

高职院校思想政治理论课教学实效性及其提升

陆珊珊

铜川职业技术学院, 中国·陕西 铜川 727031

【摘要】思想政治理论课是对学生开展思想政治教学的主要渠道, 培育高层次、高水平人才的理念, 对中国高等教育人才提出了更高的要求。怎样增强高校思想政治理论课教育的有效性, 以适应新的发展环境, 已成为一个亟待解决的问题, 积极探索加强和改进学生思想政治教育的新途径, 探索新的思想政治理论教学方法, 提高德育的针对性和实效性, 是时代发展的必要条件。

【关键词】高职院校; 思想政治; 理论教学; 实效提升

Teaching Effectiveness and Improvement of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges

Lu Shanshan

Tongchuan Vocational and Technical College, Shaanxi China, Tongchuan 727031

[Abstract] Ideological and political theory course is the main channel for students to carry out ideological and political teaching, and the concept of cultivating high-level and high-level talents puts forward higher requirements for Chinese higher education talents. How to enhance the effectiveness of ideological and political theory education in colleges and universities to adapt to the new development environment has become an urgent problem to be solved. Actively explore new ways to strengthen and improve students' ideological and political education, explore new ideological and political theory teaching methods, and improve The pertinence and effectiveness of moral education are the necessary conditions for the development of the times.

[Key words] Higher vocational colleges; Ideological and political; Theoretical teaching; Practical effect improvement

引言

在高职院校中思想政治课是不可或缺的, 思想政治课的开设使学生能够接受思想教育, 依靠教师的讲解和正确的引导帮助学生发展品德, 不断提高道德素质, 完善人格。事实上高职院校思想政治课的教学效果并不理想, 整体教学效果不高, 学生在课堂上的注意力不够, 对教学缺乏积极性与兴趣, 限制了其在思想政治理论教学中的表现, 教师应积极改善教学内容, 融入更多元的知识元素。

1 高职院校提升思想政治理论课教学实效的必要性

高职院校要重视德育和专业技能训练的有机融合, 强调教学和培养工作的统筹, 不断提升培养教学质量, 为培育高层次技术技能人才提供支撑力量。人才培养目标和德育是第一位的, 思想政治教学工作是高校进行职业培训的前提条件和物质基础, 缺乏高质量的思想政治教学, 职业教育也就失去了人才发展的基石。而倘若缺乏系统的职业教学, 则会造成思想政治教学脱离实际的风险, 这就需要高职院校把思想政治教学纳入专门课程, 合理推进思想政治教育教学结构; 合理利用社会潜移默化的因素培养学生品德与技能。但是, 高等教育目标和人才培养发展方向是统一的, 高校德育的目的是教育, 而专业技能训练的目的是育人。教学目标和人才培养方向之间虽然不会产生冲突, 但在教学实践工作中很容易对二者都缺乏重视, 尤其是在人才培养时期, 需要将教学和人才培养相结合, 搞好职业教学和思想政治教学的有机联系, 从人才培养中认识并提高人才培养观念。同时高校教师对课程思想政治建设的意识与能力, 直接影响到了高校课程中思想政

治教学目标优秀设计的实现, 直接决定了学校教学中思想政治教育目标的完成水平。教师在推动课程思想政治建设中发挥着重要作用, 此外高职院校思想政治建设的核心是人的道德修养, 特别是学生必须培养学生的政治认同、民族情感、文化素养、法治意识、道德修养等内容, 这是学生走进社会的重要前提, 同时也是学生个人职业可持续发展的重要保证, 个人才能需要以思想政治教育为基石。在经济全球化建立社会主义现代化国家的新道路上, 高职毕业生是社会主义市场经济发展中生产、建设、管理和服务社会的主力军, 所以, 高职学校必须通过合理的思想政治教育课程建设, 帮助个人, 使其拥有较优秀的思想道德素质, 从而逐步掌握职业技能并获得成功, 以帮助个人达成职业志向并取得在日常生活中脱颖而出的机遇^[1]。

