

# 大数据视域下地方红色文化融入 高校思想政治教育路径探究

高彩琴

神木职业技术学院管理工程系, 中国·陕西 榆林 719300

**【摘要】**大数据时代背景之下,需要高校在开展思想政治教育的工作中需具备较强的直观性、体验感,内容不仅需要丰富,形式上也需要简洁明了,在具体教育过程中需具有针对性与特色化。大数据背景下重视地方红色文化的融入能够为思政教育补充更多优质材料。而思政教育的天然载体,地方红色文化不仅对思政教育形式进行了丰富,同时也强化了其教育成果的说服力。

**【关键词】**大数据;地方红色文化;高校思想政治教育;融合路径

## Research on the Integration of Local red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of big Data

Gao Caiqin

Department of management engineering, Shenmu vocational and technical college, Yulin 719300, Shaanxi, China

[Abstract] In the era of big data, colleges and universities need to have a strong sense of intuition and experience in carrying out ideological and political education. The content needs to be rich, the form also needs to be concise and clear, and the specific education process needs to be targeted and characterized. Attaching importance to the integration of local red culture in the context of big data can add more high-quality materials to ideological and political education. As the natural carrier of Ideological and political education, local red culture not only enriched the forms of Ideological and political education, but also strengthened the persuasion of its educational achievements.

[Keywords] big data; Local red culture; Ideological and political education in Colleges and universities; Fusion path

### 引言

在我党召开的十九次人大会议中就提出了,文化自信是国家、民族发展的基础力量。因此必须加速中华优秀传统文化的创造性发展,对革命文化实现有效传承,弘扬先进的社会主义文化。在这当中,革命文化主要指的是红色文化,而其作为思政教育的一类资源,对其开展相应的探究工作具有深远的实践、理论意义。而高校在开展思政工作中,需要牢牢把握住因事而化、因势而新的发展准则,保证学生教育的全程、全面提升。通过大数据等技术的应用,努力提升思政工作的动力,促进高校思政工作与大数据技术的高度融合,赋予思政教育以时代感和号召力<sup>[1]</sup>。

### 1 地方红色文化的概述

所谓的红色文化,主要指的是我国文化中所具有的一种特殊文化类型,其中以中国共产党在革命、改革中所塑造的并且可以发展成以马克思主义中国化为重点文化及相关文化的总和。在我党十九次代表大会会议中提出:“加速中华优秀传统文化的创造性发展,对革命文化进行有效的传承,对先进的社会主义文化实现进一步发展。”在这当中,革命文化本质上便是红色文化。总的来看,其中主要含有革命阶段的奋斗精神;建设阶段的“创新、创业精神”;改革开放过程中涌现的改革、开放精神等。红色文化无论是在其表现形式上,还是内容当中都具有特定的载体以及充实的内涵,红色文化充分融合了物质、精神、文化。其物质方面,主要是革命、建设、改革开放过程中所形成的档案、革命遗址、纪念

地(如延安杨家岭革命旧居等)等实物;而其中的精神文化,主要指的是社会主义在进行发展、改革过程中所形成的理想、信念(如延安精神、雷锋精神等)。红色文化的重要载体便是物质,内涵及灵魂则是红色文化的精神<sup>[2]</sup>。在当前信息化时代与大数据背景下,高校在开展思政教育过程中,通过互联网、大数据等技术,整合与利用红色文化资源,并将其充分融合与渗透到思政教育内容中,能够有效丰富思政教育的内容与形式,对于培养高校大学生优秀的思政素养、爱国情怀等非常有利。

### 2 大数据视域下高校思政教育中融入地方红色文化的重要性分析

随着现代信息科技的持续发展,大数据技术的应用范围也在不断扩大。在教育教学中,重视大数据技术的应用,能够促进教学活动更好开展与进行,有利于提升教学效果与品质。在大数据视域下,开展思政教育,重视将地方红色文化的融入,能够更好地培养学生优秀的爱国情怀,还能够拓宽思政教育路径,丰富思政教育内容,有利于提高思政教育效果。下面对大数据视域下高校思政教育中地方红色文化融入的重要性展开具体的分析:

#### 2.1 有利于培养学生的爱国主义情怀

高校思政教育作为一种结构严谨、理论体系较为庞大的课程,其结论常常会因缺乏感性的资源予以支撑从而导致理论对理论的空谈出现,无法真正感染、影响与教育到学生。重视对地方红色文化的挖掘与利用,能够以案例等形式来辅助思政教学,学生对

