

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

申晓娜

邢台市信都区宋家庄镇中心学校, 中国·河北 邢台 054000

【摘要】随着我国新课程改革的发展, 现阶段我国的教学目标和教学理念已经发生了一定的转变。在注重学生知识教育的前提下, 也将核心素养教学变成了现阶段教学过程中的实际重点。而在小学数学教学的过程中, 因为数学只是过于枯燥, 这就导致了学生在学习过程中非常容易产生数学抵触心理, 而影响了教师的实际课堂质量。所以教师在新课程改革背景下以及核心素养的视角下, 想要提高自身的数学教学水平, 打造小学数学的高效课堂, 就需要在教学中根据自身的教学模式和教学方式提升和创新。只有这样才可以让我国的学生在学习过程打破传统的数学学习固定思维, 提升学生的数学素养。学生在生活过程中可以有着良好的数学应用能力, 并且这也可以对学生的未来发展产生良好的帮助。所以本文在核心素养的视角下, 针对于小学数学高效课堂的构建进行了分析, 对于教师在课堂上应如何展开素质教学进行了探讨, 以求让我国的小学数学教学水平得到进一步的提高。

【关键词】核心素养; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

Construction of High-Efficiency Mathematics Classrooms in Primary Schools from the Perspective of core Literacy

Shen Xiaona

Songjiazhuang Town Central School, Xindu District, Xingtai City, Xingtai, Hebei 054000, China

[Abstract] With the development of China's new curriculum reform, China's teaching objectives and teaching ideas have been changed to a certain extent. On the premise of paying attention to students' knowledge education, the core literacy teaching has also become the practical focus in the current teaching process. In the process of primary school mathematics teaching, because mathematics is only too boring, which leads to students are very easy to produce mathematics resistance in the actual learning process, and affects the actual classroom quality of teachers. Therefore, under the background of the new curriculum reform and the perspective of core literacy, teachers want to improve their mathematics teaching level and create an efficient classroom of primary school mathematics, which need to improve and innovate according to their own teaching mode and teaching methods. Only in this way can Chinese students break the traditional mathematics learning fixed thinking in the learning process and improve their mathematical literacy. Students can have good mathematical application ability in the process of life, and it can also have a good help to their future development. Therefore, from the perspective of core literacy, this paper analyzes the construction of efficient classroom in primary school mathematics, and discusses how teachers should carry out quality teaching in the classroom, in order to further improve the teaching level of primary school mathematics in China. Key words: core literacy; primary school mathematics; efficient classroom; construction strategy

[Key words] core literacy; primary school mathematics; efficient classroom; construction strategy

引言

高效课堂就是指在教学过程中让学生有着更加良好的知识获取能力, 并且让学生可以有着更加良好的学习水平, 教师有着更好的教学水平。而在构建高效课堂的过程中, 教师需要重视的是效率是否得到优化。而核心素养教学就是指在教师教学的过程中, 将核心素养与教学知识相融合, 只有这样才可以让学生获得全方位的提升, 满足现阶段社会的人才需要类型。而在小学数学的教学过程中, 教师想要满足核心素养视角下的高效课堂构建, 就需要在实际发展的过程中, 针对于自身的教学现状进行创新, 打造更加良好的教学方式和教学体系, 让学生在学习过程中可以运用有限的时间获得更多的知识, 并且提升自身在数学解题思维上的能力。只有这样才可以让学校教学过程中的小学数学高效课堂得以构建, 并且可以让学生加强数学知识在生活中的应用, 从而满足核心素养培养的需求, 让小学数学教学有着更好的发展。