2 当前高职院校思想政治理论课教学潜在的问题

课程思想政治结构是一项必须长期推进的系统工程, 涵盖了人才培养的多个方面和环节, 需要进行高层次的设计, 将各学科之间的联系结合起来。长期以来, 思想政治教育一直是各类教育的重要组成部分, 高校重视思想政治教育内涵的建设, 通过建设思想政治理论课和建设辅导员有效推进思想政治教育。但职业教育与思想政治教育之间也存在着问题。首先, 职业教育注重职业知识和技能的培养和培养, 没有将思想政治教育与职业教育有机地结合起来。在推进思想政治教育的过程中, 学校大多通过阶段性工作、部分教师等方式来推进自身的工作, 许多学校缺乏先进的制度设计, 这在一定程度上影响了高校思想政治教育的实效性, 专业课没有充分吸收思想政治要素, 思想政治教学的方式方法也

不丰富, 教师的课程思想政治意识薄弱。因此, 关于课程的思想政治体系结构, 学校有必要按照学科思想政治结构的特点, 或者根据职业教学类型的特征, 设定学科的思想政治体系结构, 以便于合理指导教育核心和学科政策在思想政治教学中的实施。其次, 多数高职院校虽然能够从培养目标和人才培养标准的质量要求中体现教学思路与政策, 但在核心教学条件和政策实施保障等方面都还不足。第三, 考核方式以定性考核为主。在素质、知识、能力的培养要求上, 学习效果的衡量很难直接体现出来, 只能经过长期监测和全面评估才真实体现出来, 多数高职院校在考核教学思想政治任务上比较偏向于质量评价, 评价标准的实用性并不强, 高职院校在招募和培养师资时比较强调行业背景和专业能力, 这也反映到政治教学的开展上教师重视对学生专业政治知识能力的培养与锻炼, 却没有把思想政治教学纳入课堂的意识与能力。此外, 高校教师对课程思想政治结构的理解也亟需进一步提升, 高职院校长期以来重视师德师风建设, 这也为高等学校进一步实施思想政治教学结构改革奠定了有利条件, 但高校教师同时也需要加深对课程思想政治结构的认识, 从思想政治教育课程的政治要求到逐渐转变为课堂教学中的思想政治教育能力。实际上高校教师通常只关注知识教学能力, 对课堂教学的思想政治教育能力重视程度还不够, 这也要求高职教师普遍没有意识到调整学校教学思想政治教育结构的必要性和重要性。此外, 教师在学校课程实践中的思想政治理论教学能力也亟待进一步提升, 随着我国高度重视院校教学思想政治理论建设和工作的持续深入, 广大教师也开始意识到学校教学思想政治理论建设在人才培养中的重要价值, 但仅仅认识到课程思想政治建设对实现教育目标的本质重要性还不够, 需要把对课程的理解转化为思想政治教育的能力^[2]。

3 影响高职院校思想政治理论课教学实效的因素

影响高职院校思想政治理论课教学实效因素主要有以下几种。1、外部环境影响。因为思想政治课教育的流程都是在一定的外界条件中完成的, 所以受外界条件的影响。思想政治课教育的外界条件影响一般比较复杂, 各种因素的影响程度也不同: 有的是有形的、直观的、正面的、建设性的, 有的则是无形的、间接的、消极的。宏观的社会环境和微观的校园环境。宏观社会环境指的是比较广泛的选择, 涉及国家政策、经济发展趋势、社会价值评估、舆论导向等。而微观社会校园环境则是指各个学院的微观社会校园环境, 由史学传统、人文传承、学术素养、团队管理等各种因素所构成。虽然外部环境的影响是间接的, 但它是巨大和深远的, 宏观社会环境是学校思想政治教育的基本条件, 存在着一定的社会刚性, 但短期无法改善; 而微观上校园环境直接影响到了思想政治课教育。2、教学形式因素。高职院校通常采用基础知识教学和实践性课程的多种形式, 集中教学的好处在于, 通过长期集中、系统的课堂内容、讲义及其对教师的正面指导, 学生可以比较全面、准确地了解相关的基础知识, 进而帮助大学生在起步阶段逐步建立正确