于地方红色文化当中所设计的一些人物、事件等均具有较强的掌握及了解,具有非常强的本土亲近感、零距离感,再加上多媒体、微课等信息化教学形式的应用与辅助,使得思政教育的直观性与感染力更强,更能够彰显出地方红色文化的教育意义与价值。在实际教学工作中,教师可按照课本当中所含有的内容以及实际教学需要,合理选择地方红色文化并融入教材、课堂之中,将真实的、形象的事件表现在课堂之上,更有利于增强高校思政教育实效性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 有利于丰富思想政治的教学内容

在开展思政教育课程的过程中,其主要教学目标就是坚持“以人为本”的德育原则,需坚持不懈的整合教书、育人。然而思政课的课本均由国家统一编制,在课本的内容、形式方面均以国家的视角入手,无法将地方所具有的文化特色进行凸显,因此在实际的高校思政课程教学工作中,学院常常需要按照教学大纲及内容进行教学,并适当的与地方红色文化相结合进而丰富思政教育的内容,强化思政课的教学有效性进行教学改革的重要工作之一<sup>[4]</sup>。以内容的角度出发,在思政教育内容中红色文化是最佳素材。具有地方特色的红色文化融合到思政课程的教学内容中,能够使学生真实体验到在革命阶段所提出的思想、方针、政策,让学生们能够正确对我党在革命建设的中所制定的路线方针具有正确的认识。教师通过大数据技术来收集、整理与整合地方红色文化资源,并结合思政教育的实际内容来进行地方红色文化资源的选择与利用,通过微视频、微课等形式来对地方红色文化进行讲解与展示,能够有效激起学生的兴趣,同时也能对思政课程的教学内容进行有效地充实。

### 2.3 有利于改进思想政治的教学方法

在十多年前我党在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中就提出了:强化大学生的思政教育必须始终秉承对于优良传统进行传承以及改革创新相互融合的基本准则。在以往的政治教学过程中,教学方式以“填鸭教育”模式为主,教材为课程主线,对于学生的参与基本上是忽视的,很难获得课程所希望的效果,因此开展思政课程教学方法的革新已迫在眉睫。地方红色文化穿插于高校思政理论课中,可作为一种课程教学方法革新途径进行应用,其中有<sup>[5]</sup>:

#### (1) 现场教学

依据具体的教学内容,课程教师可有目的的组织学生前往红色纪念地或者场馆开展现场参观教学。诸如毛泽东延安故居与党的发展相结合;延安革命旧址与武装斗争相结合。让学生能够有效融合枯燥的理论知识以及熟悉的地方红色文化,让学生们能够在体验学习中强化对于革命的认识。

#### (2) 多媒体教学

在大数据时代中,此类教学模式主要是利用收集得到的图片、音像资料等进行展示,将延安、陕北地区所具有的地方红色文化融入课堂教学之中,进而丰富教学的形式。这样不仅能够通过对

地方红色文化的认知,激发学生学习思政理论课的兴趣,同时,利用直观的数字化教学能够实现对于学生的感染,进而实现其思想素质的提升<sup>[6]</sup>。

## 3 大数据视域下地方红色文化融入高校思想政治教育路径探析

### 3.1 校馆合作建立教学基地,拓展红色文化素质活动

根据红色文化发展及利用与思政教学之间相脱节的情况,高校需要积极走出去与当地的红色纪念馆展开主动的合作建设。在“校馆合作、共建”的基础下打造相应的思政教学研究基地,探寻红色文化的新教育模式。对高校在研究红色文化、教学上所具有的优势,以及红色纪念馆所具有的丰富馆藏的优势充分结合,并积极开发网络资源、线上展览等形式,打造校管共建的红色文化大数据平台以及红色文化线上教学平台,让学生能够不出校门就可以被网上的红色文化所渲染。大数据时代背景之下,对于思政教育内容要求更具直观性,而通过拓展高校学生的素质活动能够实现红色文化育人效果的增强。将拓展活动融入到思政教育课程当中,能够保证学生在理论知识学习的过程中可进行校外实践学习,强化学生对革命的认知及感触,进而树立正确的“三观”思想<sup>[7]</sup>。除此之外,高校可以借助大数据技术,重视地方红色文化资源的挖掘与利用,结合思政教育的具体内容,科学地筛选或者整合地方红色文化的教育资源,完善与健全红色文化思政教育的方案与规划,科学地按照教学方案来对学生的思政素养进行塑造、爱国精神进行培养。教师可以将陕北延安、榆林等红色文化与精髓融入到思政教育与教学过程中,收集与整理一些具有较强针对性的延安时期的文档、书籍,在大数据中寻找杨家岭、枣园等旧居、延安革命纪念馆、烈士陵园等,以微视频或者多媒体等形式充分、形象地展示出来,也可以从大数据中收集与整理一些革命人物传、回忆录等资料丰富到思政教育内容当中来,使得高校思政教育更富色彩化与丰富化,增强学生对地方红色文化的理解与掌握,进而更好塑造学生良好的红色思想与爱国精神。

