

大学英语课程思政教学过程融合探究

——以“The Story of Steve Jobs”课文为例

曾 丽

武汉工程科技学院 人文学院, 中国·湖北 武汉 430200

【摘要】“课程思政”是高校教育的重要内容, 高校教师肩负着课程思政与专业课程融合的重任, 而大学英语课程相较英语专业课程而言, 课程思政融合意识及力度不足。本文以《新编大学实用英语综合教程》(第三册) Unit 1 “The Story of Steve Jobs”单元课文为例, 分析及探索如何将课程思政融入大学英语课程教学全过程之中, 旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 树立正确理想信念, 弘扬社会主义核心价值观, 拥有家国情怀, 落实全员育人、全程育人、全方位育人的目标。

【关键词】课程思政; 大学英语; 非英语专业本科生; 教学过程

Research on the Integration of Ideological and Political Teaching Process in College English Courses

—— Take "The Story of Steve Jobs" as an example

Zeng Li

Wuhan Institute of Engineering and Technology, School of Humanities, Hubei China, Wuhan 430200

[Abstract] “Course ideology and politics” is an important content of college education. College teachers shoulder the heavy responsibility of integrating curriculum ideology and politics with professional courses. Compared with English major courses, college English courses have insufficient awareness and strength of curriculum ideological and political integration. This article takes the unit text of Unit 1 “The Story of Steve Jobs” in the “New Comprehensive Course of College Practical English” (Volume 3) as an example to analyze and explore how to integrate curriculum ideology and politics into the whole process of college English curriculum teaching, aiming at Cultivate students' correct world outlook, outlook on life, values, establish correct ideals and beliefs, carry forward the core socialist values, have family and country feelings, and implement the goal of educating people in all, whole process, and all-round education.

[Key words] Course ideology and politics; College English; Non-English majors undergraduates; Teaching process

自从1949年新中国成立后, 国家一直十分重视对学生进行政治与思想工作。根据陈华栋等(2020: 20-27)的梳理, 我国的政治与思想工作主要经历了三个阶段: (1) 从政治与思想教育到思想政治工作; (2) 从思想政治工作到德育、学科德育; (3) 从学科德育到课程思政^[1]。

推进高校课程思政建设, 是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措, 也是落实立德树人根本任务的必然要求。2020年6月教育部部署《高等学校课程思政建设指导纲要》时强调, 要充分发挥专业课教师、专业课教学和课堂“主力军”“主战场”和“主渠道”的作用, 推动课程思政建设不断取得新成效, 实现全方位育人^[2]。教师在课程思政建设方面首当其冲, 肩负重任。

而高校教师应打破以往提高学生思想政治意识唯有政治理论教育课的单一化、局限性, 运用“课程思政”的理念, 提炼出课程中的文化基因与价值模式, 在课程教学中形成思想政治教育渗透的新模式^[3]。

高校教师应着力培养拥有正确的人生观、价值观、世界观, 拥有家国情怀, 掌握学科知识, 具有人文素养、创新实践精神、合作探究精神, 符合社会主义核心价值观主旋律, 弘扬中国传统文化的学生。

1 大学英语课程思政融合重要性及必要性

1.1 大学英语课程思政融合的重要性

在英语教学中, 英语与人文教育相辅相成。大学生是国家未来发展的主力军、生力军、后备军, 高校英语课程体现国际化前沿理念、思维及成果, 英语课程思政, 尤其大学英语课程思政对于国家今后长远全面发展有重要意义。

而中国传统文化是学习西方文化的前提和目的。放在当今全球一体化的时代, 我们应该认识到“一体化”并非“一样化”, 更不是“美国化”“英国化”。事实上, 世界很多国家也都在积极探索在外语教育中融入民族精神的有效做法^[4]。可见, 课程思政融合是大势所趋。

教材不仅是目标语言的载体, 同时也是意识形态的载体 (Gray, Block 2014: 45)。课程思政融合传递思政元素, 需要通过教材这一载体施行, 而《大学英语》课程是非英语专业本科生的一门公共必修课, 针对大一、大二学生开设。大一、大二阶段也是学生进入大学阶段英语学习以及成长成熟的关键时期。《大学英语》是学生进入大学后必修的一门语言类课程。它既是一门语言技能基础课程, 又是一门跨文化能力培养课程, 在人才素质培养过程中起着举足轻重的作用^[5]。

因此, 高校教师需要充分利用教材进行课程思政融合, 对学生进行人格引导, 促进学生全面发展。

1.2 大学英语课程思政融合必要性

当前英语课程思政研究大多是针对英语专业学生进行的融合探究,以及高校层面大学英语课程思政融合方式的探索。针对非英语专业本科学生进行的课程思政研究较少。

而教材在教学中的重要地位毋庸置疑,如果运用得当,教材可以成为营造浓厚育人氛围的重要载体,进行德育渗透的教学设计与实践^[6]。

《大学英语》教材内容丰富广泛,具有进行课程思政融合的优势基础。本人选取的教材《新编大学实用英语综合教程》(第三册),教材内容既包括综合语言内容的教学,涵盖课文关键原点和句型分析、语法结构、阅读练习、听力实践、翻译巩固等,也注重人生观、世界观板块的深入挖掘,注重课程内容的思想和深度的挖掘。

