

高校思想政治教育中加强以美育德的价值及 对策研究

辜靖雯

重庆理工大学马克思主义学院, 中国·重庆 400054

【摘要】高校思想政治教育与美育作为大学生全面协调发展不可或缺的有机部分,二者在教育功能、教育内容等方面紧密关联,对二者进行学科交叉融合研究,具有一定的时代价值。与此同时,为顺应新时代对高校思想政治教育育人工作提出的新要求,可从深化教育理念、改善教育方法、提升“主体”能力等方面进一步强化以美育德,以此不断培育和提升大学生的政治思想觉悟、道德水准以及审美文明素养。

【关键词】高校思想政治教育; 以美育德; 路径研究

Study on the Value and Countermeasures of Strengthening Aesthetic Moral Education in College Ideological and Political Education

Gu JingWen

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054, China

[Abstract] Ideological and political education and aesthetic education in colleges and universities, as an integral part of the comprehensive and coordinated development of college students, are closely related to the educational function and content, and it is of certain value to study the interdisciplinary integration of the two. At the same time, to adapt to a new era of ideological and political educational work put forward the new requirements of education, from deepening education concept, improve the education methods, the ability of "subject" to further strengthen to aesthetic education, to continuously foster and improve college students' political ideological consciousness, moral level and aesthetic civilization accomplishment.

[Keywords] Ideological and political education in universities; Moral education with aesthetics; The path to study

【基金项目】本文系2019年重庆理工大学研究生创新基金资助,是项目名称为:“高校思想政治教育中加强以美育德路径研究”,项目编号为:clgyx20203169的研究成果之一。

1 高校思想政治教育与以美育德的含义及关系

思想政治教育、德育、美育三者间关系密切。其中,思想政治教育与德育的概念相近、内容相通,故文章所探讨的以美育德,主要是指以美育为手段,来进一步推动高校思想政治教育的审美化和创新发展,进而升华其育人实效性。

1.1 高校思想政治教育的基本含义

对于思想政治教育的含义而言,可从有关思想政治教育与德育类比关系的研究中进行探究。于林平曾指出,思想政治教育与德育联系紧密、内容相近,且二者具有相互支持的关系。因而,我国现如今的思想政治教育与德育二者的概念和内容,往往是互通互融的。杜钢清还指出,二者不仅在历史发展上同宗同源,其教育内容和方向更有诸多相似处。此外,周全胜、梁祖秀等学者,还从二者的形成规律、发展目的等角度,对其概念及关系进行了论述。由此可见,思想政治教育与德育虽不至完全相同,但二者的概念是相近相联的。由此不难得出,高校思想政治教育是根据当代社会发展和大学生个性发展之需要,依据当代大学生思想政治素质的形成与发展规律,思政教育者用马克思主义及其中国化的一系列成果来教育大学生,并通过推动大学生对其中所蕴含的政治思想观念、道德法治规范等的内化与外化,不断提升其综合素养,最终将其培养为能立大志、明大德、成大才、担大任的时代

新人^[1]。

1.2 以美育德的基本含义

在高校思想政治教育中加强以美育德,就是对全国教育大会精神的坚持和深入贯彻。当前,关于以美育德的含义,学术界还没有明确统一的界定,但归纳整理学者们的相关论述,可知其含义的诠释主要包括了美育作为思想政治教育手段之育德功能,以及美育作为思想政治教育目的之审美化功能。基于此论述,以及上文所探析的相关概念的相似相通性,本文所探究的以美育德,就是以审美教育为手段,通过借鉴其育人理念、内容和方法等,来深入推动高校思想政治教育内容、方法、载体等的创新发展,以此推进高校思想政治教育的顺利开展,及其育人实效的升华。但需明确的是,此处所提的以美育德,并非要抹掉思想政治教育和美育的本质区别,也并非要对二者进行互替互代,而是基于思想政治教育这一本体,来进行以美育德的强化,其始终服务于实现思想政治教育的目标,由此更好地实现高校思想政治教育的良好效果^[2]。

1.3 高校思想政治教育与以美育德的关系

高校思想政治教育中加强以美育德实际上就是要实现高校思想政治教育与美育两学科的有机整合,这就需从思想政治教育、德育与美育间的相互关系中,明晰高校思想政治教育与美育的逻

辑关系。高校思想政治教育与美育同向同行,其都是为了培养全面发展之优秀人才,故其在功能、目标、内容等方面有较强的内在联系性。首先,二者具有功能上的交融性。高校思想政治教育所注重强调的社会美,具有美育之效。同时,美育本身亦隐藏着思政教育的育人功能。其次,二者具有目标上的同一性。高校思想政治教育与美育都是素质教育的重要组成部分,其目标皆是为了培育德智体美劳全面发展的能担当民族复兴重任的时代新人。最后,二者还具有内容上的相通性。美育的相关内容能进一步促进高校思想政治教育内容的生动性、趣味性,从而使其更具吸引力和感染力。与此同时,高校思想政治教育能为美育的内容、手段提供强有力的方向保障,从而能使青年大学生的思想观念、道德品格和审美价值观,更加符合新时代的发展趋向^[3]。

