

“课程思政”在“经济学基础”教学中的探索与实践

杨媛媛

陕西工业职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】随着社会的发展,对人才的需求更加全面,对人才的标准也逐渐提高,这也间接为教学提出了新的要求。当今社会需要的不仅仅是具有知识、技能的人才,在思想上、品德上也必须健康正确。因此,“课程思政”成为了所有教学过程遵循的一个标准。大学生是一个重要的群体,其拥有正确的世界观、人生观和价值观,才能够正确利用自身的价值,为社会的发展贡献自己的力量。“经济学基础”虽然是经济类的课程,但是也需要与思想政治教育相结合,鼓励学生成为新时代的有思想、有文化的新青年。本文将从教学内容、教学设计以及教学方法三个方面,分析如何在“经济学基础”的教学过程中实现“课程思政”。

【关键词】“课程思政”;“经济学基础”;教学内容;教学设计;教学方法

The Exploration and Practice of "Course Ideology and Politics" in the Teaching of "Economics Fundamentals"

Yang Yuanyuan

Shaanxi Industrial Vocational and Technical College, China Xianyang, Shaanxi 712000

[Abstract] With the development of society, the demand for talents is more comprehensive, and the standard for talents is gradually improved, which also indirectly puts forward new requirements for teaching. Today's society needs not only talents with knowledge and skills, but also must be healthy and correct in thought and moral character. Therefore, "curriculum thinking and politics" has become a standard for all teaching processes. College students are an important group, and only with the correct world outlook, outlook on life and values, they can correctly use their own values and contribute their own strength to the development of the society. Although "economic foundation" is an economic course, it also needs to be combined with ideological and political education to encourage students to become thoughtful and educated new youth in the new era. This paper will analyze how to realize "curriculum ideological and politics" in the teaching process of "economics foundation" from three aspects of teaching content, teaching design and teaching methods.

[Key words] "ideological and politics"; "foundation of economics"; teaching content; teaching design; teaching method

引言

为开创我国高等教育新局面,全程育人、全方位育人成为新要求。将思想政治工作贯穿教育的全过程成为新标准,实现教育强国的目标,必须要落实立德树人的根本任务。因此,思想政治教育不能仅仅停留在之前的单一课程中,而是应该渗透在日常每一门课程的教学过程中。只有这样才能够真正实现建设教育强国的目标。在新形势之下,经济学基础不仅要传授学生知识,而且还要对学生进行思政教育,使学生成为又红又专的人才,这样才能更好地为社会服务。因此,在经济学基础中,要发掘和融入思政教育,具备高尚的品质,高瞻远瞩,成为社会栋梁。

1 思想政治教育概述

思政教育是我国教学体制的一大特色之一,思政教育也是各大高校的教学重点,对于大学生来说,思政教育是尤为重要的,通过思政教育能够帮助大学生打好学习基础,能够更好地弘扬和培育学生社会主义核心价值观,从而能够有效提高学生的思想道德素养。随着时代的发展变革,各大高校的思政教育也产生了巨大的变化,我国是社会主义国家,社会各行各业以及各个单位的用人制度,都受到了社会主义思想的影响。这也在一定程度上影响了高校的人才培养目标,在这样的时代背景下,要想更好地培育学生的核心价值观,就要树立主流思想的影响,要充分发挥思想政治教育的作用。帮助学生更好地适应时代的潮流。

1.1 思想政治教育主体

在高校思想政治教育过程中,主体是一个关键的基本因素。主体包括高校的全体教师、党员干部、政治辅导员。在高校思想政治教育系统建设中,他们构成了中坚力量,成为推动高校思想政治教育系统建设的重要力量。在高校中,思想政治教育的过程,就是教育者运用马克思主义理论和党的路线、方针和政策对广大的高校学生进行教育,使他们的思想觉悟有很大提高。这个过程看似简单,但是,思想政治教育却不容易渗透到学生心中,不容易让学生真正掌握。所以,作为主体——广大老师、党员干部和政治辅导员肩负的担子非常重,他们要加强自身修养,要加大宣传和教育的力度,时刻对大学生进行思想政治教育。

1.2 思想政治教育客体

所谓客体,其实就是受教育者——广大学生。广大高校学生是受教育的对象。在思想教育系统建设中,最终的目的就是把思想政治渗透到学生脑子里,把社会主义核心价值观根植于每个学生心中。学生是新时代的建设者。他们的成长引领社会发展,因此,必须加强对学生的思想政治教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装他们,与时俱进,奋勇向前,做时代的弄潮儿。只有思想政治过硬,才能把社会主义建设的更加美好。

