

# 计算机应用基础课程的教学改革与探索

文 丹

桂林信息科技学院, 中国·广西壮族自治区 桂林 541000

**【摘要】**高校是教育重地, 高校中的思政教育无论是对于学生本人的成长, 还是对国家的人才培养工作都是十分重要的。计算机应用是高校的基础课程, 是每位同学的必修课, 在高校计算机应用基础课程中融入课程思政, 是目前该学科教学的发展趋势, 是每一位工作在教育一线的教师应该把握的重点。本人将首先指出目前计算机应用基础课程中引入课程思政的必要性, 并指出其中存在的问题, 继而针对性的提出解决策略, 为课程思政融入计算机应用基础课程的教学改革与探索做出自己的贡献。

**【关键词】**高等教育; 计算机; 基础课程教学

## Teaching Reform and Exploration of Computer Application Basic Course

Wen Dan

Guilin Institute of information technology, Guilin 541000, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China

[Abstract] Colleges and universities are important places for education. Ideological and political education in Colleges and universities is very important not only for the growth of students themselves, but also for the talent training of the country. Computer application is a basic course in Colleges and universities, and it is a compulsory course for every student. Integrating Ideological and political education into the basic course of computer application in Colleges and universities is the current development trend of the teaching of this subject, and it is the focus that every teacher working in the front line of Education should grasp. I will first point out the necessity of introducing curriculum ideology and politics into the current basic computer application curriculum, and point out the existing problems, and then propose targeted solutions to make my own contribution to the teaching reform and exploration of integrating curriculum ideology and politics into the basic computer application curriculum.

[Key words] Higher Education; computer; Basic course teaching

**【基金或课题项目】**2020年校级“课程思政”试点建设项目《计算机应用基础(项目编号: 2020KSY15)。

目前, 党中央高度重视高等学校教育, 要求立德树人同教育活动的每个环节相融合, 同时立德树也成为高校课程教学的主要目标, 基础此, 以课程思政为主要内容的教学改革正在如火如荼的进行之中。高校计算机应用基础课程是每个大学生的必修课程, 在该课程中引入课程思政是大势所趋, 无论是从大学生个人成长角度, 还是学校育人目标角度来说, 都是十分必要的。

### 1 计算机应用基础课程概述

计算机应用基础可谓是现如今高校各个专业在之中的必修公共基础课程, 其教学质量会直接影响学生信息化应用能力。计算机基础应用课程重点就是培养学生计算机基本操作能力及实际应用能力, 对高校学生进行这一课程学习, 能够让学生掌握计算机基本知识及技能, 还能将计算机基本操作及相关的应用软件熟练应用于工作及生活中, 同时还能进一步为学生深入学习其他专业课程打好基础。分析计算机应用基础课程教学内容, 即可发现其主要涉及到以下几个方面: 计算机基础知识、使用 WORD 制作文档、使用 WINDOWS 操作系统、使用 EXCEL 制作电子表格、使用 POWERPOINT 制作演示文稿、局域网和 Internet 应用等模块。

### 2 为什么要在高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育

#### 2.1 高校计算机应用基础课程教学的必要性

随着信息技术的不断发展, 我们的生活已经进入互联网时代, 新媒体、计算机等已经进入我们的日常生活, 成为我们日常生活中必不可少的一部分。首先, 高校育人的根本目的在于为社会培养高素质的人才, 而计算机水平已经成为各行各业衡量

人才的一个重要标准。为了使我们培养的学生更加适应社会发展的需要, 在高校开设计算机应用基础课程是十分必要的, 同时, 提升高校计算机应用基础课程教学水平也是时代赋予我们的使命; 其次, 各行各业的信息化、电子化水平在不断提升, 高校各个课程之间同计算机教学已经不再是独立运行, 毫不夸张地说, 计算机已经走入各个专业课堂, 成为重要的教学内容, 各个学科的发展提供了有效助力。为了保证学校整体教学水平的提升, 开设高水平的计算机应用基础课程也是十分必要的。