2 高校思想政治教育中加强以美育德的时代价值

高校思想政治教育和美育的终极旨趣都在于塑造大学生的健全人格,简言之就是通过集多种因素于一体进行人格塑造。当前,高校思想政治教育中加强以美育德是具有时代性的体现,其主要是高校思想政治教育与美育的有机整合,即在以美育德的“舞台”上呈现出高校思想政治教育的理论内容,以此推动我国高校思想政治教育的顺利开展和创新发展。

2.1 中华民族传统审美和道德风尚的时代承续

从古至今,崇德尚美便在中华文化中源远流长。早在春秋战国时期,孔子、孟子等教育家就十分重视将思想道德教育和美育进行结合思考,中国传统审美教育与思想道德教育的融合式教育最早就是由儒家所倡导的。如《论语》中所提到的美、善,就体现了美与德之间的辩证关系,这里的美是道德范畴的美,是具有伦理道德意义的美,德是由领略外在对象之美而内化、升华为蕴含美的元素的道德伦理。可见,崇德尚美就是中华文化的精髓之一,也是中华民族的优良传统。自觉传承这一优良传统,符合新时代对高校思想政治教育提出的新要求,因此要坚持以明德、尚美等优良传统来引领时代风尚。高校思想政治教育中加强以美育德就是要合美融美于高校思想政治教育中,通过与美育的内容、方法等要素的艺术性相通融,即有效结合美育资源的审美功能,促进两学科间的互相辉映、共同施教,切实增强高校思想政治教育的时代性与实效性,让大学生获得审美享受的同时,潜移默化地受到教育,从而有效培养大学生的良好思想道德与心理品质,并推动中华民族传统审美和道德风尚的承续^[4]。

2.2 我国社会主义精神文明建设的时代趋向

加强社会主义精神文明建设是党和国家为实现社会主义和谐社会这一目标所努力奋斗的。而社会主义精神文明的建设,需要丰富、充实人们的精神生活和内心世界。思想政治教育作为塑造人的灵魂工程,其可以通过丰富精神文化生活、引领价值取向、巩固文化信仰等,来促进人们形成正确的价值追求。从本质意义上讲,高校思想政治教育中加强以美育德就是结合美的对象或方法形式,从精神层面上对大学生进行改造,并塑造他

们的精神世界。因此,在构建社会主义精神文明的过程中,高校思想政治教育及其以美育德发挥着重要作用。这集中体现为:一方面,高校思想政治教育中加强以美育德可充分、灵活运用美育的内容、方法手段等,提升大学生的思想政治道德修养和科学文化修养,培育其道德情感和正义感,推动他们保持高尚道德情操,激励他们积极弘扬社会道德风尚。另一方面,高校思想政治教育中加强以美育德的开展,亦能给师生带来心灵的陶冶和精神的愉悦,这间接彰显了优良的社会精神风貌。同时此过程中社会和自然环境的美化建设,反过来又会不断促进社会整体风貌的改善^[5]。

2.3 高校思想政治教育审美价值的时代彰显

高校思想政治教育中加强以美育德需不断推进高校思想政治教育与美育间的有效融合与协同发展,这符合新时代我国高校思想政治教育创新发展的潮流趋向。此教育教学活动的顺利开展,需要对高校思想政治教育的审美育人价值进行考量。高校思想政治教育的审美主要体现在其方法美、内容美、教育主体美、教育对象美以及环境美等方面。因而,此教育教学活动的顺利开展,并非简单强调把高校思想政治教育纳入审美教化的思考,也不是要将高校思想政治教育的形式、方法作单纯的审美运用思考,而是要基于以下三个方面的考虑:一是深化其自身思维价值之和谐性,二是凸显其学科的整合性,三是进一步增强其理论论课的感召力和亲和力,深化其育人功效。因此,高校思想政治教育中加强以美育德不仅能培养大学生的核心素养,使大学生在学习榜样的过程中,实现此教育教学活动的育人目的,还能彰显新时代高校思想政治教育审美价值的时代性,并为本学科的创造性发展提供新路径。

3 高校思想政治教育中加强以美育德的对策

单一的专业教育难以独自发挥出更好的育人效果,因而高校思想政治教育与美育交相辉映,更能发挥出马克思主义理论学科教育对青年大学生综合素质培养的重要价值,从而促进大学生成为能立大志、明大德、成大才、担大任的优秀人才。因此,为进一步推动此教育教学活动的顺利开展,增强高校思想政治教育的育人效果,须要从深化理念、改善方法、提升主体能力等方面进行努力^[6]。