1.3 思想政治教育介体

思想政治教育介体就是在进行思想政治教育体系建设中,所运用的手段等。因为在建设过程中,需要运用一定的手段,这样才能使思想教育工作开展起来。介体非常重要,只有介体运用得

当, 思想政治教育效果才会更好。

1.4 思想政治教育环体

思想政治教育环体是外部环境。在进行思想政治教育体系建设中, 外部环境也很重要。只有营造出一种浓厚的教育环境, 才能激发出学生学习的内在动力, 让他们积极投入思想政治的学习中。

2 明确课程的价值目标

2.1 分析专业类别

课程是为专业服务的, 专业的特征决定了课程的基调。在经济学基础教学中, 要注重加强职业道德教育, 着力培养学生淡泊名利和金钱观念, 注重加强经济人员职业操守, 引导学生始终把人民群众利益放在首位, 做到取之有道, 用之有道。

2.2 分析课程所属专业人才培养目标

经济学人才培养目标里边包含了两个层面的培养目标: 一是合格的接班人; 二是合格的经济人员。作为一名合格的社会主义接班人, 就必须具备坚定的政治素养、高尚的道德素养和良好的身体素养。其中, 坚定的政治素养包括坚持党的领导、坚持以爱国主义为核心的民族精神, 弘扬社会主义核心价值观和坚定四个自信。高尚的道德素养则包括社会公德、家庭美德、个人品德和职业道德, 良好的身体素养则包括良好的生活习惯和生活方式。因此, 要在课堂中适时适度适当讲授国家法律法规和形势政策, 要跟学生分析做人做事的伦理道德, 倡导一些健康的生活方式等, 从而帮助学生获得理想信念、使命感、责任感和担当精神。

作为一名合格的经济人员, 则必须具备广博的知识素养、优良的作风素养以及健康的心理素养。其中广博的知识素养包括人文知识、专业知识, 特别是专业新知识新进展和新技术, 因此, 要在课堂中跟学生适时分享一些经济学新进展、新技术; 优良的作风素养则包括法律意识。这些可以通过课堂中分享名人传记、职业道德与伦理故事来帮助学生建立法律意识、安全意识, 且强调经济人员精神的培养。

2.3 分析对应的典型工作岗位和任务

课程是专业的核心, 课程建设是专业建设的基础和关键, 因此每一门课程都要在专业的课程体系中开发自己的特色。而课程的特色是由它对应的典型工作岗位和工作任务、岗位职责和能力决定的。课堂教学中要强调以人为本、细节决定成败、精益求精、严谨慎独、甘于奉献、安全第一等思政元素的融入。课堂中一定要强调慎独、人文关怀, 以及尊重和保护客户隐私的法律意识。第一, 具有人文关怀的理念。第二, 具有法律意识, 维护客户的隐私权。第三, 具有求真务实、精益求精的科学精神。第四, 具有勇于探索、追求真理的创新精神。第五, 具有质量意识。第六, 具有团队协作精神。

3 课程内容结合思政元素

教学内容是课程的主体, 因此在教学内容中融入思政元素是实现“课程思政”主要手段。也就是在对经济学理论内容进行讲解的过程结合思政元素, 而思政元素具体来说可以是经济案例、社会热点新闻等。这些内容的穿插可以在课程引入环节、课程讨论环节、课程作业等环节。让学生成为学习的主体, 成为思政主动的思政内容接收者, 而不是被动的接收。主动的学习, 才会让

学生在学习“经济学基础”课程的过程中, 体会到融合思政内容的乐趣, 让学生在学习课程内容的同时, 形成学生思想政治素养的提高。以下是课程内容与思政元素相结合的具体实践:

3.1 价格理论与思政元素结合

价格理论是“经济学基础”教学中的重点内容, 价格理论的理解建立在对需求和供给含义的理解之上, 从而对均衡价格有进一步的理解, 这样一来, 在之后的弹性和限制价格的学习上就能够更加轻松。对弹性的理解, 不仅仅停留在价格上, 可以进一步引导学生的弹性行为、弹性心理。弹性行为, 就是面对不同的环境时, 懂得进退, 能够很好的适应环境。对于即将步入社会的大学生来说, 懂得弹性行为, 是对自己的保护, 也能够建立健康的人际关系, 让自己度过美好的大学生活, 同时也能够更好的适应社会。在讲授理论的同时, 对国家的相关政策进行讲解, 帮助学生建立道路自信、理论自信、制度自信与文化自信, 同样可以引导学生进一步建立民族自豪感。