#### 2.2 社会功利化趋势严重影响高校学生的心理和思想

近年来, 我国的经济取得飞速发展, 经济状况的改变对当代大学生, 乃至整个社会的思想都产生了影响。随着市场经济的不断发展, 并取得了一定成果, 拜金主义、享乐主义、利己主义等不良思想蔓延开来。受这些思想的影响, 学生在学习过程中的功利心也更加明显, 更多关心的是学习能够给自己带来收益, 体现在计算机这门学科的学习上就是不重视计算机基础性操作学习, 从而导致基础不扎实, 出现“空中楼阁”的不良现象, 进而影响了整个教学水平。课程思政的根本任务是立德树人, 要求老师充分挖掘课程中蕴含的思政元素, 恰当的融入到课堂环节中, 树立学生正确的价值观, 发挥课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 因此, 亟待计算机应用基础课程中融入思政教学。

### 3 高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的优势

#### 3.1 有利于帮助学生树立良好的学习观念

在高校计算机应用基础课程中融入思政教育理论, 以这种渗

透的方式来对当代大学生进行思想政治教育, 对学生世界观、人生观和价值观的形成都具有十分重要的作用。高校大学生正在处于价值观形成的重要阶段, 网络的普及以及其生理、心理特点决定了其更加容易受外来错误思想的引导, 从而形成一些同社会主义核心价值观相悖的思想观念。通过思政教育, 学生可以增强自己的文化辨识能力, 能够辩证地看待各类价值观念, 自觉接受有益的有益文化来为自己的学习、生活服务。

### 3.2 有利于营造良好的学习氛围

对于当代大学生来说, 计算机基础知识的教学是非常枯燥的, 并且学习起来有一定难度, 课程思政的融入, 我国一些优秀的传统文化同计算机知识融合在一起, 丰富了原有的课堂内容, 加之, 中华优秀传统文化历经千年, 经久不衰, 具有强大的教育指导意义, 在课堂上加以应用可以为学生提供强大的精神力量, 从而树立正确的学习观念, 增强学习动力。

## 4 高校计算机应用基础教学中融入思政教学的现状

### 4.1 教师课程思政意识薄弱

分析现如今各高校计算机应用基础课程教学现状即可发现, 教师自己对于课程思政教育认识存在明显不足, 在计算机应用基础课程教学过程中, 他们的融合教学理念明显不足, 而思想认识本就直接决定了教师教学方式, 在教师课程思政意识薄弱的情况下, 自然无法在计算机应用基础课程教学中有效开展思政教育。纵观高校计算机应用基础课程即可发现, 不少教师课程思政教学都流于表面, 没有结合教学实际进行合理的设计, 这促使学生无法得到良好发展。

### 4.2 教师教学方式滞后

分析高校计算机应用基础课程教学现状, 即可发现虽然也有不少教师意识到了课程思政教育活动开展的重要性, 并且在计算机应用基础课程实践中有对学生进行思想政治教育, 可是从教学方式来看明显不够合理。具体而言, 教师在计算机应用基础课程教学过程中, 只是对学生进行了单纯的说教, 这种思政教育形式自然无法起到良好的效果, 限制了学生的发展与提升。

## 5 如何在高校计算机应用基础教学中融入思政教学

### 5.1 在高校计算机应用准则中融入思政教育

思政教育是高校的整体教学改革方向, 不能仅仅依靠教师“单打独斗”。目前, 思政融入课堂已经发展了一段时间, 但是水平发展参差不齐, 究其根本就是没有课程思政融入课堂的统领性文件以及对教师的具体要求, 因此, 在高校计算机应用基础教学中融入思政教学, 首先应该在高校计算机应用准则中融入思政教育。一方面, 可以提高教师的思想意识, 认识到思政融入课堂的重要性和必要性, 从而在授课过程中积极融入思政内容; 另一方面, 可以提升计算机基础课程中融入课程思政的水平。目前, 课程思政大部分都是由教师自己来做, 但是庞大的备课量以及个人有限的经历、资源决定了课程思政内容的单一性, 在高校计算机应用准则中融入思政教育可以帮助教师积极组建课程思政教学团队。团队老师分工合作, 能够降低思政融入课堂的工作压力, 也能丰富思政内容。

### 5.2 形成思政融入计算机应用基础课程的良性机制

思政内容融入计算机应用基础课程是一项内容丰富的教学改

革, 并不是由具体哪一节课、哪一学期来验收改革成果, 这是一项长期工程, 必须形成一种良性机制, 才能保证项目的不断推进且取得丰硕成果。首先, 教师应该树立终身学习的理念, 不断创新教学方法和教学手段。为了保证思政融入课堂的教学效果, 必须提升学生的学习兴趣, 传统“大满灌”的教学方式必须摒弃。教师应该积极利用多媒体设备, 即便是在计算机理论学习时也尽量更多使用PPT、视频教学, 以此来提升学生的课堂注意力。同时在理论学习过程中, 教师需要注意思政内容同计算机理论的契合度, 可以更多地选择计算机发展史、为我国计算机发展做出突出贡献的人物以及我国在计算机领域取得的突出成就作为思政内容; 其次, 教师应该注重学生的反馈意见。思政内容引入课堂, 最终是要实现育人的目的, 所以学生的反馈尤为重要。在思政课堂打造过程中, 教师应该动态收集学生的反馈意见, 并选取其中有价值的信息, 作为调整教学内容和方向的重要依据。