3.1 深化理念,构建高校思想政治教育中以美育德的育人格局

美育作为一种形象性教育,形象性特点是其首要特点,在高校思想政治教育及其以美育德的过程中,融入自然、社会、艺术之美,有利于促进大学生情感的陶冶和升华。同时,在这一教育及其实践过程中,所使用的手段及方式,不是纯粹抽象的理论讲解和道德说教,而是要合理、灵活运用具体可感的、生动鲜明的内容和方式方法,例如,在思政理论课的讲授中,融入具有蕴美精神的优秀传统文化,汇入致力实现共产主义的中国革命文化,以及砥砺前行的社会主义先进文化等内容,将此学科的理论知识,完整科学地传授于大学生,以促进大学生之“知”。同时,高校思

想政治教育及其以美育德的教育效果的最终实现,需要大学生将其所学知识见诸于实践,并服务于社会。因而,这一教育及其实践活动的开展不能只停留于单一的理论说教,而是要帮助大学生形成正确思想政治道德的行为动机。其中最重要的就是要推动大学生在教化和感化过程中,实现对所学知识的自觉践履,也就是要促进大学生在日常实践活动中践诺所学知识,以敦促大学生之“行”。从而达到知行统一、学以致用良好教育效果^[7]。

3.2 创新方法,丰富高校思想政治教育中以美育德的育人形式

寓教于美,合理运用形象熏陶法。高校思想政治教育要灵活运用直观对象,来增强审美情趣,启发大学生主动去发现真理,不断提高自身的思维应变能力、实践创造能力。故高校思想政治教育中加强以美育德要注重寓教于美,注重运用形象熏陶法,即在此教育教学活动的开展过程中,适时通过栩栩如生的具体形象,运用具有直观性和感染力较强的方法手段,融入实物演示、音乐渲染等,使理论教学内容更加直观、形象地展现出来。如,在开展“四史”教育的过程中,插入与课堂主题相关的优秀红色影视片段,促进大学生悟出其中所蕴含的坚定信念、爱党爱国等可贵内容。这不仅能提高当代青年大学生的鉴美、赏美能力,还能增进他们对理论知识的吸收理解。寓理于情,积极使用榜样示范法。高校思想政治教育中加强以美育德要有效融入情感性,并注意情理结合,灵活运用榜样示范法,通过以先进人物及其先进思想和事迹为示范,向大学生呈现榜样模范,使他们能直观感受到榜样的高尚人格,并获得良好的道德情感体验。从而以真情实感感染大学生,以真理力量引导大学生,这样才能使他们真正心悦诚服^[8]。

3.3 提升主体,增进高校思想政治教育中以美育德的育人能力

以美立德,深化教育者美德并举之教学能力。在高校思想政治教育中加强以美育德要注重培养思政教师的审美素养、专业素养等,深化其美德并举的教学能力。为此,思政教师可从如下几方面进行自我改善和提升:一是,以内化修身的方式不断提升内在修养。思政教师要具有情感上、思想道德上和科学文

化上的审美观念、审美需求与审美底蕴,由此才能以此自觉力带动大学生综合素养的提升;二是,要注重以外化修习的方式,不断促进自身的审美实践。思政教师要注重授课的语言仪表之美,以及教学内容和形式之美。以此使教学课堂变得更加生动,教学内容也更易被大学生接受。以美引善,强化受教育者美善相协之综合素养。要实现大学生美善相协及综合素养的提升,还须注重提升其自身的审美观念、审美品位等。一是,深化审美观念,大学生应有意识地培养自我审美观念,并且要紧跟社会发展和时代潮流,对自身的审美素养和道德品格进行提升;二是,提升审美品位,大学生要注重从各方面和各层次,促进自身人格内化的升华;三是,陶冶审美情操,大学生要积极主动通过多种途径,陶冶自身的审美情操。从而实现自身美善相协和综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 袁惠玲,关春霞.“以美育德”的多维化探索[J].人民教育,2021(06):76-78.
- [2] 陈颖.以美育德 以德为美[J].中国教育学刊,2021(S1):183-185.
- [3] 党波涛.新时代高校以美育德的对策[J].中国高等教育,2021(11):39-41.
- [4] 傅琴.新时代高校德育美育协同育人探析[J].学校党建与思想教育,2018(10):24-26.
- [5] 栗嘉忻,娄淑华.新时代高校德育与美育协同发展的价值内涵与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(05):138-141.
- [6] 陈媛.美育融入网络思想政治教育的意义向度和实践进路[J].江苏高教,2021(05):99-102.
- [7] 高培月,陈剑锋.“以美育德”融入高校马克思主义理论教学的路径探索[J].高教学刊,2019(15):92-93+96.
- [8] 李花,徐进.论美育对大学生思想政治教育的作用[J].江苏高教,2019(04):109-112.

作者简介:

辜靖雯(1996-),女,四川眉山人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育理论与实践创新研究。