

基于智慧教育背景下的高校创新创业人才培养分析

曾 聪

柳州工学院, 中国·广西 柳州 545616

【摘要】在信息技术快速发展的过程中,智慧教育应运而生,且成为了现代教育教学工作的必然趋势。在大众创新、万众创业的背景下,高校应积极开展创新创业人才培养工作,提高学生的综合素养。但是,在创新创业宣传教育流于形式等因素的影响下,高校创新创业人才培养工作出现了培养模式落后、能力培养不全面等问题。将智慧教育融入到创新创业人才培养中可以解决培养问题,因此本文对基于智慧教育的高校创新创业人才培养策略进行了全面调查。从调查结果来看,高校应树立先进的教育理念,创新人才培养手段与评价体系,充分发挥智慧教育在创新创业人才培养中的作用。

【关键词】智慧教育; 创新创业; 人才培养

Analysis on the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Colleges and Universities Based on the Background of Smart Education

Zeng Cong

Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi, China 545616

[Abstract] In the process of rapid development of information technology, smart education has emerged as the times require, and it has become an inevitable trend of modern education and teaching. Under the background of mass innovation and mass entrepreneurship, colleges and universities should actively carry out the cultivation of innovative and entrepreneurial talents to improve the comprehensive quality of students. However, under the influence of factors such as the mere formality of innovation and entrepreneurship publicity and education, the cultivation of innovation and entrepreneurship talents in colleges and universities has encountered problems such as backward training models and incomplete ability training. Integrating smart education into the cultivation of innovative and entrepreneurial talents can solve the training problem. Therefore, this paper conducts a comprehensive investigation on the cultivation strategies of innovative and entrepreneurial talents in colleges and universities based on smart education. Judging from the survey results, colleges and universities should establish advanced educational concepts, innovate talent training methods and evaluation systems, and give full play to the role of smart education in the cultivation of innovative and entrepreneurial talents.

[Key words] wisdom education; innovation and entrepreneurship; talent training

【基金项目】2021 年度柳州工学院创新创业教育专项课题: 项目编号【2021ZCLL11】智慧教育背景下复合型创新创业人才培养的探索。

前言

智慧教育是信息时代教育教学工作的关键理念,在国际教育中占据着重要地位,我国也提出了要构建各类智慧校园,创新教育教学模式。将智慧教育与创新创业人才培养结合起来可以培养智慧型创新创业人才,提高创新创业教育质量,因此高校应加大对智慧教育的研究力度,将智慧教育融入到创新创业教育中。

1 智慧教育概述

1.1 智慧教育的内涵

智慧教育即教育信息化,指的是在大数据、物联网等先进技术手段的基础上开展教育教学工作,常见的智慧校园、虚拟教室等都属于智慧教育的范畴^[1]。智慧教育涉及到诸多先进技术,例如数字技术、网络技术等,具有开放、共享等特点。智慧教育颠覆了传统的教育理念与方式,可以为教育教学工作提供智慧平台,因此在教育改革与发展中占据着重要地位。

1.2 智慧型创新创业人才的特点

从相关释义来看,智慧指的是认识事物、辨析事物、发明创造事物的能力;才智与智谋;良好的思维能力、理解能力;利用计算机控制的智能化设备。从这些角度来看,智慧型创新创业人才指的就是能够合理应用智能技术与创新创业资源,且具有创新能力与良好思维品质的人才。从多元智能理论来看,学

生应当具备语言、数理逻辑思维、肢体运动、人际关系、音乐节奏等智能。大多数学生都具备这些智能,但是不同学生的能力强度不同。例如,部分学生的语言能力较强,可以很好地驾驭文字、进行写作、主持;部分学生的数理逻辑思维能力较强,可以有效进行逻辑推理,并进行会计、计算等方面的创新创业。创新创业对学生的语言能力、数理逻辑思维以及人际关系处理能力有较高的要求,因此高校应培养学生的多元智能素养,提高学生的各方面能力。

2 智慧教育对高校创新创业教育的影响

2.1 对思维方式的影响

智慧教育对人们的思维方式产生了一定影响。在数字技术、人工智能技术不断发展的过程中,高校创新创业思维也在不断延伸和拓展,逐渐从封闭型与静态型转变为了开放型与动态型,有利于提高创新创业教育质量。

