

浅析双减政策背景下小学语文优化教学质量的措施

董晓玲

甘肃省武威市凉州区金沙镇郭家庄小学, 中国·甘肃 武威 733000

【摘要】双减政策在我国义务教育阶段的深入贯彻落实, 切实影响了小学语文课堂教学的改革与发展, 因此更加注重小学语文高效课堂的构建, 通过提高学生的课堂学习效果, 带动学生的学习激情与欲望, 配合语文教师的课堂指导来完成相对应的教学任务, 进而利用师生互动的和谐氛围, 促使语文课堂的教学实践活动更加高效且顺利地展开。所以小学语文教师应当切实遵循双减政策, 要求在先进的理念指导之下完成自身课堂的高效设计。基于此, 本文重点探究了双减政策背景下小学语文优化教学质量的有效性措施, 以供相关人士交流参考。

【关键词】小学语文; 双减政策; 教学质量; 优化措施

On the Measures to Optimize the Teaching Quality of Primary School Chinese Under the Background of "Double Reduction" Policy

Dong Xiaoling

Guojiazhuang primary school, Jinsha Town, Liangzhou District, Wuwei City, Gansu Province China 甘肃武威 733000

[Abstract] the deep implementation of the "double reduction" policy in the stage of compulsory education in China has effectively affected the reform and development of Chinese classroom teaching in primary schools. Therefore, more attention is paid to the construction of high-efficient Chinese classroom in primary schools. By improving the students' classroom learning effect, driving the students' learning motivation and desire, and cooperating with the classroom guidance of Chinese teachers to complete the corresponding teaching tasks, Promote the Chinese classroom teaching practice activities more efficient and smooth. Therefore, primary school Chinese teachers should follow the "double reduction" policy and complete the efficient design of their own classroom under the guidance of advanced concepts. Based on this, this paper focuses on the effective measures to optimize the teaching quality of primary school Chinese in the context of the "double reduction" policy, for the exchange of relevant people.

[Key words] primary school Chinese; Double reduction policy; Teaching quality; Optimization measures

引言

伴随着我国现阶段新课程改革教学实践政策的不断推进, 探究小学语文高效课堂的授课模式, 成为了广大一线语文教师不断探究与研讨的热点话题, 因此在双减政策的要求之下, 需要切实达到减负提质的教学目标, 这就需要语文教师切实提高课堂的教学成效, 帮助学生在课堂当中完成教学目标指导的学习任务, 切实达到减轻学生课后学习负担的效果。所以语文教师应当重点研究自身的课堂教学实践综合考虑多方面的影响要素, 从实践当中寻求科学有效的实践路径, 让高效课堂的教学实践活动能够切实推动语文学科所需能力的培养, 提高学生的课堂学习效率, 进而为双减政策的贯彻落实提供支持保障。

1 目前小学语文中影响教学有效性的不利因素

1.1 课堂缺乏趣味性

小学阶段的学生因为年龄相对较小, 其个性却十分的活跃好动, 且对外面的万事万物都有了浓郁强烈的兴趣和探求欲。因此, 只有充满活力的文字课堂教学才能够真正带动学生的学习热情, 然而现阶段很多教师在对文章展开教学时, 语调尤为的平淡且缺乏一定的感情色彩, 仅仅是对文字的阅读, 并没有将文章想要表达的情感与思想进行彰显, 无法引导学生对文章内容产生情感的共鸣与思想的碰撞, 进而降低学生对内容的兴趣, 也给学生对文章表达的思想情感进行感悟带来一定的阻碍影响。而在课堂

教学中, 老师的课堂教学十分的单调与落后, 单纯的照本宣科的课堂教学, 很大程度地限制着老师的课堂效果, 进而使得老师在指导学生理解文字的过程中, 帮助他们进行理解的手段存在局限性, 他们对文字内容不能切实有效的掌握, 使得课堂的效果大打折扣^[1]。

1.2 师生之间缺乏互动

在现阶段的小学语文教育中, 师生之间的沟通桥梁还没有得以真正形成, 师生的沟通手段依然是由老师占据主导地位, 对学生进行机械式的灌输, 而师生的双向交流也没有得以真正贯彻和实施, 这些沟通手段都很难帮助学生对文章内容进行透彻性的认识和分析。同时随着应试教育理念的逐渐深入人心, 老师也越来越重视对学生进行一些固有内容的询问, 并引导学生进行套路性的解答, 以引导其思想定势, 对文章缺乏开放性的思考。而在这种教学模式中学生个人的思考观点被忽略的情况之下, 也会导致学生在教学过程中的参与激情大大减小, 进而阻碍其语文学习积极性地调动, 对学生理解能力与学习能力地培养带来一定的负面影响。

1.3 学生缺乏主动性

在以往的小学语文教学当中, 大多数教师对学生一味地注重答题技巧的讲解与传授, 不注重对学生各项综合能力的培养, 而且对学生的情感发展有所忽略。学生在教学当中所处地位较为机

