

# 新形势背景下新能源汽车课程教学改革与实践

唐菲<sup>1</sup> 郑振<sup>2</sup>

1. 武汉船舶职业技术学院, 中国·湖北 武汉 430000; 2. 武汉软件工程职业学院, 中国·湖北 武汉 430205

**【摘要】**新形势下, 中国经济快速发展。新能源汽车行业的发展水平不断提升, 并对高校新能源汽车课程教学改革和教师教育教学水平提出了新要求。而在课程教学改革推进过程中, 存在课程体系亟待优化、教学模式有待创新和师资队伍亟需升级的现实困境。鉴于此, 提出构建新能源汽车课程教学体系、建立理论与实践相结合的教学模式、加强新能源汽车专业师资队伍建设等实践路径, 以期新能源汽车行业可持续发展提供有益借鉴。

**【关键词】**新形势; 新能源汽车; 课程教学改革; 价值意蕴; 实践路径

## Teaching Reform and Practice of New Energy Vehicles under the New Situation

Tang Fei<sup>1</sup>, Zheng Zhen<sup>2</sup>

1. Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan, Hubei, 430000;

2. Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei, 430205

[Abstract] Under the new situation, China's economy is developing rapidly. The development level of the new energy automobile industry has been continuously improved, and new requirements have been put forward for the teaching reform of new energy automobile courses and the teaching level of teachers' Education in Colleges. However, in the process of promoting the curriculum reform, there are realistic dilemmas that the curriculum system needs to be optimized, the teaching model needs to be innovated and the teaching staff needs to be upgraded. In view of this, this paper puts forward some practical paths, such as building a new energy vehicle curriculum teaching system, establishing a teaching mode combining theory with practice, and strengthening the construction of new energy vehicle professional teaching staff, in order to provide a useful reference for the sustainable development of the new energy vehicle industry.

[Key words] New situation; New energy vehicles; Curriculum teaching reform; Value implication; Practice Path

新形势下, 新能源汽车行业面临的环境污染和能源危机双重压力与日俱增。在此背景下, 新能源技术型人才是当前汽车行业亟需的人才。作为新能源技术型人才培养主阵地, 院校新能源汽车技术专业课程为新型前沿技术课程。该课程要求学生掌握新能源汽车电工电子技术、驱动电机及控制技术等基础知识和技能。故推进新能源汽车课程教学改革对于创新新能源汽车教学内容、优化新能源汽车课程教学方法具有重要作用, 为实现新能源汽车行业高质量发展提供重要助力。

### 1 新形势下新能源汽车课程教学改革的价值意蕴

新形势下, 新能源汽车课程改革加速推进对于我国社会技术进步具有重要作用。在当前能源趋于紧缺的背景下, 推进新能源汽车发展是我国经济可持续发展的重要举措。作为新能源汽车产业技术型人才的重要供给手段, 新能源汽车课程教学改革对教师教学观念提出了新要求, 即要求教师充分结合国家新能源汽车行业相关岗位的人才需求, 不断创新教学方式, 有效提高学生的专业知识能力和综合实践能力。而这一要求与新能源汽车行业人才需求相吻合。可见, 推进新能源汽车课程教学改革是推进我国新能源汽车行业可持续发展的关键。此外, 对着新能源汽车课程改革的深入推进, 专业课教师同样也充分意识到自身在教育教学中重要作用。鉴于此, 教师通过积极参与企业技术研发和课程专业培训等方式, 主动向“双师型”教师方向转变。综上, 新形势

背景下, 新能源汽车课程教学改革促进技术型人才培养的同时, 可促进教师职业可持续发展。

### 2 新形势下新能源汽车课程教学改革的现实困境

#### 2.1 课程体系亟待优化

新形势下, 诸多高校已深刻意识到新能源汽车课程教学改革的紧迫性以及重要性, 且已采取相关改革措施取得一定成效。但在实际改革进程推进过程中, 大部分高校尚未出台系统化的新能源汽车课程教学改革体系。一是课时量难以匹配教学内容。新能源汽车课程教学内容丰富, 但教学课时数量难以与教学内容相匹配, 致使教师无法针对相关知识展开深入讲解, 导致学生只能学习到浅层知识。二是过于注重理论知识教授。新能源汽车课程的理论知识较为抽象, 故实践教学方法显得尤为重要。但当前大部分高校教师在教授新能源汽车课程过程中, 依旧以理论教学为主, 导致学生难以将理论知识运用于实践中, 对于技术型人才的培养产生诸多负面影响。

#### 2.2 教学模式有待创新

在新能源汽车课程教学过程中, 依旧存在部分教师尚未充分意识到现代信息技术手段对于教育教学的重要性, 致使自身缺乏信息化教学素养, 信息技术操作水平整体偏低, 教学模式有待创新。一方面, 教师教学观念滞后。大部分高校新能源汽车课程教师仍旧以“满堂灌”的教学模式开展教学活动, 而尚未考虑到教