2.2 对主客体的影响

智慧教育对创新创业教育的主体、客体以及主客体关系提出了更高的要求。因此,高校在进行创新创业教育时需要创设良好的教育环境以及沟通氛围,让教师与学生感受到智慧技术的魅力与乐趣^[2]。例如,高校可以利用微信、微博等新媒体平台创设创新创业教育平台,利用智慧技术增强创新创业教育

的趣味性。

2.3 对教育环境的影响

利用大数据、物联网等技术手段构建智慧城市与智慧校园可以打造全新的城市与校园生态环境。同时,应用智慧教育可以降低创新创业教育的强制性,增强教育工作的多样性,为教育工作创设良好的环境。

3 高校创新创业人才培养现状

3.1 人才培养模式落后

从高校创新创业人才培养工作来看,很多高校都较为重视创新创业人才培养工作,但是所选择的培养模式较为落后。加强创新创业教育有利于提升学生的社会适应性、增强学生的就业竞争力、提高学生的创新能力,让学生获取核心素养。所以我国十分注重创新创业教育,并在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》等政策中提出要全面开展创新创业教育,增强了高校的教育意识^[3]。但是,很多高校采用的人才培养模式只是将创新创业课程纳入到教育工作当中,无论是教育内容还是方式都不符合实际需求,无法实现学生的自我价值。

3.2 能力培养不全面

创新创业对学生的创新能力、市场预测能力、社交能力等各方面能力都有较高要求,但高校开展的创新创业教育工作缺乏能力培养,导致学生不具备创新创业能力。例如,部分学校没有全面开展机会识别能力、市场预测能力以及资源整合能力培养工作,导致学生只具备基础能力。

3.3 教育环节与内容存在问题

高校创新创业教育环节缺乏系统性,教育内容也缺乏全面性。首先,高校没有做好课程设置工作,导致课程设置不连贯。其次,高校没有积极组织创新创业讲座与培训活动,导致学生缺乏课外学习。此外,高校更注重理论知识传授,忽视了实践能力培养。例如,部分高校设置了大量的理论课程,但是没有设置足够的实践课程,导致学生无法将理论知识转变为实践能力。

3.4 师资力量弱

教师是开展创新创业教育的主体,应当具备一定的创新思维与实践能力,但部分学生认为教师在创新创业教育过程中并没有发挥较大的作用,这就说明高校教师的专业能力有待提升。其次,部分学生认为师资结构并不合理,例如缺乏年轻教师等。

3.5 人才评价缺乏全面性

在人才培养过程中需要开展人才评价工作,从而了解学生的能力现状以及创新创业教育问题,为人才培养方案的调整奠定基础。但部分高校只是利用理论考试的成绩评价学生的创新创业能力,这不仅无法增强评价的客观性,也会抑制学生的积极性。

4 造成创新创业人才培养问题的原因

4.1 创新创业宣传教育流于形式

开展创新创业教育工作是为了提高学生的创新创业能力,激发学生对创新创业的兴趣,让学生科学规划自己的未来。很多高校虽然意识到了创新创业教育的重要性,但是没有合理开展创新创业宣传教育工作,导致宣传教育流于形式。例如,很多高校只是通过讲座、比赛等方式进行宣传教育,没有通过有效手段进行价值观教育与创业风险教育,导致创新创业教育中出现了诸多问题^[4]。

4.2 未充分了解学生的发展需求

高校在制定创新创业人才培养方案前并没有做好调查工作,不了解学生的创新需求与创业需求,导致人才培养方案缺乏针对性。例如,高校没有调查学生喜欢的教育形式,仍然利用传统的方式开展教育工作,导致人才培养缺乏实效性。同时,高校没有优化创新创业课程设置,导致人才培养过于表面化。

4.3 忽视了教师培养工作

教师的专业能力会影响到创新创业教育的质量,但很多高校都忽视了教师能力的培养,导致教师无法为学生提供帮助。首先,高校没有聘用专业的创新创业教师,只是让其他学科的教师兼任创新创业教育工作,但这些教师并不具备创新思维与创业实践能力,便无法指导学生。其次,高校没有优化教师队伍的结构,导致师资结构与能力失衡。此外,高校没有对教师进行理论培训与实践培训,导致教师能力不符合要求。

