

法学专业实践课程善用课程思政的路径探析

张先友

邵阳学院法商学院, 中国·湖南 邵阳 422000

【摘要】法学专业实践课程教学善用课程思政要以培养法科学生“忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律”的政治素养,培养学生维护社会公平正义、公正司法的职业操守,培养学生的法律思维、法治思维、创新思维等为目标,挖掘课程思政教育元素,并将课程思政教育元素润物无声地落实到实践教学的全过程、全方面。

【关键词】法学专业; 实践教学; 课程思政; 思想政治教育

Law Professional Practice Curriculum to Make good use of the Course of Ideological and Political path Exploration

Zhang Xianyou

Shaoyang College Law Business School, China Hunan Shaoyang 422000

[Abstract] The teaching of the law and the government must use the political literacy of "loyalty to the party, loyalty to the country, loyalty to the people, and loyalty to the law" to cultivate students, to cultivate students' occupational ethics for social fairness and justice, fair justice, and cultivate students' students to cultivate students' professionalism. The goal of legal thinking, the rule of law thinking, and innovative thinking, tap the elements of ideological and political education in curriculum, and implement the elements of curriculum ideological and political education.

[Keywords] Law major; practice teaching; curriculum ideology; ideological and political education

【基金项目】2020年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目“思想政治教育融入法学类专业实习实践的机制研究”(HNKCSZ-2020-0512)

1 法学专业实践教学善用课程思政是培养高素质法治人才

课程思政是我国高等学校思想政治教育的重大改革创新成果之一,它最先发端于上海,在取得了比较显著成果的情况下在全国全面铺开。课程思政的实施,改变了自上世纪80年代以来,我国高校思想政治工作主要由思政课教师独立承担并支撑的局面,它让所有教师、特别是专业课教师都广泛参与到学校思想政治工作中,形成强大的思想政治教育合力,是高校全面贯彻“三全育人”的有力举措,有力支持了高校学生思想政治工作的开展和育人成效的提升^[1]。

1.1 法学专业实践教学善用课程思政是高等法学教育落实“为党育人、为国育才”使命的重要举措

高等学校是法治人才培养的第一阵地,高等法学教育在法治人才培养中发挥着基础性、先导性作用。法治人才是指具有丰富法治知识,娴熟法治技能、符合特定和法律道德标准,从事立法、执法、司法、法律服务等工作的专门人才。法治工作是政治性、专业性、技术都比较强的工作。从法治人才的政治性来看,法治人才中的立法、执法、司法人才手中都掌握着很大的国家权力,是国家机器的重要组成部分,他们政治思想素质的好坏直接影响着国家的治理和秩序,甚至关乎国家的安危;法治人才中的法律服务人才,如律师、公证员、仲裁员、调解员等,他们是社会公平正义的倡导者和实践者,他们的政治思想素质好坏也关乎社会的稳定和秩序,关乎国家的发展和命

运^[2]。

因此,高等法学教育承担为党育人、为国育才的重要使命,就要坚持服务和服从党和国家工作的大局,适应推进全面依法治国、建设中国特色社会主义法治国家的需要培养高素质法治人才,要按照总书记对法治工作队伍建设提出的四个“忠于”的要求,为党的事业赓续发展培养接班人,为法治国家建设培养合格的建设者。法学专业实践教学善用课程思政,可以在法学实践课教学中有机植入思政教育元素,让学生在法律实践中巧妙地接受到思想政治教育,使党的创新理论及时传达至每一位法科学生,并在实践课程教学中培育法治精神、法律思维和职业伦理,增强政治意识,提振法治精神,树立法治伦理。

1.2 法学专业实践教学善用课程思政是高等法学教育落实立德树人根本任务、培养德法兼修、明法笃行法治人才的必然要求

2017年5月3日,总书记在中国政法大学考察时,对高等法学教育法科学生提出了明确要求,总书记“希望法学专业广大学生德法兼修、明法笃行,打牢法学知识功底,加强道德养成,培养法治精神,而且一辈子都坚守,努力用一生来追求自己的理想。”高等法学教育全面落实立德树人根本任务,培养法治人才,要以总书记在中国政法大学考察时的讲话精神为遵循,在传授好学生法律专业基本知识、基本理论、让学生形成系统的法律专业知识体系、锻炼并掌握好法律职业技能的同时,加强法科学生的政治素养、思想道德修养的锤炼。在法学专业实践中善用课程思政,充分利用实践基地优秀法治文化陶冶学生,利用实践基

地优秀法治榜样人物事迹示范学生,用实践基地优秀治理成果激励学生……在培养学生法律职业能力的同时加强学生政治思想、职业伦理的锤炼,使法科学生们成为有大爱大德大情怀的人、有法治本领的人^[3]。

1.3 法学专业实践教学善用课程思政是高等法学教育解决法学教育根本问题的内在要求

教育的根本问题是人才培养问题,即“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题。法学教育的根本问题聚焦于法治人才的培养,即“为谁培养法治人才、培养什么样的法治人才、怎样培养法治人才”。法治人才不仅需要具有扎实的法学专业知识,娴熟的法律职业技能,还要有“热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握中国特色社会主义理论体系,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观”的思想政治素养。培养思想政治素质高的法治人才,在法学专业实践中善用课程思政是重要的方法之一。实践教学既是法学专业教学重要组成部分之一,是培养学生法律职业技能的重要载体,同时也是对学生进行思想政治教育、职业伦理教育的重要渠道^[4]。