1 发展学生核心素养与构建高效课堂的关联

在进行学生数学核心素养的培养过程中, 可以加速对于高效课堂的构建, 在小学数学教学中, 想要培养学生的核心素养,

就需要教师针对于学生的数学学习过程以及学习质量进行分析。而这就使得教师在实际教学过程中已经脱离了传统的教学方式, 不注重课堂上的教学内容数量, 而是关注学生的实际学习质量保证, 学生有着足够的知识理解能力和应用能力, 只有这样才可以让学生获得素质水平上的发展, 而这一点与高效课堂的发展需求是有大同小异的。所以在实际教学过程中发展核心素养与构建高效课堂两者之间并不违背, 并且二者合一之后还可以让学生有着更加良好数学水平提升。并且在进行数学课堂教学过程中, 如果教师以核心素养作为教学目的, 那么就会在实际教学过程中转变自身的教学方式, 打造更加良好的课堂, 激发学生的学习兴趣, 而这就使得学生在学习过程中有着更加良好的自我学习效率, 并且也会养成好的学习习惯。而在这种模式下就可以促进学生的成长, 从而让学生有着更加良好的发展未来, 而构建高效课堂也可以让学生掌握更多的知识, 促进学生水平上的成长, 这就可以让两者有着更加良好的结合空间。而根据上文所述, 在核心素养视角下, 构建小学数学的高效课堂就可以获得1+1大于二的效果, 让学生在学习过程中接受更加良好的

数学教育。

2 小学数学教学现状

2.1 教学理念过于落后

虽然随着我国新课程改革的发展以及素质教育的不断推广,现阶段教师已经逐渐从传统数学教学向新型数学教学的方式进行偏移,但是在实际的发展过程中,因为我国的应试教育并未做出改变,所以这倒是教师在教学过程中仍然运用传统的灌输式教学方式。虽然教师已经明确了新课程改革的实际目标以及素质教育的重要意义,但是其在教学理念上并没有进行创新和发展,认为学生在实际学习过程中最为重要的仍然是保证,自身成绩,而这就使得学生在教学过程中,仍然,接受教师主讲学生听课记笔记的实际教学模式,这就让学生成为了知识的储存物,在进行学习之后,对于知识并没有足够的了解,也不会在今后的生活中对于所学习到的知识进行运用,而这对于学生的核心素养培养有着十分不良的影响,并且也不利于高效课堂的构建。同时教师教学理念存在问题,还会让学生在实际上没有良好的主体地位,导致教师与学生之间差距过于悬殊,学生对于老师有距离感,排斥与教师进行沟通,而这也使得教师不能了解学生的实际状况,学生有问题也不会向老师进行探讨。在这种教师问学生学习情况只关注成绩,而学生又不与教师积极进行沟通的背景之下,自然而然学生教师在传统的的数学学习发展就会受到影响。

2.2 教学目标存在问题

数学教学过程中,其主要的目标不是让学生在考试过程中可以有着良好的学习成绩,而这就使得教师的实际教学过程中只想着赶进度,提速度,并不关注学生的实际发展状况和学习状况,认为自身只要完成教学任务,就可以让学生有更多的时间进行数学题目的练习,从而提升学生的数学成绩。但是这种教学方式与我国现阶段的核心素养教学模式是相违背的,学生在学习过程中不能得到良好的目标培养,在个性化和差异化的发展上受到了遏制,这就导致教师虽然完成了教学任务,但是在课堂教学过程中有效性不强,学生对于数学的兴趣越来越差,反而会影响课堂教学的质量,让学生在学数学的过程中不能得到良好的发展。

2.3 评价方式过于落后

老师在进行小学数学课堂评价的过程中,对于学生的评价方式过于传统和落后,在传统的小学数学教学中,评价方式主要是依靠学生的课堂表现是否安静以及学生的问题回答能力是否良好。而在传统影响下,教师虽然在教学模式上进行了新课程改革要求下的改革,在课堂上积极的让学生回答问题,增加与学生的交流次数,但是因为其评价模式没有发生改变,所以学生在课堂上一旦过于活跃,或者因为问题回答出现错误就会导致教师在课堂上对学生训斥这对于学生心理会产生十分不利的影响,从而导致课堂教学质量不高,影响了学生后续数学核心素养的养成。