4.4 未完善人才评价指标

创新创业人才培养具有动态性的特点,需要根据实际情况不断调整人才培养目标与方式。但如果想要增强人才培养目标与方式的科学性就需要全面开展人才评价工作,为目标与方式的调整提供依据。但大多数高校都没有完善人才评价指标,只是利用理论考试成绩、创业比赛名次等指标评价学生,缺乏客观性与全面性^[5]。

5 智慧教育背景下的高校创新创业人才培养策略

5.1 树立先进的教育理念

我国高校的创新创业教育工作仍然以工具理性价值以及权威性价值取向为主,导致学生一直处于被动学习的状态中,会影响到学生的主观能动性以及创造能力。为了改善创新创业教育现状、为社会输送更多优秀的人才,高校应树立先进的教育理念,创新教育形式。首先,高校应加大对国外先进教育理念的研究力度。从实际情况来看,欧美国家十分注重创新创业教育,且在创客教育、教育层次等方面积累了丰富的经验,可以为我国的创新创业教育提供指导。所以高校可以深入研究欧美发达国家的教育理念,借鉴其先进经验,不断调整创新创业教育的形式。其次,高校应深入研究智慧教育,充分了解智慧教育时代对人才的要求。高校应综合分析智慧教育的特点,明确智慧教育在教育工作、社会发展中的重要性,通过分层次、分阶段的方式开展教育工作。此外,高校应做好创新创业宣传教育工作,营造良好的教育氛围。高校应根据办学特色、专业特点开展创新创业宣传教育工作,并利用新媒体平台等技术手段进行价值观教育,帮助学生树立正确的创新创业理念。

5.2 科学制定创新创业人才培养目标

培养目标是人才培养的标准与规格,可以有效解决培养怎样的人这一问题。因此,高校若想提高人才培养质量,就需要科学制定人才培养目标,为人才培养工作的开展指明方向。第一,高校需要将人才培养目标分为一些小目标。例如,高校可以将人才培养目标分为思想政治素养培养目标、职业素养培养目标、创新能力培养目标、创业能力培养目标等。第二,高校应结合办学定位以及学生诉求设置人才培养目标,增强人才培养目标的合理性与可行性。例如,高校可以将思想政治素养培养目标设置为“培养具有爱国主义情怀与强烈社会责任感的学生”;将职业素

培养目标设置为“培养具有高尚情操与职业道德的学生”；将创新能力培养目标设置为“培养具有创新思维、创新意识以及创新能力的学生”；将创业能力培养目标设置为“培养具有自我发展、合理选择创业类型、进行创业等能力的学生”^[6]。在智慧教育背景下，高校也需要设置智慧教育目标，即培养能够灵活应用智慧技术手段与创新创业资源的学生。

5.3 完善创新创业教育机制

为了全面提升创新创业人才培养质量，高校应充分发挥智慧教育的作用并完善教育机制。首先，高校应完善创新创业教育制度。在智慧教育背景下，高校应利用健全的制度约束教育工作，所以高校应完善课程设置制度、实践教学制度、学生管理制度等制度，加大对创新创业教育的管理力度。其次，高校应加强教育资源整合、拓展创新创业教育渠道。与创新创业教育有关的资源较多，例如政策资源、物质资源、资金资源等，高校应做好各种资源的整合工作，并与政府部门以及相关企业构建良好的合作关系，拓展创新创业教育渠道。此外，高校可以设置创新创业基金、创新创业项目奖，调动学生参与创新创业活动的积极性。

5.4 构建创新创业平台

从高校学生创新创业调查结果来看，当前高校主要是通过创业活动、创新创业课程等手段开展人才培养工作，但是高校的创新创业平台相对较少，无法为学生提供更多的实践机会。因此，高校应利用智慧教育手段构建创新创业平台。第一，构建实验教学平台。高校可以利用仿真技术等智慧教育手段构建创业实验室、专业实验室等平台，为学生提供更多实验机会。第二，构建实践教育平台。高校可以利用智慧教育手段构建创新创业园区、微型创业基地等创新实践教育平台，为实践活动的组织奠定基础。第三，构建实践基地。高校可以利用智慧教育手段构建创业示范基地、校外实践基地。第四，构建论坛平台。在智慧教育背景下，高校可以利用大数据、云计算等技术进行资源整合并构建创新创业论坛平台，让学生借助论坛平台进行沟通交流。

