

# 中外合作办学环境下大学生素质教育的培养途径

吴爽

吉林大学莱姆顿学院, 中国·吉林 长春 130012

**【摘要】**在国际化发展背景下, 中外合作办学已经成为推动教育高效发展的重要潮流, 同时中外合作办学规模也在这样的条件下得到了显著扩增。中外合作办学的方式能够紧密结合国内外优势实现办学的创新改革, 这可以帮助大学进行合理建设、优化教师的知识水平, 所以中外合作办学的方式将会成为培养国际化人才的重要途径。本文主要从中外合作办学的规模和学生的基本特点出发, 探索培养大学生基本素养的全新路径, 促使学生能够在这样的背景下主动提升适应能力和学习能力。

**【关键词】**中外合作; 大学生; 素质教育

## Cultivation Approaches of Quality Education for College Students Under Chinese-Foreign Cooperative Education Environment.

Wu Shuang

Lambton College, Jilin University, Changchun 130012, China.

**[Abstract]** Under the background of international development, sino-foreign cooperation in running schools has become an important trend to promote the efficient development of education, and the scale of sino-foreign cooperation in running schools has been significantly expanded under such conditions. Sino-foreign cooperation in running a school can closely combine domestic and foreign advantages to achieve innovation and reform in running a school, which can help universities to carry out reasonable construction and optimize the knowledge level of teachers. Therefore, sino-foreign cooperation in running a school will become an important way to cultivate international talents. Based on the scale of sino-foreign cooperation in running schools and the basic characteristics of students, this paper explores a new way to cultivate the basic literacy of college students, and urges students to actively improve their adaptability and learning ability under such a background.

**[Keywords]** Sino-foreign cooperation; College students; Quality education.

在素质教育不断深化改革的背景下, 在大学校园教学中落实素质教育的相关要求已经成为推动社会发展的必然趋势, 国家方面也出台了相应的政策, 并给予大量的资金支持表示落实素质教育的重要性。在中外合作办学的环境下落实素质教育能够保障学生的全方面发展, 进而为国家和社会培养更多高素质和较强适应能力的国际化人才, 同时这对于学校自身的可持续性发展也具有重要作用。我国的教育模式和西方发达地区的教育模式存在着很大的不同, 所以中外合作办学将会对学校的整体管理模式带来较高要求, 但是有效的管理模式将会给国际化人才的培养奠定良好的基础。

### 1 中外合作办学的意义

#### 1.1 积极引进国外优质教学资源

在创新性发展的社会中, 积极引进优质教学技术和教学资源已经成为高效培养学生认知能力和人文素养的重要举措, 通过国外优质资源的引进能够强化我国在有关教育的各个方面改革, 中外合作办学的主要目的在于快速汲取各个国家良好的教育理念和教育体系, 通过相互合作的方式引进不同国家的优质资源和文化, 能够推动我国教育的国际化发展, 同时也可以为我国大学生建设人文学习环境、提供优质教学资源。

#### 1.2 满足经济建设对人才的基本需求

在全球化快速发展和我国教育创新发展的进程中, 人才已经成为推动科技和理念高效发展创新的重要主体, 因此积极引进和培养优质人才将成为推动我国经济建设的重要手段。在全球经济快速扩张的进程中, 各个国家对于人才的需求不断提升, 因此

国际化人才已经成为提升国家整体经济实力的重要体现, 然而各个国家在发展建设的进程中不仅体现着对人才数量的需求, 同时也充分展现着对人才质量的需求。学校是培养人才的重要主体, 然而传统的办学理念和人才培养模式很难迎合现代化经济社会的快速发展, 唯有落实中外办学模式才能够保障人才积极迎合全球发展局势, 因此学校应该通过中外合作办学的方式加强对传统人才培养模式的改革, 促使学生能够在国际化教学理念的熏陶下健全自身各方面的发展意识。国家和国际整体的经济发展趋势对中外合作办学提出了较高要求, 学生在中外合作办学模式下不仅需要具备稳固的理论知识, 同时也需要在专业内容以及英语方面进行不断优化。

