

职业教育服务地方产业经济发展的路径探讨

何美丽

职业教育发展中心, 韩国·首尔 100-744

【摘要】中国现行的教育体系中,职业教育是最主要的为地方产业提供所需技能人才的办学方式,它的人才培养属性相对于其他类型的教育,更注重学生的职业性。本文主要论述了职业教育如何作用于地方产业的经济发展,分析了两者之间的现状,并为职业教育更好地服务于地方产业,提出了发展转型、发展职业本科,强化院校特色建设等建议,以及创新性地提出“一纵三横,分层一体培养”的职业教育体系理念。

【关键词】职业教育; 地方产业经济; 服务; 路径

Discussion on the Path of Vocational Education Serving Local Industrial Economic Development

He Meili

Vocational Education Development Center, Seoul, Korea 100-744

[Abstract] In China's current education system, vocational education is the most important school-running method to provide local industries with required skilled talents. Compared with other types of education, its talent training attributes pay more attention to the professionalism of students. This paper mainly discusses how vocational education affects the economic development of local industries, analyzes the current situation between the two, and makes vocational education better serve local industries. and other suggestions, and innovatively put forward the concept of vocational education system of "one vertical and three horizontal, layered and integrated training".

[Key words] vocational education; local industrial economy; service; path

引言

当前,中国的职业教育在国家的一系列政策扶持,以及院校自身不断的发展与转型中,整体的办学规模已经比过去有了很大飞跃。但即使这样,其对地方经济发展的促进与提升作用仍旧比较局限,两者之间也缺乏互利共赢的模式,院校所培养的人才数量、人员专业能力均跟不上地方经济高速发展的步伐,这些弊端给职业院校和企业带来了很大的困扰。因此,如何让职业教育更优地服务于地方产业的发展,是政、企、校三方当前急需解决的问题。

1 职业教育与地方产业发展的联系

职业教育与地方经济发展应该是呈现互利共赢的局面,是互利共生的关系,不然就会相互制约。首先,职业教育的立足之本是服务地方产业,促进区域经济提升,这也是职业教育的存在意义。职业教育需要根据地方的经济实力,产业类型,人员流动等要素,设置对应的专业类型、确定人才培养的标准以及谋划自身的发展。产业经济良好的区域,职业教育可以得到有力的财政扶持,也可以吸引更多的专业人才支持职业教育的发展。而产业经济薄弱的区域,除了本身不具备吸引专业人才的条件,同时也会让原本的专业人才失去留下的意愿,投奔于发达的地区。其次,适应经济发展需求的职业教育,可以为各类企业输出优秀的复合型人才,为企业的产业结构转变和优化,提供强有力的支持,为区域经济发展打下牢固的基础。所以职业教育需要契合区域经济发展的需求,否则不但违背了其存在意义,还会浪费人力资源与教育资源,阻碍区域产业经济发展^[1]。

2 职业教育与地方产业发展的现状分析

2.1 企业不了解专业技能型人才的重要性

当前,企业不了解专业技能型人才对企业发展的重要性,缺

乏人才规划的长远目光。个别企业只注重招聘本科或以上的高学历理论型人才,另外的一些企业则认为职业院校毕业生薪酬要求高,招聘初中学历的人员并进行适当的岗前专业培训,也同样可以满足岗位要求。这些观念,都影响了职业教育高技能人才对地方经济发展的促进作用。其实,地方经济的提升,更需要依靠职业院校所培养的技能型人才。这是因为相对于本科院校的理论型学生,职业院校所培养出来的学生更具职业性和应用性,而对于需要接受岗前培训的初中学历人员,职业院校的学生则是接受了系统化、规范化的专业教育。另外,职业院校的学生也会接受劳动教育、创新意识培养和思想道德教育,这也帮助他们形成符合职场要求的团队合作力、自学能力和创新能力等职业素质。

2.2 职业院校培养的人才达不到岗位要求

现在,职业院校与企业之间的合作比过去已经更加紧密了,在学生培养模式、培训基地建立等方面都有开展合作,但从成效来看,这种共同培育的形式的效果仍旧不理想,许多合作方式没有真正地得到落实,阻碍了学生“职业性”的培养,造成学生专业能力达不到岗位要求,出现了学生工作不稳定或就业困难等现象。这里面除了有学生自身的因素外,最主要还是因为院校培养学生的模式已经失衡,造成学生的专业能力和综合能力不符合企业的实际发展要求^[2]。

首先,院校的专业设立没有以地方产业的构成作为依据。职业院校在设立专业学科时,应该以市场需求为着眼点,不能只顾“广覆盖”,还需要是“有质量”,既要顾及企业的用人需求,也要考虑地方产业的发展与构成。在确定和调整专业以及定立人才培养标准前,应该进行相关的企业、行业调查。但从实际情况来看,由于相关的调查工作不够科学和合理,而且只注重企业用人需求,导致相应的结果缺乏实际意义与代表性,不能预判产业未来的发

展前景,也不能为院校的长远发展提供数据支持。所以,院校在设立专业学科时就不能很好地与产业未来的发展相匹配或者跟不上发展步伐,导致人才输出出现断层的情况。

其次,职业院校的人才培养标准与产业发展不相符。当今社会,最缺乏的、而企业又最青睐的人才复合型人才。但个别院校仍没有转变传统的观念,只注重单一技能的教育,相关的课程与教学方法也只针对专业理论进行传授,同时还为了提升学校的名气,把各方面的资源都投入到技能比赛中,对于提升学生综合能力与素质,影响学生一生职业发展的通用核心能力却忽视培养。职业教育与地方经济发展是相互作用,相互影响的,是一荣俱荣,一损俱损的关系,如果两者不能协同发展,将会导致教育资源得不到有效利用,产业结构优化也会走向失败,地方经济就更不会得到发展。