3.2 消费者行为与思政元素结合

大学生是一个处于人生十字路口的群体, 价值观、人生观与世界观仍然处于建立的过程中。在“经济学基础”的课程中, 学生需要掌握效用理论, 掌握利用边际效用法和无差异曲线分析法来分析消费者的消费行为的技能, 从而对消费者剩余的含义有更加明确的认识。在这部分内容的讲解中, 可以将大学生群体与消费者群体结合起来, 和学生一起分析大学生消费的案例, 例如: 校园网贷、不健康的消费心理等。从而引领学生建立正确的消费观和价值观。

3.3 生产理论与思政元素结合

在生产理论中, 企业需要结合短期生产函数与长期生产函数的相关内容, 寻求生产要素的最佳组合。企业在经营的过程中, 需要通过科学合理的决策, 实现企业经营利润的最大化。但是, 在经营的过程中, 一些企业为了实现利润最大化, 使用了一些违背市场准则的办法, 造成了市场的混乱。为避免不符合规则的现象出现, 应当遵守市场准则。因此, 在进行教学的过程中, 适当列举一些规范经营的典范, 提醒学生们“不忘初心”, 合理运用自己学到的知识, 规范经营。

3.4 宏观经济政策与思政元素结合

我国一直坚持宏观调控与微观调控相结合的发展政策, 宏观调控能够解决市场机制无法解决的经济危机, 因此对于经济发展, 乃至整个社会的发展都十分重要。在学习的过程中, 宏观调控是一个相对抽象的概念。因此, 在讲解的过程中, 需要结合国家的实际宏观调控政策, 让学生意识到宏观调控不是抽象的概念, 而是实际的应用。可以结合改革开放以来在经济方面取得的成就, 分析宏观调控起到的作用。一方面, 能够让学生在真实的案例中了解宏观政策。另一方面, 能够让学生在专业学习的过程中增强四个自信, 带着自信学习, 带着建设国家的信念学习, 让学生从思想上和知识上都成为对国家发展有帮助的人才。

3.5 均衡理论与思政元素的结合

在均衡理论的教学中, 除了简单的供需平衡教学, 让学生理解供给与需求之间的关系, 以及供过于求、供不应求现象的应对。当供求不平衡时, 需要及时调节价格和产量, 让市场重新回到均衡点。在进行本堂课的教学过程中, 能够渗透很多人生的道

理。因为处于大学阶段的学生，其面临的不仅仅是专业知识的学习，还有其他的社会活动，一些学生一开始无法适应新的学习方式，无法平衡学习和其他方面的事情，会产生焦虑等情绪，如果情绪得不到及时的调节，就会出现心理问题。因此，在这堂课可以引入平衡自己的日常生活的话题，引导学生在日常生活中调节自己情绪，学会做情绪的主人。在思想上以及行为上，成为一名真正的当代大学生。

4 创新教学设计

在教学设计的过程中，将思政元素融入课堂，同时还要实现自然衔接，作为教学设计的主体，首先需要明白“课程思政”是融合，而不是单一。不是将原本的课程转变为思政课程，而是将思政元素融入其中，成为教学内容中不可分割的一部分。在融入的过程中，在注重素材的选取、理念的界定以及视角的选取。善于从学生的角度出发，选择真正能够融入课堂的素材，从而培养学生明辨是非的能力，树立正确的价值观念，成为德才兼备，全面发展的人。

4.1 创新素材选择吸引学习兴趣

课堂教学素材的选择是让课堂丰富，吸引学生学习的主要因素之一。经济学基础是一门相对枯燥的课程，学习知识本身就具有挑战性。再加上课程思政的附属教育属性，让教学的难度再次增加。因此，在教学过程中，教师需要始终以学生为主体，以学生能够接受的方式进行教学，才能够达到课程思政的目的。所以，在进行素材选取的过程中，可以根据要讲授的内容，发动学生准备课前的素材，让学生参与到课程思政的教学过程中来，从而进一步延伸课程思政的效果，同时也能够锻炼学生全方面发展的能力。