2.4 合作学习形式化

现阶段的小学数学教师在进行教学的过程中并未注重合作学

习为学生成长带来的效果,认为小组合作学习只是让学生在学习过程中增加了可以交流的机会,影响了课堂的秩序,对于学习没有实质性的意义和帮助,而这导致了教师在课堂教学的过程中,使得合作学习已经逐渐演变成了一种形式化的流程,并未发挥其实际的效果。教师在进行数学知识教学过程中,对于学生并未展开合理的分组,并没有针对学生的实际学习状况以及优缺点进行分类,而是根据小组位置或者是同桌之间进行分组讨论,而分布讨论的时间也有着严格的限制,为了不影响实际教学进度,教师往往会让学生在进行简短的讨论后就停止继续停课,而这就使得合作学习失去了根本上的效用,虽然可以活跃课堂氛围,但是学生在讨论过程中并不能够有足够的时间来探讨和思考,这对于学生的核心素养提升也有着一定的影响。

3 核心素养下小学数学高效课堂构建的策略

3.1 改变教学方式

想要在核心素养的背景下打造出小学数学的高效课堂,就需要教师在实践教学过程中明确现阶段数学教学的劣势以及缺点。从而根据现阶段小学数学教学发展过程中所存在的问题,打造出全新的数学课堂教学方式,只有这样才可以让学生获得综合能力 and 水平上的提高,让学生获得更高层次的发展。

例如在学习的过程中,大多数的学生认为数学枯燥难懂,而且小学生在学习过程中本身就没有良好的思维能力,这就使得抽象的数学知识不能够被学生得到理解,而这就降低了学生学习兴趣,所以教师在进行实际的教学过程中,需要结合生活化的教学模式,让抽象化的知识可以实体化,从而加强学生的理解能力,只有这样才可以让学生明确数学知识所表达的含义,从而在后续产生对于数学的兴趣,培养学生的实际数学素养。

例如在进行《三角形》的教学过程中,老师不应该以成年人的思维去判断教学知识,而是要站在小学生的角度来进行知识的理解。虽然三角形在成年人的思维概念里是很好理解的知识点,但是在小学生眼里对于三角形定义仍然会发生混淆,所以想要让学生明确知识点,就需要通过创设性的情景来将整个上课流程生活化,从而让其在学习过程中有着更加高效的学习过程。教师在进行教学过程中可以进行生活化的提问,将问题与生活相结合,例如教师可以通过班级内部的实际设施作为教学道具向学生提问,你们觉得这些东西哪个是三角形?你们家有什么三角形的东西?三角形的食物你们吃过吗?通过这些问题的提出,可以让学生在学过程中对于生活化的数学知识进行思考,从而将学生的思维引入到数学知识当中,提升数学课堂的效率。并且还可以通过娱乐化的教学方式,让学生在学过程中可以通过做游戏的方式进行数学知识的学习。比如让学生通过小组合作的方式运用手来比出不同形状的三角形,通过游戏的方式来增加学生对于三角形定义的概念。

3.2 明确教学目标

小学数学教师在进行教学的过程中,要明确素养视角下小学课堂的目标。充分意识到高效展开数学课堂对于学生学习发展的

重要性,在实际教学过程中应该让学生有着不同水平层次上的提升,因为每一个同学的实际数学学习水平以及知识储备能力不同,如果不明确教学目标,只是按照课程推进,不会使得学习差的同学跟不上学习进度,而学习好的同学又不爱听课,从而影响到了实际的教学效率。

例如在进行《正方形 长方形》的讲解过程中,因为几何方面的数学知识本身就具有一定的抽象性,所以教师在进行教学的过程中,一定要关注学生的实际学习水平,要对于班级内部的每一位同学学习现状进行考量,并且根据学生的实际现状来进行问题的提出。如对于基础较差的同学,首先可以让学生明确正方形和长方形的概念,教师可以提问学生在进行正方形和长方形的观察过程中有什么发现。而在针对基础较强的同学,可以让其计算正方形和长方形的边长。这种教学方式就可以让学生在数学课堂的学习过程中获得水平上的提高,无论是基础较差还是基础较强的同学,都可以获得知识提升后的满足感,从而提高课堂的教学效率,让其喜欢数学,在后续的发展中也可以让学生的数学核心素养有着更高水平的提升。