3 职业教育服务地方产业发展的路径建议

3.1 发展“一纵三横、分层一体培养”的先进职业教育模式

教育性、职业性和专业性是职业教育的三大重要属性。现在国内外教育界已经清楚认识到,传统的职业教育模式已经跟不上国家发展的步伐,需要通过融通各个教育层次、普职教育,以及社会培训等多个方面进行解决。当前,中国的技能人才教育体系缺乏全面性和有效的发展路径,仍以培养低端单一技能的人才为主,完全不符合社会对中高端复合型人才的要求,存在纵向、横向的衔接体系没有打通或建立的体系缺陷。所以,职业院校应该在实现就业与产教结合的基础上,以职业类型作为主要教学特色,研究如何实现“一纵三横,分层一体培养”的教育模式(“一纵”是指纵向打通中、专、本、硕的教育,“三横”是指横向发展产教融合、普职融合以及校企融合),并制定相关的行动计划、制度和运作模式等,实现体系纵向、横向的贯通与衔接,创建全新的、健全的、融合的现代职教人才教育模式,为社会经济发展、地区产业优化,培养合适的优质技能人才^[3]。

3.2 发展职业本科教育

本科层次的职业教育是现代职业教育体系的重要组成,它结合了职业教育与高等教育两者的优势,是最能满足社会对“三高”(高技能人才、高质量就业、高水平发展)需求的一种教育形式。它比其他职业教育“高等”,主要体现在:第一,服务高端产业,培养高端创新型人才;第二,着重于高新技术的应用,而不是低端技术的操作;第三,是带领产业未来发展的主导力量,是深层次的产教合作,是将理论与实践合一,培养创造性人才的教育。还有,职业本科教育相对于普通本科的普适性教育,它更注重的是教导职业相关的内容,所以具有很强的“职业性”。

虽然中国现在有多种的专升本途径,比如“3+2专升本”、“3+4中职升本”等,但都不是本文所提出的职业本科教育。真正的职业本科教育,应该是立足于产业发展,以转化地方普通本科院校为主要途径,提升优质高职院校为次要途径,通过整体谋划,融合各方面来实现职业本科教育。在实现真正职业本科教育的过程,会出现地方本科院校转化的内驱力不足,人才培养定位认识不足,政策扶持力度不足等一系列问题,面对这些问题时,应该从认清人才培养需求、建立以综合能力评价学生的评价体系、搭建“学术型”教师队伍等方面作为切入

点,并配合足够的政策扶持,完善企业办学保障体制等多种举措的实施^[4]。还有,职业本科教育要以多元化的形式发展,升级与转型共同实施,贯彻“不求最大,但求最优,以满足社会需求为最终目的”的办学宗旨,以技术创新和产业结构提升为前进方向,让普职教育有机融合,让教育、人才、产业形成闭环链接,提升职业本科教育的质量。

3.3 利用院校文明建设,高质量开展人才培养

首先,发挥院校与企业双重育人主体的优势。职业教育发展中,校企合作无疑是最重要的形式,双方应该实现更多层面的深度合作,提升合作的内驱力,满足相互的发展需求,巩固互利共生的关系。2014年教育部颁布了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,提出推行现代学徒制试点的要求。这是国家大力发展职业教育的创新性举措,为校企合作指明了方向,让职业教育更能符合经济发展的需求。文件提出的“双导师”形式的“现代学徒制”人才培养模式,即由资深企业导师和教学经验丰富的院校教师,共同开展学徒培养的一种模式,深受院校和企业的认同。现代学徒制即符合了职业教育的发展规律,也满足了产业发展的需求,能更好地培养出企业需求的人才。因此,要落实好现代学徒制,要明确产业的专业需求、导师团队的资质要求,让现代学徒制与产业发展,在互利、协同、共同育人、资质互认等多个方面,实现有效融合^[5]。

其次,发展有特色、优势和专业性,服务地区产业经济的职业院校。要职业教育与产业经济相辅相成,共同促进,需要职业院校设置的专业符合产业发展的趋势。当前院校的专业设置仍有许多缺陷,比如专业重复度高、专业过于集中、与产业发展吻合度低、专业开设缺乏长远目光等,因此,院校要科学地,合理地进行专业设置前的企业调查,并实现校企人才需求信息的互通,从而提高专业开设的吻合度。另外,院校还可以应用大数据、云计算等新兴技术,分析企业发展新态势、新兴产业、企业发展方向等,让专业设置更具前瞻性。近几年,产业专业群成为了职业院校教学改革的新方向,它可以消除专业间的隔阂,实现各专业的资源、信息共享,有利于学生综合素质的提升。

结语

综上所述,职业教育就是为了服务企业的人才培养需求,院校要综合各方资源,建立产业专业群,发挥集群效应,培养企业需求的人才,实现产业、技术、职教人才的共同发展,让职业院校成为国家、社会、企业发展的人才培养基地。

参考文献:

- [1] 刘晓, 乔飞. 发展本科层次职业教育: 路径选择与机制保障[J]. 职教论坛, 2020(22): 62-63.
- [2] 张荣. 高职院校专业设置与区域产业协调发展研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 25-27.
- [3] 钟昆明, 王光明. 地方本科高校转型发展的深化与突破[J]. 教育与职业, 2019(21): 78.
- [4] 刘晶晶. 中国现代学徒制建设的产业逻辑与融合机制[J]. 职教论坛, 2021(6): 125.
- [5] 宋连喜, 慕颖. 从职教体系构建视角看职业教育本科发展[J]. 辽宁高职学报, 2019(5): 36-37.