械,完全听从教师的目的,机械式学习降低了其学习自主性,导致其在教学当中体会不到学习的乐趣,继而对语文学科产生抵触感与排斥感,进而促使学习效率大打折扣,而作为一项重在积累的学习过程,学生对语文学科学习缺乏积极性很难实现知识储备的丰富,这也就导致学生迟迟难以形成主动地学习习惯,小学语文高效课堂的目标很难达成。

2 双减政策背景下小学语文优化教学质量的措施

2.1 制定科学目标,实现有的放矢

小学语文教育并不像理科课程教学时存在着清晰的流程与明晰的教育目标,但是为了防止学生在学习当中产生困惑感,在开展以前就必须制订好明晰的教育目标与清晰的教育任务,使得学生在遇到一个陌生的文章时,就可以产生清晰的学习思维,从而防止了学生在学习当中作无用功。同时,随着学生的发展被受限制,在教育目标与任务的设定上需要由教师来完成,而老师们在对目标与任务进行设定时,既要切实重视学习者的个性化差异,对目标和任务进行有导向性的设定,同时又要注意对教材目标的循序渐进、由浅入深,分阶段地对教材的目标加以分化,从而有助于学习者从易到难的对文章加以逐步分解和掌握。这样分阶段的课程设计将会帮助学生完成学习目标的实现,达到相应的满意度和成功,从而增强其对学习的自信,帮助学生更为全面和深刻地理解文章。

例如,在部编版小学语文六年级上册《我的伯父鲁迅先生》一课的教学开展中,在通读之后,首先安排学生针对课文当中出现的词语进行了解和掌握;其次通过对课文整体内涵的掌握,可以初步地对鲁迅先生的为人加以熟悉和理解,进而又通过对文中所介绍到的解救车夫和关心女佣两个故事,对人物形象的语言、神情、动态等细致刻画,从而深入地感悟鲁迅先生的为人。通过这些由浅入深的教育手法,可以逐步加强课程重难点,从而有助于学习者真正突破教学瓶颈,从而达到更加良好的教学效果。

2.2 抓住学生特点,创造学习情境

为了促进教学成效的进一步提升,同时避免给学生带来较大的压力与负担,强化对学生的理解与掌握,紧抓小学生的特征就是必须完成的一项工作。在小学阶段,大多数学生都具有活泼好动,专注力无法集中以及自我约束能力较为薄弱的特征,具体到小学生个体身上又会出现某些差异。总的来说,这些特征有些利于教学活动,有些则会为教师的教学活动带来一定的困难,教师要做的就是教学当中扬长避短、创造机会,让那些有利因素发挥最大程度的功用,同时避免不良因素的影响,其中较为有效的方法之一便是创设学生感兴趣且能够有效理解的学习情境。

例如,在部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》一课的教学开展中,为了进一步活化课堂气氛,强化学生对知识的理解与掌握,尽可能拓展小学语文学科的教学价值,教师应当适当地突破学科的禁锢。比如教师可以积极创设以下情境:准备一盆水和塑料小船、量杯等各种道具,在课堂上将学生划分多个小组,每

个小组阅读文章之后进行交流与讨论,随后模仿曹冲的方式进行实验,然后根据实验结果与小组的同学思考与交流,各自的感受,发现哪些有趣的事情,接着再让学生重新对文章进行细致性阅读,让学生为曹冲的聪明才智感到钦佩,通过这样动手操作的教学手段,能够促使学生在直观具体的教学情境中强化自身的学习激情与欲望^[2]。

2.3 重视结合生活,开展互动教学

优秀文学作品的创作来自于作者对真实生活的切实感受与体会,教师要在教学当中提供与学生实际相生活相关的因素,组织学生展开探究式的自我学习,将课堂主体还给学生,切实带动学生的学习激情与欲望,切实培养学生的自主思考能力,在削弱学生课业负担的同时,教师更要重视培养学生灵活利用所学知识解决实际生活难题的能力,才能渐渐达到双减背景下素质教育对语文学科教学成果提出的要求。

例如,在部编版小学语文四年级下册《猫》一课的教学开展中,教师可以先进行提问,统计班级中家里养猫的学生数量,将养猫的同学和没有养猫的同学进行搭配分组,每个小组内共同展开主题为“我对小猫知多少”的讨论活动,总结成300字的一段话进行分享,内容可以包括对猫的外貌特点、饮食特征、睡眠习惯以及性格优劣等方面进行描述。教师总结出每个小组关于猫的讨论结果要点再进行相同点的归纳与总结,在学生的脑海中勾勒出对猫的具体形象。为了促进教学互动氛围的丰富,教师也可以组织学生拍摄几张有关猫的生活座机图片和视频分享到班级交流群当中,教师可以将所有的图片和视频制作成短视频,在课堂上进行呈现,鼓励学生自主发言,让学生介绍自己家的猫。通过分享与交流,教师在结合课文对猫的具体介绍来布置教学任务,让学生在了解关于猫的知识基础上,再次展开探究性的自我学习,能够帮助学生以较快的速度去理解文章重难点。