### 5.3 深入挖掘计算机应用基础课程思政元素

计算机应用基础不仅要求学生掌握计算机基础知识, 而且要求学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力。在课程中融入“课程思政”, 关键要深入挖掘课程中的思政元素, 不能生搬硬套将思政内容强加到课程中, 不能是“知识+思政”的简单罗列组合, 需要寻求课程紧扣时代价值观相贴切的结合点, 贴近生活, 贴近情感, 贴近时代, 要充分了解学生的思想动态, 了解学生兴趣点, 才能引起学生的价值认同, 到达潜移默化的效果。可以利用经典案例、短视频、图片文字资料, 将社会主义核心价值观及中国特色社会主义思想融入课堂。达到课程内容与思政教育协同育人的效果。

计算机应用基础要求学生掌握计算机基础知识、计算机操作系统、office办公软件操作及应用、计算机网络与安全等。根据不同的章节及课程要求, 有针对性的“渗透”课程思政元素。

(1) 计算机基础知识可以在介绍计算机发展历程时, 可以通过讲述中国现代计算机发展史, 及中国现代科技力量, 通过播放《辉煌中国》、《厉害了我的国》中部分短视频, 将爱国主义思想贯穿到课堂中, 激发学生的爱国主义情怀, 让学生对国家的科技发展充满信心, 肯定中国的科技创新能力。

(2) 文字处理软件Word可以通过案例及课后任务驱动学生掌握操作技能。在讲述文档编辑、排版, 页面布局等知识时, 可以将十九大内容相关的文字、图片及数据形成素材进行示范。以“抗疫”英雄为素材, 作为图文混排示例, 起到宣传在疫情面前这些最美“逆行者”的大无畏精神及默默奉献精神。课后作业可以完成以“中国梦”为主题的宣传海报的制作。

(3) 电子表格处理软件Excel, 可以通过GDP数据作为示例来讲述Excel公式和函数的使用及图表的创建。让学生了解, 我国现阶段的经济情况, 及人民生活水平已达到小康水平, 要坚定不移的走中国特色社会主义治理之路。

(4) 幻灯片制作软件PowerPoint, 结合2021年中国共产党成立100周年, 要求学生课后完成宣传PPT。

(5) 计算机网络与安全, 通过计算机网络的相关法律知识学习, 将思想政治教育渗透到课程中, 加强学生的法律修养,

让学生知道自觉维护网络安全, 提高学生分辨是非能力, 不能被网络中的负面内容影响, 不能沉迷于网络。

#### 5.4 制定阶段计划, 循序渐进推进思政内容融入课堂

在上文中我们提到, 思政内容融入高校计算机应用基础课程是一项长期工程, 同时考虑到, 计算机教学与理工科教学门类, 而思政教学属于哲学社会科学的门类, 二者的融合需要师生共同摸索, 切不可急于求成。为了保证思政内容顺利融入计算机应用基础课程, 需要制定阶段性计划, 可以以大学生的学制及每个学年的学习内容为依据, 将课程思政融入高校计算机应用基础课程分为四个阶段: 第一阶段为学生的大一学年, 在此阶段主要是计算机理论教学, 可以将寻找思政理论、计算机理论的契合点作为主要学习内容, 引导学生参与到课程思政过程中来; 第二阶段为学生的大二学年, 在教学过程中融入上一阶段找到的思政内容, 同时引导学生明白在计算机应用基础课程中引入思政内容的重要性及价值; 第三阶段为学生的大三阶段, 在此阶段开始向思政内容在网络行为中的应用倾斜, 指导学生利用思政理论在规范自己的网络行为, 自觉接受有益文化; 第四阶段就是学生的大四阶段, 在此阶段, 学生的思政内容及计算机内容的学习已经接近尾声, 要求学生自我总结思政内容对其自身的影响, 形成优秀案例。