#### 1.3 弥补我国教育经费匮乏方面的问题

在社会科学技术和发展理念快速发展创新的进程中, 积极引进先进的科学技术和硬件设施已经成为培养先进人才的基本需求, 然而从我国整体教学现状来看, 传统大学的经费支出主要由政府扶持, 在这样的发展环境下也产生了相应的经费供应不足的问题, 特别是在多样化发展趋势下, 高等教育经费匮乏已经成为阻碍教育快速发展的重要问题, 所以提供充足的资金才能够有效推动教育的高效发展, 加强对于人才的高效培养。通过中外合作办学模式可以妥善解决资金和资源匮乏方面的问题, 通过国外资金的注入和资源的供给能够为学生提供丰富的学习资源和学习设备, 尽管在多元化发展环境下, 高等教育学校筹资的方式已经变得多种多样, 但是中外合作办学模式一直是推动教育高效开展的重要手段。

## 2 中外合作办学模式探究

### 2.1 融合式培养模式探究

融合式培养模式主要是指在学校办学过程中能够将中国办学模式和国外学校的办学模式进行充分融合,其主要措施是积极引进国外的教学模式、教学计划和教学大纲,同时国外的合作学校也可以派遣专业的教师进行专业性讲解以及中国教师到外国进修,应用国内外教学模式相互融合和渗透的方式能够提升人才的国际化能力,促使大学生能够在这样的环境下形成对国际市场的适应能力,这样的办学模式能够全面推动我国教学模式和办学模式的正向改革。融合式人才培养模式主要的优点在于能够满足学生对国外高水平教育模式和教学资源的需求,进而能够避免学生在国外学习的较强经济压力。

### 2.2 嫁接式培养模式分析

嫁接式人才培养模式主要是中外各自保留自己的教学模式,然后对对方所开设的专业课程和教学内容进行合理评估,同时两个国家也会承认各自学校所颁发的毕业证书和学位证书。例如黑龙江工程职业学院和韩国大邱工业大学就是嫁接式人才培养模式的典型代表,两个大学采用“2+1.5”的模式合作开展办学,因此学生在大学阶段能够深入感受两个不同国家的文化差异和文化特点,促使学生能够在学习过程中充分感受基本素养方面的差异性,同时也可以通过两个不同国家的文化差异和工业教学特色,提升学生的基本素质和专业能力,而且学生在毕业之后能够获得两个不同的学位证书。这样办学模式的主要有点在于能够充分展现两个国家不同教学特点和教学模式的基本优势,同时也可以对国外的基本生活方式和文化背景进行深入了解,促使学生能够在基本认知中扩充知识储备,从而能够在工作中形成国际化意识,这对于推动我国高效发展具有重要意义。学生在嫁接式人才培养模式的引领下不仅能够优化自身英语水平,同时也可以针对性完善学生对专业知识的理解,这可以有效节约学生在差异性地理位置方面的费用支出。

### 2.3 松散式人才培养模式分析

松散式人才培养模式主要是指学生和教师相互交换、交流学习,中国教师可以到合作的国外学校进行学习和知识传播,同时学生也可以依据短期学习和实习等方式与国际接轨。就我国目前发展现状来看,越来越多的学校开始与英国、德国、新加坡和韩国等多个国家进行合作,教师和学生便可以在这样的背景下获得国外进修和学习的机会,这样的办学方式不仅可以帮助教师和学生积极吸取国外先进的教学经验,同时也可以促使国际教学资源得到充分利用,这对于推动我国大学的课程体系开发具有重要意义。

就我国教学发展现状来看,各个学校开始与不同国家的学校建立紧密的合作关系,这给学生和教师创造了优质的学习条件,其中还存在着部分学校综合利用嫁接式、融合式以及松散式等不同方式的优势,通过合作双方共同拟定教学大纲的模式能够充分发挥两个学校不同的教学特色,同时共同开发课程体系和引进教材资源等方式能够丰富教师和学生的学习资源,对教学内容的针对性调整可以保障两个学校各个阶段教学目标的合理衔接,两个学校能够通过共同创建实训室和相互派遣教师授课的方式能够保

障教学的有效进行,我国学校也可以在这样的条件下得到外国学校在软硬件资源方面的大力支持。

## 3 中外合作大学生的特点探究

### 3.1 家庭经济调价优越,自主意识薄弱

我国在教育收费方面具备标准政策,其明确表明了中外合作学校的学费要远高于普通大学,所以就读于中外合作学校的学生家庭通常较为富足,而且这类学生在家庭环境的成长过程中饱受溺爱,其中主要表现为自我管理和约束方面的匮乏,这导致学生在中外合作办学模式下很难展现自己的主动性和自控能力。然而国外办学的理念主要推崇激发学生的自主性和主观能动性,促使学生能够在自主探索的进程中升华对相关知识内容的独立见解。所以中外合作模式下的大学生很容易在进入大学后陷入学习迷茫和生活不规律的现象。