2.4 开展游戏教学,优化教学方式

小学课堂当中应当多多组织与开展激发学生思维能力与动手操作能力的有关活动,不仅能够促使学生满怀动力地参与到课堂当中,还能切实提高教学成效,缓解学生的课后作业压力。游戏化的教学模式是现代教学成效尤为显著的方法之一,对学生能够起到一定的积极推动性作用,在展开活动过程中,教师要与学生展开积极的交流与活动,对学生在学习方面出现的问题进行指导,好玩好动是每个小学生的天性,通过有趣的游戏教学模式,能够切实吸引学生的学习目光,并满怀动力地参与到活动当中锻炼其思维能力,另一方面通过有趣化教学模式的开展,也能够将乏味且刻板的教学氛围转化为和谐愉悦的课堂气氛,与现代教育事业的发展要求相契合^[3]。

例如,在部编版小学语文二年级上册识字单元,本单元是识字单元要求学生能够充分掌握课文里边的生字,教师可以组织与开展“翻牌游戏”,将本单元三课的生字写到纸上,不写拼音。然后让小学生们自行组成一个小组,一个小组的成员大概在四到六名学生左右。然后将小组编为序号,分成六个小组,

排列出小组成员的答题顺序。宣布游戏开始的时候第一个小组第一个答题的成员随机翻牌,首先读出纸牌上的生字,然后再进行组词,教师进行累计加分。最后根据小组的得分情况,给予获胜组相应的鼓励与物质奖品。这种游戏化的教学手段能够切实带动学生的学习激情,在达到教学目标的同时减少学生的课业负担。另一方面学生在参加活动过程中也能够收获与汲取到更多的课堂知识。

2.5 利用信息技术,优化教学流程

伴随着互联网发展步伐的持续加快,将信息技术设备投入到小学语文教学当中,能够强化学生对重难点知识的理解与掌握,同时在双减政策背景下,还能打破传统教学中时空的限制,强化师生之间互动与交流的及时性与有效性。以往的语文教学模式很容易促使教学产生脱节,那么利用信息技术设备能够增强教学的完整性,促进小学语文教学流程的优化,从而为语文教学质量的进一步提升提供支持帮助^[4]。

例如,在部编版小学语文二年级下册《大象的耳朵》一课的教学开展中,新课开展之前,教师都会让学生展开自行预习,但是由于学生缺乏一定的针对性引导,所以会将预习这项任务自动忽略。为了促进预习成效的显著性提高,教师可以利用微课视频。将需要预习的重难点制作成10分钟左右的微课视频发送给每个学生,让学生在视频的引导下展开针对性的预习,促进预期成效的显著性提升,帮助学生突破教学重难点。学生将预习当中遇到的疑难困惑在课堂上认真听讲,并与教师展开有效沟通,从而解决实际问题,在课堂结束之后,很多学生在完成作业过程中还会遇到各类问题,传统的情况下学生只能将问题进行搁置,等到学校再请教教师,但是在信息化技术的帮助之下,教师可以将课程教学重难点制作成短视频共享,还可以通过微信

或者QQ等功能及时地与教师展开在线联系,促进问题时效性的提高,从而完善课堂教学流程,促使课堂教学有头有尾,促进学生语文学习效率的进一步提高,降低课外补习需求,同时削弱学生的课业负担,提高学生的自主探究意识以及学习能力,为其后续发展与进一步铺垫基础。

3 结束语

总而言之,在现阶段的小学语文教学当中,双减政策的贯彻落实给小学语文的教学带来了较大的挑战与机遇,教师应当对小学语文教学与双减政策结合具有深入性的认知与了解,并且可以在教学过程中切实尊重学生的中心地位,利用多元化的教学手段,进一步丰富课堂教学内容,让学生在学习过程中了解更多的知识,促使学生在增强课堂学习激情与欲望的同时,不断培养与提高自身的多项能力与综合素养,进而为其后续的发展与进步铺垫基础与帮助。

参考文献:

- [1]谷广兴.双减背景下如何提高小学语文教学质量[J].启迪,2022(7):2.
- [2]许蕊.双减政策背景下的小学语文教学思考[J].教学管理与教育研究,2021,6(22):3.
- [3]宁李娜.浅谈双减政策下优化小学语文分层作业设计的方法[J].西部教育研究(陕西),2022(1):2.
- [4]陈群芳.双减背景下小学语文快乐读书吧栏目在教学中的应用策略探析[J].教师,2022(6):3.

作者简介:

董晓玲(1976.01—),女,汉族,生于甘肃省武威市,小学语文一级教师,本科学历,从事小学语文教学。