接与人生的衔接——谈幼小衔接教育活动新理念[J].
- [5]王峰峰.探讨幼小衔接、聚焦习惯养成——农村幼儿园幼小衔接系列活动初探[J].

作者简介:

刘静(1986.4-),女,汉,江苏泰州人,一级教师,本科,年级组长;研究方向:学前教育;

李亚群(1993.2-),女,汉,江苏泰州人,二级教师,本科,园长助理;研究方向:学前教育。