### 3.2 人文素质良莠不齐,基础能力薄弱

学生因为生活经历和生活经验的不同导致他们的道德品质和人文素养存在着很大的差异性,这将直接引发学生底层思想和人文素养的参差不齐。中外合作办学的学生大多家境较好,因此他们从小深受各种兴趣爱好培养和才艺方面的熏陶,所以他们在人际表达和沟通方面通常可以体现较强的能力,但是他们的价值观通常存在着浓厚的功利意识,这导致他们的社会责任感和意识薄弱。

### 3.3 缺乏足够的自信心

中外合作办学的学生在学习和校园生活中能够体现出非常活跃的思维模式和开朗的性格品质,他们底层求新、求异的意识引领着他们主动接受新鲜事物。但是他们在个人发展中更注重个人利益和权力,他们习惯在任何学习和生活活动中强调自我价值和個人能力,他们喜欢在活动中展现自己的能力引发他人的关注。这样的现象本身就是一种自信心匮乏的体现,他们在成长和思考中很容易产生“低人一等”的感觉和心理,因此他们很容易产生迷茫和怀疑自己的现象,对未来和前途缺乏信心的现象很容易导致他们产生相应的自卑感。

### 3.4 不规范的学习习惯导致学生学习能力薄弱

良好的学习习惯是提升学习效率和提升学习认知的重要方式,但是中外合作办学的学生因为过往被动的学习方式导致他们没有形成独立学习和反思的习惯,不规范的学习行为和学习方法很容易导致学生的学习动机遭受打击,经受不了挫折的心理很容易给学生带来较大的挫败感。而且不端正的学习态度和学习习惯很容易导致学生在考试中出现不及格的现象,这将直接引发学生在思想和生活层面的迷惘,进而将会给学生带来厌学的心理。部分学生在个人整体发展中并没有清晰的职业理想和规划,还存在着部分学生抱有不切实际的理想,这都直接阻碍学生的健康发展。

## 4 强化中外合作办学素质教育的重要性分析

中外合作办学的学生特点给学校整体教学方式提出了较高要求,其二者之间的文化和语言方面的差异将作为不可控因素影响学生,然而这种差异性将直接引入学校基本教育理念、管理体制以及思维习惯等不同层面,其中产生的前沿性思想和落后思想、主流意识形态和落后意识形态之间的碰撞将给学生的思想活跃性造成严重影响。所以高校在办学的过程中应该积极引进开放式教

学形式, 校园的管理人员和教师应该深入理解国际教学形式和基本内容, 从而可以在正确理念和认识的引导下开展相应的教学措施和管理体制, 这能够科学推动跨文化交流的顺利进行, 同时也可以强化学生对国际教育形式和不同国家基本文化的认识。然而在校园整体发展建设的进程中也应该尊崇我党的基本教育方针, 围绕“培养什么人和怎么培养人”的根本性问题严格把控整体教育形态的主导权, 进而能够有效地抵制西方思想的侵袭和蔓延, 所以中外合作办学的模式将成为学校和教师的重要挑战。

教育一直是推动我国社会高效发展的前沿阵地, 所以中外合作办学的模式将会成为中西方文化发生冲突的重要媒介, 中外合作的教师和学生需要认真审视自身角色, 其中主要包含了中华民族传统文化的传播者和西方文化的接收者双重身份。中西方文化差异给学生造成的认知冲突将会导致学生的人生观和价值观等发生多元化发展走向, 这样的发展现象将很容易引发学生追求外来文化而忽视中国传统文化的现象, 这将导致学生对中国特色文化的了解逐步减少。在中外合作办学的环境下, 学生可以在学习环境中充分感受国外优质资源的优越性, 但是中国的传统教育形式很容易遭受以现代文明为媒介的外来文化冲击, 其中西方文化背景下的价值取向和生活方式等都会对学生产生深远影响。

### 5 中外合作办学模式下落实素质教育的途径探究

中外合作办学模式是现代化推动国际化发展的创新模式, 因此教师在教学中应该秉持传统照搬过往教学经验和方法的教学方式, 在学生的入学阶段应该积极落实爱国主义教育和素质教育, 应用专业化的思想教育和理想信念教育为学生建设和谐的学习环境, 促使学生能够在日常生活和学习中形成良好的行为习惯。在时代的创新性发展潮流中, “人”已经成为保障社会高效发展的重要主体, 所以在校园办学的进程中应该围绕着学生合理开展育人、管理人和服务人的一系列措施, 同时需要结合现代化育人理念积极优化和改进工作方法, 促使学生能够在教师的引导和环境的熏陶下形成良好的学习能力和信息整理能力, 从而能够科学满足学生在学习和校园生活方面的归属感。在学生面临毕业阶段应该为学生灌输相应的国际理解教育, 通过迎合时代发展的教育内容强化学生对国际文化和发展态势的理解, 进而能够推动我国的跨文化交流, 这可以充分提升学生的核心竞争力。