的世界观、人生观和价值观。其弊端则是学校长期的知识传播教学活动形式枯燥乏味, 而单调的基础知识灌输形式则可能会让部分学生厌倦学习, 乃至产生抵触情绪。所以高等学校就需要根据现实情况丰富实践教学方法, 并采取多样化的实践教学, 由学校独立或组织联合开展, 以达到实践教育的规范化^[3]。3、教学模式的影响。从传统的教学模式上来说, 理论教育主要分为理论教育、个案分析、老师引导、学生实践等, 而在实际的教育方面, 则主要分为现场教育、参与、学习、研讨等, 但随着教育科技的发展, 高职院校应更新教学设备, 运用现代教学工具、网络技术、多媒体, 以及应用于微格教学、辩论大赛等新颖的教学模式, 创新教学方式, 是提升思想政治课教育有效性的主要出发点。

4 提升高职院校思想政治理论教学实效性的有效路径

4.1 多样化完善思政教学理念

老师的主导能力和学生能力是有机融合的, 思政教育必须保证老师主导作用和学生主观意识的一致, 所以在思想政治课教育上离不开老师的主导。另外必须加大对认识规律和认知发展的研究, 以激发学生的主动性, 学生作为主动、有想法、有激情的社会主体, 特别强调在思想政治教育过程中教师与学生间的教育交流, 教师要在思想教学中给学生提供一个平台, 让学生得到了一个表现自我的机会, 在具体的思想教育纽带和课程设计活动中, 让学生有机会更充分的实现教师的主体作用, 并发挥学生的主动性, 从而达到学生客观自己与教师主观自身的统一^[4]。老师针对具体课程设计过程和教学目标, 创造提问情景, 营造良好提问气氛, 学生通过科学合理的提问设定和提问方式, 进行知识提问和问题探究, 在问题意识的引导下进行专题学习探究, 老师指导学生遵循提问的思维, 开展逻辑推理, 从而获得客观结果调动学生兴趣, 并提供理论分析和解决实际问题的建议意见。在高职院校思想政治教学中, 教师按照学校课堂设置、课程目标、学习规律以及社会与时代发展的客观需要, 组织符合学生特征的课程内容。高职院校思想政治理论课要取得教学实效, 应该位置准确、客观现实、历史性突出、主动性积极、有效性强, 并能恰当地融入学生的生活方式系统、与国家事业发展、与往事社会的信息交流, 有必要谈论身边的事物以及国家的大事而不丢掉学生的兴趣。

4.2 丰富并完善思政教学内容

根据当前大学生思维领域中存在的新问题和新特征, 高职院校思想政治理论课的教学必须与大学生的政治思想及实际活动紧密联系。在广泛介绍学习材料政治理论知识教学内容的基础上, 通过解决大学生的政治思想活动, 将培养大学生更加坚定的政治立场、理想信念, 正确的价值观念与分析解决社会实际问题的能力有机融为一体, 从而促进了学生的全面发展。但由于学生的思想方式并非一成不变的, 而是随着时间发展、社会变迁、自身经历、知识储备等方面的影响而产生不同的转变, 这就要求教师必须密切关注大学生价值观的变化, 并及时发现大学生

价值观上存在的新现象与倾向,并提出有针对性的有效办法进行有效解决,使普通大学高职院校的思想政治教学密切地联系大学生思维实际的思想变化,以便于切实加强思想政治教学的实效性管理。在思想政治理论课的教育过程中,教师需要通过系统而广泛地运用所积累的教育实践经验,并且与学生的生活实际思想需要有机地结合。同时还要求院校重视学生生活的现实,通过寻找并搜集接近学生生活现实的教学资料,创设生动有趣的、教育性的、以生活现实为中心的教育情景,生动活泼的教学情景,能够在现实生活和文本知识之间构筑了一座桥梁。老师们应该按照书本的一般教学内容选取并组织目标明确清楚的课程,从而使得学生能够体验、体会与实践,把课程内容和学习者的专业实际联系在一起,就能够调动学生的学习兴趣,从而增进了学习者对课堂内容的了解,并让学生知道怎样运用正确的理论知识与方法,来引导学生的学科发展与实践。在原则上,把思想政治课程内容纳入专业知识教学中也是一种重要途径,这就需要老师在深入研究和深入研究的基础上,全面认识和掌握学生专业知识学习的实际情况和社会需要,在理论与方法二方面更好地引导学生的专业知识发展实践^[5]。