该教材共设8个单元,主题涵盖成功观、职业观、金钱观、人生观、文化传统、道德修养等诸多方面。该教材课程内容能够较好较为容易地与课程思政进行有机结合,进行课程思政融合具有现实可行性。

表1 单元主题思政元素

内容	思政元素融合
Unit 1: The Story of Steve Jobs	乔布斯和谷爱凌成功事迹; 勇于尝试, 坚持不懈, 培养正确的成功观
Unit 2: Every orifice needs a stone	鸿星尔克翻红原因; 树立正确的金钱观
Unit 3: The Power of Love	爱身边人, 爱世界, 保持善良
Unit 4: A Painful Visit	新冠肺炎医护人员的无私奉献事迹; 尊重医生, 维护良好医患关系, 建设和谐社会
Unit 5: Unknown Sister	培养逻辑思维推理能力
Unit 6: How to Arrange and Run a Conference	高效组织会议关键要素; 培养职业基本能力
Unit 7: The Scions of Huang and Yan Di	华夏民族历史严格视频; 弘扬民族自豪感、自信心
Unit 8: Top 5 Business Maxims that Need to Go	任正非创业成功事迹; 提升自我, 爱岗敬业, 培养良好职业道德和素养

其次,目前高校课程思政与专业课程,尤其大学英语课程融合度不高,尚未形成成熟可实操可复制的经验模型,理论与实践的有效结合尚有待提高。

再者,高校教师课程思政意识不足,以成绩评价学生的模式仍占主导地位,大学英语课程思政融合势在必行。

2 以《新编大学实用英语综合教程》(第三册)第一单元为例,大学英语教学过程课程思政融合思考

《大学英语》课程整合听说读写译各类语言技能,注重培养学生的英语语言综合应用能力,对学生的口语表达和独立思维能力进行着重训练。同时,融入深刻的人文思想,兼顾应用性和人文性,培养学生不仅掌握英语语言综合应用知识和技能,还要成为拥有正确的世界观、人生观和价值观,良好的人文修养,

为社会主义现代化建设所需的高素质人才。

本文所选思政教材为《新编大学实用英语综合教程》(第三册),该教材由中国传媒大学出版社,教学对象为大二上学期的非英语专业本科学生。将以Unit 1 The Story of Steve Jobs为例,进行教学过程中的课程思政融合方式探究。主要从课前、课中、课后及教学评价四个环节进行分析,培养学生树立正确的成功观,拥有正确的三观。

“The Story of Steve Jobs”一文讲述了苹果创始人乔布斯被亲生父母抛弃,随后被受教育程度不高的工薪阶层夫妇领养,在里德学院读了6个月后退学,旁听18个月左右,学习自己感兴趣的书法课程,十年之后收获意外之喜,设计了当时第一类拥有漂亮字体排版的电脑Mac机,不畏艰难,迎难而上,坚持热爱,最终走向事业成功的故事。

在进行课程思政融入教学过程中,教材主题是很好的入口。结合本单元课文主题,提炼价值观元素,选取当下热点人物事迹进行课程思政融入。

随着课程思政融入大学英语课程,传统单一教学模式已经不能够满足教学的需要^[7]。课程思政可融入教学过程每一环节内容,包括词汇、句式、翻译、阅读、口语等。

2.1 课前环节

布置学生课前搜集乔布斯创业事迹。学生思考两个问题:如何获得成功的?乔布斯如何创业的?即(1)“How Steve Jobs started his career?”“How he achieved success?”(2)学生通过分组讨论,搜索关于克服困难相关词汇,准备一个展示环节,选取小组代表课堂进行呈现。通过课前学生合作式学习方式,初步熟悉课文人物,润物细无声地植入成功观的思考。

2.2 课中环节

2.2.1 导入

播放谷爱凌训练过程中摔成脑震荡导致失忆以及成功夺得U型池决赛冠军的两个抖音短视频,引导学生思考以下两个问题:如果你是谷爱凌,当你受伤了你会怎么做?我们能从乔布斯和谷爱凌身上学到什么共同的优良品质?即(1)If you were Gu Ailing, what would you do when you were injured?(2)What common merits can we learn from Steve Jobs and Gu Ailing?