5.5 创新人才培养内容

在智慧教育背景下，高校应创新人才培养内容，提高培养质量。大多数学生对创新创业都比较感兴趣，但是很多学生都认为自己的能力不足以进行创新创业，所以高校需要加强学生能力培养。高校可以利用智慧教育弥补传统教育工作的不足，培养学生的多元智能素养。首先，高校应尊重学生的主体地位，利用大数据等技术手段调查学生的实际需求，并利用创新创业平台为学生推动更多的教育资源，例如慕课资源、视频资源等。其次，高校需要加大对语言、数理逻辑、视觉空间、自然探索等能力的研究力度，根据这些能力的培养需求调整创新创业课程内容，加大人才培养力度^[7]。

5.6 增强人才培养的针对性

开展创新创业人才培养工作不仅可以促进学生个人的发展，也可以促进社会经济的发展，因此高校应根据学生的意向以及社会经济发展情况开展教育工作，增强人才培养的针对性。不同地区的特点以及优势产业不同，对创新创业人才的需求也不同，

例如江苏省南通市对纺织人才、通讯技术人才、电子信息人才的需求较大，而北京市海淀区对人工智能人才、新能源人才、科技创业人才的需求量较大。因此，高校应综合分析自身的专业特点以及当地的产业特点，根据实际情况调整创新创业人才培养方案。

5.7 提高教师能力

创新创业人才培养质量在一定程度上取决于教师的水平与能力，因此高校需通过有效手段优化师资结构、提高教师专业素养。首先，高校应加大人才引进力度，聘用更多专业的创新创业人才，为人才培养提供支持。例如，高校可以聘用一些海外留学人才，也可以聘用企业高管，并优化专职教师与兼职教师的比例，从而优化师资结构。其次，高校应对现有的创新创业教师进行专业培训，通过理论培训与实践培训提高教师能力，为学生提供更多的帮助。

5.8 健全人才评价体系

高校不仅需要优化培养目标与内容，也需要健全人才评价体系。一方面，高校应完善人才评价指标体系，利用专业知识水平、相关知识水平、心理素质、身体素质、冒险精神、创新精神、职业兴趣、职业能力、责任意识、决策能力、团队合作能力、资源整合能力、人际交往能力、沟通能力等多重指标对学生进行评价。另一方面，高校应完善人才评价主体，将教师评价、企业评价结合起来。

6 结语

创新创业是促进社会经济发展的关键手段，加强创新创业人才培养可以为社会输送更多的全能型人才。在智慧教育背景下，高校应综合分析创新创业人才培养现状与原因，积极探索创新创业人才培养策略，从理念、目标、机制、平台等各方面入手提高创新创业人才培养质量，为社会提供更多智慧型人才。

参考文献:

- [1] 赵胜男, 霍楷. 中国高校创新创业人才培养机制及质量标准研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(04): 69-71+74.
- [2] 刘昀. 校企合作模式下高校创新创业人才培养的路径分析[J]. 就业与保障, 2020(01): 78.
- [3] 奚雪峰, 付保川, 张兄武, 柳军. 协同理论视域下地方高校工科创新创业人才培养体系分析与构建[J]. 计算机教育, 2019(06): 30-34.
- [4] 段培同, 韩彩芹. 我国高校创新创业人才培养的SWOT分析及策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 19-20.
- [5] 李厚燃. “互联网+”背景下高校创新创业人才培养协同机制分析[J]. 现代职业教育, 2018(10): 237.
- [6] 崔玉静, 崔涛, 曾帅星. “供给侧”结构改革背景下保定市高校创新创业人才培养途径研究[J]. 品牌研究, 2018(01): 52+54.
- [7] 白少燕. “大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式分析[J]. 文存阅刊, 2017(18): 39.

作者简介:

曾聪(1986.01-), 男, 汉族, 广西柳州, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育课程思政、体育教育。