#### 5.5 线上线下教学有效结合

在互联网信息技术不断发展的环境下, 线上线下混合式教学也成为教育领域较为常用的手段, 教师可以在计算机应用基础课程教学改革过程中, 通过线上线下教学的有效结合来促进课程思政有效开展, 这样学生就能在课上得到提升, 真正优化计算机应用基础课程教学。在这一过程中, 教师可以借助超星等相关教学平台来为学生构建出“计算机应用基础”课程的网络课程, 然后通过线上+线下的混合式教学手段来为学生构建出一个翻转课堂, 这样教师就可以在线下使用任务驱动、问题导向等方式来有效解决学生计算机应用基础课程学习中遇到的问题。同时利用面对面的言传身教来对学生进行思政教育, 以此来有效点燃学生情感共鸣, 真正提升计算机应用基础课程思政教学效果。而在线上教学环节, 教师可以利用学生新闻乐见的微信互动、QQ聊天、微课、动画演示等手段来为学生讲述计算机应用基础知识, 同时渗透一些思政元素, 这样一方面能够对线下课堂教学起到良好的补充效果, 另一方面也可以利用信息技术来强化师生互动, 进一步促进师生良好关系构建, 真正促进社会主义核心价值观有效渗透。

例如, 教师在要求学生制作“抗议宣传小报”的时候, 考虑到其主要目的就是为了锻炼学生图片编辑及排版操纵能力, 教师可以在课前为利用超星学习通来为学生发布学习任务, 学生就能直接基于网络平台观看抗疫小视频, 以此来了解事件, 激发学生

学习热情; 之后, 学生就可以自主搜集相关图片素材, 并且将其插入到 word 文档中进行排版编辑, 同时提交到网络教学平台之中的作业库来供教师批改。而在线下课堂实践期间, 教师则可以针对学生课前网络学习情况以及呈现出来的共性问题进行点评, 重点解决图片环绕方式设置、图片边框设计等问题, 这样学生学习过程中遇到的问题就能及时解决, 从而真正深化学生理解与感知, 有效优化计算机应用基础课程教学, 同时还能渗透一些抗疫精神, 有效实现思政教育的有效融合。

#### 5.6 课程评价与思政教育有效结合

计算机应用基础课程教学改革在推进的时候, 教师还可以将课程评价与思政教育有效结合在一起, 毕竟思政教育的落实离不开相应的评价体系构建, 这也是计算机应用基础课程教学改革的重要环节。为此, 教师在计算机应用基础课程评价体系建设的时候, 一定要将思政教育也纳入到整个评价体系之中, 在评价期间做好以下几点: 第一, 考勤率, 在原有教学模式基础之上, 树立起课程思政教育理念, 并且基于此来创新教学模式, 引导学生掌握计算机应用基础课程知识的同时, 引导学生正确做人做事, 而这一点大多能够体现在学生出勤率上。第二, 课堂提问, 对于没有将思政教育内化成为学生内驱力、学生有没有掌握还是及操作技能, 教师则可以使用课堂提问的方式来对学生进行积分考核。第三, 任务完成情况, 可以在教学评价期间针对学生计算机实践操作作品内容进行评价, 以此来评价学生计算机实践技能, 另一方面则看内容之中有没有涉及到思政元素。第四, 项目汇报情况, 如PPT汇报等, 利用学生PPT展示及汇报来获得最为直观的思政教育成效反馈。第五, 课程考核, 将计算机等级考试要求与计算机应用基础课程考核有效结合在一起, 而且在考核的同时还需要关注学生考试过程中的表现, 如考试期间是否诚信等, 以此来评定思政教育内化效果。

## 6 结语

总而言之, 思政融入计算机应用基础是新时代高等教育的发展趋势, 是我们培养新时代社会主义接班人的必然要求, 是每位教师不可推脱的责任和使命。作为教师, 我们应该积极探索思政内容的融入渠道、方式, 在恰当的时间、以恰当的方式、将恰当的思政内容融入到课程中, 打造思政精品课堂。

#### 参考文献:

- [1] 任清华, 王谦. 新媒体环境下高校大学生思政教育工作信息化的开展[J]. 课程教育研究, 2017(39): 244-245.
- [2] 郑向阳. 高校计算机基础课程教学改革探讨[J]. 课程教育研究, 2017(33): 256.

#### 作者简介:

文丹(1988-), 女, 汉族, 广西壮族, 研究生, 讲师。