4.3 聚焦思政教学过程

掌握了学生的实际学习状况后,要在此基础上确定了教学目标与教学内容。在学期课程进行之前,可以采取与学生谈话、个别访谈、问卷调查等多种形式开展来总体情况,以便于宏观了解学生对实际的掌握情况,从而科学合理地设定了教学目标,以便于分配复习内容。此外,在上课前后教师还可以通过在线方式掌握学生相关知识储备状况,并要求学生就对下门课的教学内容提出一些具体问题以及兴趣点。同时教师还可以根据学生反映准确设定课堂目标,从而更合理地选择课堂教学内容,将学生相关的社会发展理论知识与社会发展的现实相结合,教学内容更接近于学生生存的现实,层层形成开放性、层次性、讨论性的课堂逻辑链链接,让学生逐步感受到教师以启发式思维引发思想的魔力。同时教师和学生主动地就问题进行探讨和交流,并利用问题导向的教学方式,使课堂的教学内容活起来。在课堂教学过程中,一方面重视学生的主观性态度,从学生所掌握的生活情境中建立了问题情境,从而提高学生问题导向意识,以实现生活情境与教学情境的统一;另外要加强对学生自主意识的建构,将认识分解成一个个具体的问题链,通过逐步地深化与推进,以激发和创造良好的学习环境,锻炼学生的思辨思维,从而充分调动了学生的积极性,以创新的思维生活和学习的的问题,从根本上增强了思想政治课程的思想性、理论性、亲和力和相关性。

4.4 加强思政教师队伍建设

教师的教学能力在一定程度上决定了高校的教学质量,也决定了教师应有更高的教学水平。教师不仅要深刻掌握教学内容,而且要从思想政治教育的理念出发,充分认识教学主体的专业素质,因此,为了使教师具有更高的管理能力、语言表达能力、

更高的教学方法和内在规律,教师必须定期“充电”自己的技能,深入学习实际生活,向学生学习,以增加教师的知识量^[6]。此外,在学校的统一领导下,各部门和学生会成员应掌握相关理论知识和管理理念培训,确保他们能够申请校外实践性政治教育活动,开展校外实践性政治教育活动,让其他部门在思想政治教育更新中发挥作用,提高教师的教学水平,树立教师的榜样。此外,我们还应制定全面、客观的选拔计划、考核方案和薪酬与处罚方案。根据相关要求,高校思想政治教师的招聘必须按照标准进行,择优录用,注重理论知识,注重教学水平、职业道德和态度。加大对优秀教师培训的投入,提高培训水平,选择更好的教师进行更深入的培训,制定全面合理的评估方案,有计划、循序渐进地评估教学质量,制定教师、管理者和学科的评估方案,考核结果体现在晋升、奖惩、招聘等方面。运用晋升、薪酬、政策措施、材料等多种激励方案,强化教师的自我行为,在不缺乏激励的情况下,给教师形成适当的压力,使其处于良好的工作状态,提高思想政治课的教学质量。

5 结束语

思想政治课程教学是高职院校进行教育立德为根本任务的主要途径,教师将承担育人教育的任务,在这项任务中,他们是思政政治课程的建设者。只有通过坚决贯彻国家课程改革政策理念,在思想政治教育中进行课堂改造,不断提升教师教学能力和教育管理水,做好教学模式创新与研发,持续提升教师课堂的质量效率,才能真正担当起中华民族教育振兴的重担。积极组织思想政治课和理论课建设活动,以及及时利用网络,增强学生的参与意识,鼓励学生在当今激烈的竞争中提高自身要求,使他们的整体素质和思想教育能力得到显著发展。

参考文献:

- [1] 张菊霞,张启明. 高职院校课程思政建设的应然之意、推进向度与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2022 (02): 35-40.
- [2] 袁玲巧. 高职院校思政实践教学中的学生主体性研究[J]. 教育科学, 2020, 2 (4).
- [3] 史秀勇,李晓晖. 浅谈高职院校推进“课程思政”建设的五大着力点[J]. 教育科学, 2020, 2 (2).
- [4] 王加胜. 多元文化背景下高职院校思想政治教育实效性研究[J]. 高等教育前沿, 2019, 2 (6).
- [5] 宋雪. 新时代高职院校思想政治教育工作探究[J]. 高等教育前沿, 2019, 2 (5).
- [6] 占顺霞. 浅谈高职院校大学生思想政治工作的重要意义[J]. 教育科学, 2019, 1 (2).

作者简介:

陆珊珊(1988.10-)女,河南商丘人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义哲学。