学过程是一个急剧变化、动态发展的过程,导致学生学习兴趣难以得到有效激发。另一方面,教学方法使用单一。部分高校新能源汽车课程教师虽然结合了微课、翻转课堂等新型教学模式开展教学活动,但大部分实践以教师为中心,尚未突出学生的主体地位,忽略了提升学生参与感的重要性。

### 2.3 师资队伍亟需升级

新形势下,新能源汽车产业进入发展关键期,存在较大的专业人才缺口。而师资队伍是学校新能源汽车课程教学改革领头羊,只有在理论知识扎实专业实践强的师资队伍带领下才能满足新兴产业发展进步。但当前新能源汽车师资队伍存在个人专业素养不高、活力不足等问题,严重阻碍了教学设计的创新性。具体表现在以下两方面:一是高校的管理重点在于教学,而对科研的关注度较低,使教师自我提升严重受阻。二是高校在师资队伍建设的科研经费投入不足,导致新能源汽车专业教师的工作积极性难以得到提升,严重阻碍了师资队伍快速发展。

## 3 新形势下新能源汽车课程教学改革的实践路径

### 3.1 构建新能源汽车课程教学体系

新形势下,新能源汽车课程教学改革得以深入探究,需切实培养具有专业性、高素质、高质量技术技能型人才,创新相关专业教学体系,推动新能源汽车课程改革。一方面,以岗位需求为导向,搭建课程体系。随着新形势不断发展,各大企业对上岗人员也提出了更高要求。基于此,各大院校应从企业岗位要求为出发点,构建符合社会发展、企业需求、岗位需求的课堂教学体系,并对课程内容、手段、方法、标准进行统一管理。具言之,院校应与相关企业进行友好合作,既能清楚掌握市场动态,也能针对性培养具有过硬专业能力学生。另一方面,以就业为目标,整合相关课程体系。各大院校应以学生最终就业为教学目标,在与相关企业进行合作后,将学生对企业进行人才输送。随后,在学生进入企业实习后,不仅可以锻炼学生实践能力,还能对相关课堂体系制定提供建议与意见。

### 3.2 建立理论与实践相结合的教学模式

在新能源汽车课程教学改革过程中,教师不能只注重学生实践能力,一味传授实践技术而忽视理论知识的支撑,这会直接影响学生价值观念。因此,教师应建立理论与实践深度融合的教学模式,促进协同发展。一方面,教师在进行新能源汽车课程教学时,需要将理论与实践纳入同一框架,在讲述理论知识的同时进行实践操作,不仅能够使学生直观观摩学习,还能促进学生对于理论知识的实践。同时,教师在讲授过后,让学生自己进行训练与操作,并抽查理论知识理解程度,以此协同促进理论与实践教学模式发展。另一方面,聘请专家进行实践演

练和讲解,使学生直观感受具体生产运作过程,边讲解边进行实践操作,这会大大增加学生理解程度。

### 3.3 加强新能源汽车专业师资队伍队伍建设

新形势背景下,新能源汽车课程改革离不开高专业、高水平、高素质教师队伍教导。虽然当前多数院校会对教师进行定期培训,但大多只限于表面形式,未能有效落实到实处。故此,各大院校应采取有效措施,不断加强对新能源汽车专业师资队伍队伍建设。一方面,鼓励教师入岗实践学习。院校应与周边优秀企业或大型企业取得合作,定期选举优秀教师进入企业深造或研讨,并给予这些教师一定奖励和职称评价,以此增加教师之间竞争力,提升自主性。另一方面,聘请专家入校讲解指导。各大院校应外聘专家或企业骨干人员作为进校讲解导师,开展专家讲座大会,并要求教师全员参与、学生干部参与,以此向教师传授实践经验和学习方法,为新形势下新能源汽车专业师资队伍队伍建设提供有效理论和实践支撑。

## 4 结语

综合来看,新形势下新能源汽车课程教学改革对于学生个人专业发展和教师整体素养的提升具有重要促进作用。而在实际课程教学改革推进过程中存在课程体系亟待优化、教学模式有待创新以及师资队伍亟需升级的现实困境。针对于此,提出构建新能源汽车课程教学体系、建立理论与实践相结合的教学模式、加强新能源汽车专业师资队伍建设的实施建议,以此为新能源汽车课程改革真正落实提供重要参考依据。

### 参考文献:

- [1]张强.新能源汽车专业双创教育融入课程教学的实践研究[J].课程教育研究,2019(26):57-58.
- [2]张毅.基于工作过程“新能源汽车维护”课程开发实施与研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2019.
- [3]李晓栋.新能源汽车技术课程教学改革的探讨[J].内燃机与配件,2019(7):240-241.
- [4]罗浩.车辆工程专业新能源汽车方向教学改革与探索[J].汽车实用技术,2018(24):270-272.

### 作者简介:

唐菲(1985.10.11—),女,汉族,籍贯:湖北十堰,学历:硕士,学校:武汉船舶职业技术学院工程师,研究方向:汽车设计;

郑振(1986.04.25—),男,汉族,籍贯:湖北十堰,学历:硕士,学校:武汉软件工程职业学院讲师,研究方向:新能源。