#### 5.1 依据素质教育相关内容搭建完善的课程体系

完善的课程体系是保障知识内容全面性的重要基础, 所以教师应该根据素质教育的基本内容为学生完善相关的课程体系, 实现学生文化素质和人文精神的针对性提升。教师应该从学生的实际需求和专业的具体内容方面合理开发相应课程内容, 在人才培养目标和市场需求的导向下明确学生职业生涯的素质要求, 进而能够建设相迎合的素质教育课程板块, 然而在课程体系搭建的过程中应该重点展现“两课”与“与素质教育之间的人文关系”, 同时也需要在专业课程的教学灵活渗透素质教育的基本内容, 素质教育的基本内容和课程体系应该在学生职业活动的指导下合理开发, 这样的课程搭建方式能够充分培养学生的职业价值观、职业道德以及职业核心能力, 这对学生未来职业的整体发展具有重要铺垫作用。

#### 5.2 升华学生的基本道德品质

中外合作办学应该将技能教育、素质教育以及思想道德修养等基本内容进行协同发展, 利用一些活动内容升华学生的基本道德意识和责任意识, 促使学生可以在社会责任的引领下找寻自身归属感, 例如在课程中可以利用一些节日活动和舆论活动培养学生团结友爱的精神和乐观的生活态度, 同时也需要迎合时代发展需求培养学生创造性思维 and 创新能力, 促使学生能够通过课程相关内容建立正确的人生观和价值观。然而学校在整个发展建设的进程中应该从教师的言行举止以及学生的管理内容等多方面加以约束和规定, 促使校园的人文环境能够强化对学生人文精神的熏陶。

#### 5.3 健全学生的主体意识

在教育理念快速发展创新的条件下, 激发学生的主体意识和个性化意识已经成为推动教学高效开展的重要趋势, 大学生的自我意识正逐渐迈向成熟阶段, 他们在学习和生活中特别需要受到相应的尊重和关爱, 同时也非常重视自身的表现情况和他人给予的评价。所以在教育教学中应该强化“自尊、自爱、自信”等基本教育内容的有效性, 促使学生可以在相应知识内容的引领下树立相应的自信心。引导学生应用正确的思维方式和独立的思考方式面对学校和生活, 同时也需要锻炼他们消除对待身边人的消极心理, 从而可以促使学生依据自身发展情况和对人生的见解建立针对性的目标, 进而可以在人生目标的导向下制定学习和生活的多方面发展规划, 采用这样的教育过程能够帮助学生建立足够的自信心, 从而可以在自己擅长的方面充分发挥自己的创造性能力, 实现理想的教育效果。

## 6 结束语

总的来说, 在国际化快速发展的条件下, 积极引进中外合作办学模式已经成为促进人才趋向国际化发展的重要举措, 所以学校方面应该结合学生存在的问题提出针对性的管理措施, 同时需要保障政治思想教育的有效落实, 通过校园特色的综合建设以及人文讲座等不同的形势全面提升学生的综合素质, 促使我国大学生能够成为具有独立思想、正确道德理念、拥有较强纪律性的人才。

### 参考文献:

- [1] 张志旭, 康信聪, 张家银, 刘东波, 林海燕. 大学生素质教育与人才培养模式研究[J]. 高教学刊, 2022, (13): 149-152.
- [2] 陈锦全. 高职院校大学生心理健康教育创新研究[J]. 公关世界, 2022, (08): 87-88.
- [3] 曹源, 詹跃勇. 新时代大学生素质教育研究与实践[J]. 合作经济与科技, 2022, (09): 116-118.
- [4] 董晓宇. 人文素质教育促进大学生心理健康发展的实践探究[J]. 科教导刊, 2022, (11): 131-133.

### 作者简介:

吴爽 (1985.06-), 女, 汉族, 山东招远人, 学历: 本科, 职称: 讲师, 吉林大学莱姆顿学院, 研究方向: 大学生思想政治教育。