### 3.2 创新思政教育形式,开发线上教学方案

在融合地方红色文化的教学创新工作中,老师需对网络的开发以及相关的利用进行深入的了解,并需要学生融入到文化、政治的建设。在这当中特别要求学生能够对各学科的思想有所掌握,进而形成全新的教学体系。在大数据时代背景下的思政教学工作中,教师需掌握新技术的使用方法及其中的优势内容,并将教学职责表现至网络平台之上,并通过微信、QQ等新媒介开展宣传工作,从而有助于培养学生积极向上的求知精神。此外,教师还需要将与时俱进的发展思想融入到课堂之中,通过各种先进网络技术开展因材施教策略,进而显现出思政教学的文化内涵。从整体上来看,教师必须在其教学工作中融入个性化教学目标,通过体验教学培养学生的思政学习意识。并且在培养学生的文化理解过程中,提升学生的道德素养、家国情怀。比如,老师可通过各类

短视频平台对地方红色文化进行展演,通过视频方式展现出延安的红色革命情怀,从而强化学生的爱国意识。在文化教学工作中,老师还可通过对各类爱国思想的宣传,特别是对红色文档与爱国思想进行大力弘扬,从而让学生能够全方位了解到中国革命者的牺牲精神,有助于学生塑造艰苦卓绝的学习作风。最后,教师可通过发掘地方特色元素,通过实例塑造学生的思想观念、作风品质<sup>[8]</sup>。

### 3.3 完善网络监管体制,提高红色文化吸引力

完善网络监管体制,有效提红色文化网络资源的质量以及内容所具有的感染力。其中首先需要学校通过聘请专业学者的方式,对教师、学生进行网络监管工作的培训。常规化的指导教师、学生进行监管,从而保证其对红色文化网络资源的有效辨认能力,并对结果进行及时且细致的分析。其次,高校教师须时刻关注学校公众平台对于红色文化资源进行传播的情况。例如:老师可通过不同的方式收集红色文化资源,在和学生的沟通中,掌握其学习红色文化的状况,进而实现监管的效果。这样能够从整体上掌握高校学生对于红色文化的获取情况,进而准确分析高校红色文化资源发展的走势,最终寻找到合理的方法予以解决,协助学生更有效的获取红色文化教育。最后,高校需积极提升红色文化的吸引力完善。思政教育的自身是枯燥、乏味的,而地方红色文化的融入为思政课程教学丰富了其表现形式。而为了巩固其教学效果,可通过各类大数据技术平台对红色文化的展现形式予以更新,进而提升其吸引力。例如,可将延安当地的革命事迹,通过3D放映的形式在课上予以表现,并模拟那时那刻的情形,进而有助于学生们对于社会主义革命的体验。利用大数据技术的自身魅力影响身学生的学习,从而对大学生的思想形成有力的促进作用<sup>[9]</sup>。

### 结语

从整体上来看,作为先进文化的一种,红色文化融入思想

政治课程教学中不仅符合高校思想政治教育的发展趋势,同时也是体现红色文化具有较强生命力的必然途径。唯有尊重于此,不断发掘地方红色文化在思想政治教学中的地位,赢得高校思想政治课程教学质量提升的总体战,切实强化学生在课上的获得感。

### 参考文献:

- [1]胡强.马克思主义自由观对高校思想政治教育的当下价值[J].学校党建与思想教育,2020(21):80-82.
- [2]陈坤,殷莎莎.红色文化 高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J].思想理论教育导刊,2017(04):104-107.
- [3]乔靖文.新媒体时代思想政治教育话语创新研究[D].中共中央党校,2017.
- [4]韩玲,李正兴.高校思想政治理论课教师如何讲好“红色故事”[J].思想理论教育导刊,2017(02):110-114.
- [5]刘姬冰.如何提高高校食品专业思想政治教育质量——评《新时代高校思想政治工作质量提升研究》[J].食品工业,2020,41(11):357.
- [6]高金超,曹晶晶.自媒体视域下高校思想政治教育协同创新研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):122-125.
- [7]盛春,李晓庆.大学生精神成长视域下思想政治工作的现实反思与实践优化[J].思想理论教育,2020(11):102-106.
- [8]高凯,杨恩泽.区块链赋能:互联网时代高校思想政治教育困境破除与创新[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):118-121.
- [9]张梦君.论自媒体对大学生思想政治教育的挑战与对策[J].佳木斯大学社会科学学报,2020(2):88-91.

### 作者简介:

高彩琴(1983.01—),女,汉族,陕西神木人,法学硕士,神木职业技术学院,副教授,从事思想政治教育研究。