4.2 创新教学方式引导自主学习

大学阶段学生的学习能力以及创新能力等需要在教师的引领下得到释放，创新教学方式，引导学生进行自主学习，不仅仅能够让学生将专业知识学习得更加通透，学习得更加灵活，同时也可以将课程思政的效果发挥到最大限度。创新教学方式，更多的让学生参与到课堂中来，改变之前说教式的教学，可以在教学的过程中为学生提供舞台，培养学生的辩证思维与思维能力，让学生将所学与生活中的事情结合起来，真正做到学以致用。同时，也能够在创新的环境中锻炼自己的思维能力，让自己在面对相同的事情时可以从不同的方面进行思考，在面对社会上发生的事情时能够拥有更强大的接受能力。

5 丰富教学方法

正确的教学方法有利于学生对所讲授内容的理解和应用，在教学的过程中，以学生为中心，明确学生的主体地位。可以运用任务驱动教学方法、情景教学方法，让学生在模拟的情境中，更加直接的体会经典案例，从而更加直接地培养学生的思想政治素养。

5.1 理论结合实践教学法

实践是检验真理的唯一标准，经济学基础的学习就是为了将来在生活中以及工作中能够运用所学来解决问题。但是，之前的教学仅仅停留在课本上，而缺少一些实战的训练，从而无法达到预期的学习效果，学生学习之后不能够将所学转换成自己内在的知识。因此，在课程中运用理论结合实践的教学方法，能

够让学生在实践中感受理论的魅力，从而实现知识的转化。至于实践，可以利用学校的模拟系统，或者以具体的企业经济为分析样本，让学生利用所学知识进行相关分析，深刻掌握经济学基础学习的目的与重要性。另外，在实践过程中引导学生关注国家相关的经济政策，并进行相关的分析，从中感悟经济学理论的魅力，能够在现实生活中利用经济学原理解释现象。同时，感受中国政府经济政策一心为了人民的用心，坚定自己的制度自信、道路自信、文化自信。

5.2 自主探索教学法

大学阶段是为社会培养高层次人才的阶段，创新是国家发展的不竭动力。因此，在大学期间，培养学生的创新能力、探索能力，激发学生的潜能，是十分关键的。大学期间的社团活动、社会实践以及各类竞赛能够为学生提供广阔的平台，与此同时，课堂也应该成为学生潜力激发的平台。教师引导学生自主探索，例如在经济学基础的教学过程中，针对相同的现象，可以从不同的经济学角度出发去解释。让学生在探索的过程中，严谨自己的思维，开拓自己的想法。同时，教师可以引申出，我们的国家仍然是发展中国家，很多领域的发展仍然需要进一步的探索。先辈们为我们探索出了适合中国的中国特色社会主义道路，我们需要在正确的道路上以正确的态度，正确的方法，不忘初心，继续前行，实现中国民族伟大复兴的中国梦。

6 结束语

大学生思想政治教育是必修课，是实现建设教育强国目标的关键环节。大学生思想素养的培养需要渗透在教学的每一个环节。“经济学基础”虽然是经济类和管理类专业的基础课程，但是在教学的过程中仍然可以从教学内容、教学设计以及教学方法等方面出发，培养当代大学生的思想素养。将思政元素融入教学内容，选择经典的案例、时政新闻，实现恰当的融合，运用丰富的教学方法，让学生真正理解和接受知识和思想的传递，让“课程思政”真正有所成效。让当代大学生不仅仅在文化知识上满足社会发展的需求，更在思想政治上满足社会的发展，成为国家的建设者。

参考文献:

- [1] 李梓璐, 王月华. 协同育人视域下课程思政教育探索与实践——以《微观经济学》课程为例[J]. 保险职业学院学报, 2019(6): 99-99.
- [2] 孙亚南, 王晓策, 张月. "课程思政"融入经济学专业教学改革的研究述评与发展趋势[J]. 教育现代化, 2019(94): 33-35.
- [3] 王作宝, 董玉晓. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入公共经济学课程思政的思考[J]. 中国冶金教育, 2020, 000(002): 102-105.
- [4] 马云驰. "课程思政"在"经济学基础"教学中的探索与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(5): 2.
- [5] 陈娟, 齐玮. 经济学专业课程思政教学探索与实践——以"产业经济学"为例[J]. 教育教学论坛, 2021(6): 4.
- [6] 申丽坤, 徐颖, 曹梦云. 高职院校《经济学基础》课程混合式教学改革探索——以石家庄财经职业学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 3.