结合时事热点,引入学生熟悉及感兴趣的体育明星谷爱凌成功事迹以及受挫案例,通过案例分析法,引发学生深入思考中外不同领域这两位成功人士的共同点,进行比较思考,培养独立的逻辑思维能力和分析能力,自然地切入正确的成功观念,使学生意识到不畏艰险,百折不挠的坚定信念,帮助学生树立争取的三观。

2.2.2 课文新授

(1)分组进行泛读,梳理文章框架、主要内容及阅读问题进行探讨,邀请学生分享讨论结果,进行点评及肯定;

(2)精读课文

教师讲解成功相关的词汇,通过文章里对应的句式及语篇使学生掌握重要原词用法。比如讲到destiny(命运)这个词汇

时, 可以引出成功是命运眷顾运气使然还是努力更重要, 组织学生进行小组辩论, 分别对两组讨论结果进行点评及指引, 使学生意识到克服困难, 坚持不懈, 不断努力才能收获成功的价值观念。将词汇含义与课文内容与思想进行紧密结合, 实现育人成效。

句式讲解, 比如 None of this had even a hope of any practical application in my life. 对于“have a hope of”用法可以进行拓展, 引导学生回答“乔布斯中途辍学后对未来充满希望吗?” 小组进行讨论, 分享观点。启发学生拥有对挫折保持积极态度, 不怕困难, 充满希望的积极态度。

(3) 巩固练习

1) 教师组织学生进行词汇匹配练习;

2) 教师组织学生进行造句练习, 同时进行翻译以及表达对于句式中蕴含的成功观念的解读。

3) 教师组织学生分组讨论, 分享对于成功观的看法, 挖掘身边真实以及时事热点人物正反案例。学生讨论后邀请四位同学分享正反案例, 教师对案例进行点评, 引导学生树立正确的成功观。

(4) 课堂总结

教师结合所授内容重难点, 以表格形式进行总结, 清晰展示课堂内容, 此外, 学生进一步补充归纳, 教师进行点评。最后, 再次鼓励学生勇于面对困难和挫折, 敢于挑战, 充满勇气, 坚持不懈, 实现所想。

(5) 课后作业

课程思政不仅要融入课堂教学过程每一环节, 课后环节也非常重要。这是课程思政的一种有益补充和持续影响。

教师布置课后口语展示作业: 描述你最欣赏的一位成功人士克服困难走向成功的事迹, 谈谈个人感悟。时间 3 分钟以内。将口语作业视频上传至课程平台。

通过课前、课中、课后一系列教学活动, 引导学生迎难而上, 保持积极心态, 坚持不懈走向成功, 培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

2.3 教学评价环节

该教材 Unit 1 单元教学评价由课前、课中、课后及学生评价四部分组成, 其中学生评价包括三部分, 即学生自我评价、学生互评以及教师评价。比例如下: 课前 (20%), 课中 (30%), 课后 (30%), 学生自我评价 (5%)、学生互评 (5%) 以及教师评价 (10%) 相结合的方式。

表 2 融入“思政元素”的单元教学评价方式

《新编大学实用英语综合教程》(第三册) Unit 1 教学评价方式				
课前	课中	课后	学生评价	
20%	30%	30%	20%	
			学生自我价	5%
			学生互评	5%
			教师评价	10%

全部教材内容的整体教学评价将采取形成性评价和期末考试相结合的方式。增加做笔记和第二课堂内容, 激发学生学习主动性和积极性, 注重学生学习情况消化吸收, 及时反馈。第二课堂以口语练习为主, 比如演讲、话剧、辩论等形式, 增强学生语言应用能力。

表 3 融入“思政元素”的课程教学评价方式

《新编大学实用英语综合教程》(第三册) 教学评价方式				
形成性评价 (60%)				期末测试 (40%)
课堂表现	期中考试	课堂笔记	第二课堂	
10%	10%	20%	20%	

3 结语

课程思政融入大学英语课程教学过程势在必行, 大学英语教师肩负着重任, 需要充分外挖掘教材思政因子, 此外, 还需充分利用各种教材以外的资源, 课程思政融合应从课堂的教学全过程延伸至课后阶段。结合当下时事政治, 新闻热点, 润物细无声地进行课程思政, 采取科学有效的评价方式, 培养拥有正确的世界观、人生观、价值观, 具有家国情怀, 高尚道德情操、人文素养、丰富文化内涵的新时代高素质人才, 为我国社会主义现代化建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021, 18 (02): 11.
- [2] 莫丽娅, “课程思政”视域下的大学综合英语课程教学探索[J]. 高教学刊, 2021 (17): 177.
- [3] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017.
- [4] 彭龙. 外语教育需要的战略思考[N]. 光明日报, 2015.
- [5] 王守仁. 大学英语教学指南[J]. 大学外语教学研究, 2018 (1): 20-28.
- [6] 陶芸. 《综合英语》教学中开展课程思政的路径探索[J]. 南昌师范学院学报, 2020, 41 (01): 78.
- [7] 柏佩利. 课程思政融入《新编实用英语综合教程》的实践研究——以“Funny Road Signs Around the World”为例[J]. 海外英语, 2021 (11): 25.

作者简介:

曾丽 (1993. 01-) 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英语教学。