2 法学专业实践教学课程思政元素的挖掘

充分挖掘好法学专业实践中蕴含的课程思政元素,是法学专业实践教学善用课程思政的前提和基础。法学实践教学课程多,实施的场所也比较广泛这一特点给法学专业实践中课程思政的实施带来了一些困难,但也为挖掘实践教学中的课程思政元素提供了更广阔的空间。

充分挖掘法学专业实践中课程思政元素,要以法学类专业人才培养的规格要求为遵循,挖掘内含“忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律”的政治元素,体现“社会主义核心价值观”的价值元素,表现为“忠诚担当、维护社会公平正义、清正廉洁”的职业伦理元素,表现为“善于发现问题、善于定分止争”的创新思维、法治思维元素等。

2.1 政治教育元素

把坚持中国共产党的领导,坚持法治思想的指导有机融入法学专业实践中,在实习实践中深刻理解坚持党对全面依法治国的领导的深刻内涵和具体落实;掌握法治国家建设的现状,增强建成法治国家的信心;了解法治为民的意义和具体落实情况,坚持以人民为中心、人民利益至上的法治情怀;在实践教学了解法治人严格依法立法、依法执法、依法行政、依法司法、依法从事法律服务的情况,牢固树立法律思维、法治思维。努力培养法科学生成为听党话、跟党走优秀法治人才,成为推进全面依法治国、建设社会主义法治国家的合格建设者和可靠接班人^[5]。

2.2 价值观元素

把社会主义核心价值观融入法学专业实践教学过程,帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观,树立为法治中国、法治政府、法治社会建设奉献法治智慧的责任担当意识。培养法科学生正确的道德观、浓郁的家国情怀,坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、理论自信、文化自信、法治自信。在实践

教学中深刻理解诚实守信在维护社会秩序、建设和谐社会中的重要作用。

2.3 职业伦理元素

在法学专业实践中要有意识培养学生的职业代入感,清楚法治人才的岗位性质、工作要求,工作内容,职业伦理,了解忠诚党的法治事业,是法律人的最根本的职业伦理,担当维护社会公平正义责任是法律人的基本职业伦理要求,清正廉洁是法律人的职业基本操守,扎根基层、吃苦耐劳是法律人的基本工作态度。

2.4 创新思维元素

法学专业实践教学是培养法科学生创新思维的重要途径。法科学生在实践中碰到的法律案件或法律事件与他们在大学课堂上老师所讲的内容有时有很大的区别,这些案件或法律事件是一个个真实的、具体的案件,如果光靠套用书本上死的知识或法条是不能从根本上解决这些问题的。因此,在法学专业的实践活动中,指导老师要引导学生善于质疑,善于发现问题,善于提出解决问题的新思路、新路径。

3 法学专业实践教学善用课程思政的实践路径

3.1 实践教学动员时课程思政的融入

实践教学动员是对学生进行的关于实践教学意义、目的、要求和具体安排等内容的教育活动。实践教学动员会是在实践教学开展前对学生进行的教育活动,此时的学生大多对即将进行的实习教学活动充满期待,心理上会有各种各样的预期,这时指导老师如果能有针对性地利用学生这种心理预期,巧妙地对学生进行思想政治教育,就会产生较好的教育效果。因此,在实践教学动员会上,指导老师要结合学生的心理预期比较具体地介绍实践教学的意义,要从理论知识的巩固、实务能力的提高、法学理论与实践相结合、法律思维、法治思维、创新思维的训练、法律职业伦理的培育等各方面进行介绍。实践教学不仅要向学生讲明实践教学活动的目的和要求,明确实习的意义,更要有针对性地对学生讲清实践教学对学生思想品德的提升、职业精神的锻造、法治精神的训练的意义^[6]。

3.2 实践教学进场时的课程思政融入

学生进入实践教学基地进行法律实务实习时,一般基地(如法院等)负责人会组织一次实习生与指导法官的见面会,有些法院还会组织实习生参观法院的法治文化建设成果展。在与指导老师的见面会上,将法治思维、法治自信等课程思政元素有机融入其中,法院负责人要对法院工作、法官的工作要求向实习学生进行明确,让学生感受到法院作为国家审判机关的权威性,法官工作的严肃性,工作内容的神圣性。通过对各法院文化的参观了解,要让学生了解各法院的发展历史和发展成就,进而全面了解党的十八大以来,在党中央坚强领导下,我国司法工作发展的伟大成就,了解各法院在推进全面依法治国、建设社会主义法治国家做出的伟大贡献,充满对建设中国特色社会主义法治国家的高度自信。