3.3 创设教学情景

在实际的数学教学过程中,教师想要让学生有着更加良好的学习状态,就需要满足于兴趣课堂的教学方式,这也是让课堂教学高效化的一种有效途径。因为兴趣是学生学数学最好的老师,所以想要让学生在课堂上集中注意力,认真听老师讲课,并且可以积极的去进行数学知识的探索,就需要维持学生对于数学的实际兴趣。针对这一点,教师在进行实际教学的过程中,就需要使得抽象的知识形象化,让学生对于知识感兴趣,想要去探索数学。而最好的方式就是打造情景式教学,让学生有身临其境的感受。

比如在进行《数学广角—优化》的学习过程中,因为学生的年龄层次较低,所以其没有足够良好的思维能力,对于教师提出的问题判断,所以教师在进行教学的过程中,想要让课堂教学水平更加高效,就需要针对学生的兴趣进行入手。教师可以利用多媒体和信息技术等教学平台和教学手段来进行课程导入,让学生在学过程中可以观看有关动漫或者有趣视频。要是在满足学生兴趣的前提下进行教学,可以让学生对于即学习的知识产生兴趣,并且也可以积极的参与到课程中来。并且想要完成生活化的教学,教师还可以结合生活中的情景向学生进行提问。教师可以开设数学课堂表演会让学生扮演《田忌赛马》

中的齐王、田忌和三种不同类型的马,然后向学生传授优化策略的知识。这样无论是表演的同学还是观看的同学都可以激发兴趣,对问题进行思考,从而提高数学课堂的实际教学质量。同时教师还可以运用抢十游戏(准备十个磁扣,两人每次只能拿一到两个,拿到最后的胜利。)来打造教学情景,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的数学学习质量以及核心素养。

3.4 基于现代化技术打造生本课堂

对于小学阶段的学生而言,他们的思维更加具象化,所以相比于灌输理论,他们更容易接受图像或者视频资料。所以教师也可以采用多媒体这样的信息设备,比如在“圆柱的表面积”这一课时之中,如果单纯地让学生记忆公式,学生很容易进行记混。而应用多媒体设备进行动画演示,学生很直观地就可以感受到圆柱的表面其实是由两个圆和一个长方形组成,这样复杂的问题也就得以化简,学生学习起来也会更加高效。随着网络信息技术的日渐普及,如手机、iPad等电子设备也逐渐应用到课堂教学之中。而不同学生的学习效率有明显的差异,传统的课堂模式很难让学生的学习进度实现同步。所以教师可以录制一些教学视频,供学生在移动终端设备上自主预习,这样也可以保证生本课堂的流畅性。

4 结语

综上所述,在核心素养视角下,构建小学数学高效课堂是十分有必要的,可以帮助学生提高自身的数学水平和数学学习能力,而想要构建良好的高效课堂,就需要改变教师自身的教学模式,打造良好的教学情景,并且明确实际的教学目标,只有这样才可以。已将核心素养教学融入到课堂当中,从而让小学同学在进行高效课堂的学习过程中,有着更好的核心素养发展。

参考文献:

- [1] 欧喜生.浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J].中国校外教育: 下旬, 2014, (1): 186-186.
- [2] 冯裕翼.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建研究[J].文理导航(下旬), 2018(5).
- [3] 陈书立.创设有效情境,打造灵动课堂——浅谈小学数学高效课堂教学[J].中国校外教育: 中旬, 2013, (12): 39-39.
- [4] 朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师, 2018(5).
- [5] 黎茂伟.基于核心素养的初中数学课堂教学探略[J].考试周刊, 2017, (33), 40-40.