3.3 实习过程中课程思政的融入

一般来说,法科学生进入法院等实习基地实习时间都在2—3个月,实习的内容包括了书记员助理、法官助理等实习工作内容。在承担书记员助理实习岗位上,实习生们主要承担案卷整理、庭审笔录、文书送达等工作。这一阶段实习工作中要将书记员工作的严谨性、吃苦耐劳的工作精神等课程思政元素有机融入其中。实习学生承担法官助理实习工作,主要要在指导法官指导下锻炼阅卷审查能力、了解开庭前准备工作内容、了解庭前证据交换的主要方式和流程等;学习法庭调查、法庭质证、法庭辩论技能;学习对法律事实认定的技能、对证据裁判的技能,学习裁判文书的写作能力等。这一阶段的实习工作中要将法官在审判中维护社会公平正义、法持司法为民、坚持清正廉洁、坚持法律至上(忠于法律)、创新思维等课程思政元素有机融入其中,在润物无声中对实习学生进行全面的政治思想、职业伦理、法律思维、创新思维的锻炼^[7]。

3.4 在实习基地参与各种活动中融入课程思政

实习学生在各基地(法院)进行实习过程中,在实习之余还会参加法院组织的一些活动,例如法(制)治宣传活动、全国宪法日活动,有些单位在周末还会组织一些郊游活动,或者邀请实习学生党员参加法院的党日活动等。在各种活动中,实习单位要把爱党、爱国、爱家乡、爱人民等课程思政元素有机融入各种活动中,让学生在参加各种活动中油然而生对中国共产党、对伟大祖国、对美丽家乡、对勤劳勇敢的人民的热爱之情,锻造学生忠于党、忠于祖国、忠于人民的素质品格。

3.5 实习考核评价内含课程思政元素促实践教育效果提升

实习考核是实习工作的重要组成部分,它既要督促,也要对实习教学效果进行了解和评价。实习考核往往会成为实习工作开展的指挥棒,引导实习工作的开展。在实践教学中学用课程思政,要充分利用实习考核这个环节,把课程思政实施情况、实施效果作为实践教学考核评价的重要内容之一。

第一,实习检查时要求指导老师、实习学生作思想政治教育专题汇报。在法学专业实践教学实施过程中,一般法学院会在实践教学开展的中期组织实习教学检查,检查的内容包括实习教学开展情况,了解学生实习中遇到的困难和问题,主要收获等。为保证课程思政在实习教学中的有效融入、取得实效,检查中要求指导老师(法官)对其在指导学生实习过程中是如何融入课程思政元素,融入了哪些课程思政元素等情况作出汇报,同时要求实习学生对其在实习过程中受到了哪些政治思想教育、职业伦理教育、法治教育等情况进行汇报。检查小组要对实习过程课程思政实施情况进行评价,指导下一步工作改进的方向。

第二,实习总结会要求各实习点对实习生思想政治教育总体情况进行汇报。实习结束后,学院要召开实习总结大会,各实习点要推选代表对各组实习情况进行总结汇报。学院要对实习学生总结汇报内容作出要求,要求必须要有在实习期间接受思想政治教育的内容,包括如何接受思想政治教育、取得的主要教育效果等内容。

第三,实习考核评价要将思想政治教育实施情况及实效作为考核评价的重要内容。学生实习结束后,指导老师(法官)、实习单位(法院)、教学单位(法学院)要分别对学生实习进行评价打分。为保证实践教学课程思政的认真贯彻和取得实效,要求无论是实习指导老师的评价、实习单位的评价还是教学单位的评价都要将课程思政实施情况及效果作为重要评价内容之一,权重各定在30%左右。

总之,实践课程是法学专业课程体系的重要组成部分之一,对法治人才培养有着非常重要的作用。传统法学教育对实践教学重视不够,落实不力,影响了法律人才培养的质量。新时代培养具有四个“忠于”素质、高尚职业伦理、较强法律思维、法治思维和创新思维的高素质法治人才,要高度重视实践教学在人才培养中的作用,在开展法学专业实践教学过程中要充分挖掘课程思政元素,并将课程思政元素有机融入实践教学实施全过程,并通过考核评价这根杠杆的作用,保证实践教学课程思政的落实落地,实现在实践教学实践中巩固专业知识、锻炼职业技能与思想政治素质提升的有机统一,全面提高法治人才培养质量,实现“为党育人、为国育才”的教育使命。

参考文献:

- [1] 齐鹏飞.善用大思政课[N].人民日报,2021-03.
- [2] 刘风景.法治人才的定位与培养[J].南开大学学报,2017(5).
- [3] 习近平.论坚持全面依法治国[M].中央文献出版社,2020.
- [4] 许身健主编.法律职业伦理[M].北京大学出版社,2014.
- [5] 蔡昌艳,阿一鲁体,沙马呷莫.高校经管类专业课程思政教学改革路径研究——以市场调查与预测课程为例[J].西昌学院学报,2022(1).
- [6] 王琦.法学专业“课程思政”教学改革问题探究[J].中共合肥市委党校学报,2021(6).
- [7] 李华东,梅志远,陈国涛.实践课程的课程思政教育特点与关键问题研究[J].教育观察,2022(7).

作者简介:

张先友(1968-),男,汉,湖南邵阳人,邵阳学院副教授,博士,主要研究方向:马克思主义政治理论和法学理论。