

大思政背景下《财务管理》课程中 课程思政融入点的思考

王绍军 肖刚

黑龙江商业职业学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157000

【摘要】教育改革下, 国家要求各院校应对思政教育给予高度关注, 并且要在各专业课程中融入思政教育, 以确保学生能够长成高素质、高能力的专业人才。而《财务管理》课程作为财会专业的一个重要课程, 其对学生主体后续发展影响重大。鉴于此, 为保证人才教育质量, 教师应对课程思政和《财务管理》两者间的联系充分利用, 并以此为前提创新教学模式与方法, 以促使思政教育能够与专业课教学深度融合。本文主要立足于大思政背景对《财务管理》课程中课程思政融入点进行思考。

【关键词】大思政背景; 《财务管理》; 课程思政; 融合策略

Reflections on the Integration of Ideology and Politics in the Course of "Financial Management" Under the Background of big Ideology and Politics

Wang Shaojun, Xiao Gang

Heilongjiang Business Vocational College, Mudanjiang 157000, Heilongjiang, China

[Abstract] Under the education reform, the state requires colleges and universities to pay great attention to ideological and political education, and to integrate ideological and political education into various professional courses to ensure that students can grow into high-quality and high-ability professionals. The "Financial Management" course, as an important course of the accounting major, has a significant impact on the subsequent development of the main body of students. In view of this, in order to ensure the quality of talent education, teachers should make full use of the relationship between curriculum ideology and "financial management", and on the premise to innovate teaching models and methods, so as to promote the deep integration of ideological and political education with professional course teaching. This article is mainly based on the background of big ideology and politics to think about the integration points of ideology and politics in the course of "Financial Management".

[Key words] big ideological and political background; "Financial Management"; curriculum ideological and political; integration strategy

【课题】项目名称: 高职院校《财务管理》课程思政教学研究与实践, 立项单位: 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目, 项目编号: SJGZY2020213。

近年来, 经济增长逐渐由高速发展转向高质量发展, 其中“互联网+”和人工智能也在财务管理领域中被深入应用, 随之而来的财务管理人才要求也有极大改变。其实在《财务管理》中落实课程思政即是在专业课教学中将思政元素融入, 以此辅助院校解决思政教育难题的同时, 促使立德树人任务能够全方位落实。基于此, 该课程教学时, 教师应时刻彰显隐性教育和显性教育统一, 并对教学内容中所蕴含的思政资源深度挖掘, 发挥思政、专业课协同育人效应, 从而培养出符合社会发展需求的专业会计人才。

1 《财务管理》课程中课程思政融入必要性

作为财会专业的一门必修课程, 《财务管理》课程主要将公司理财作为主线, 并针对投资、筹资和利润分配、资金营运等财务活动进行着重讲解, 其中包含理财、法规、财务分析以及财务关系处理等多项内容, 这些皆是学生投入工作后所要用到的专业技能。若在课程学习时, 对学生群体思政教育未能落到实处, 则难以激发其对法律、规则和知识的敬畏之心, 而这也容易导致其在后续工作时频繁出现错误。但在大思政背景下, 随着教师在专业知识教学中引入思政元素可让学生群体在潜移默化之下坚定职业素养和人生价值观。一方面对大学生来讲, 学习环境和生活氛围与高中时期皆有极大差异, 此时面对的外界诱惑也随之增多, 而这也正是其“三观”树立的关键时期, 所以该阶段在专业课教学中将道德品质、理想信念以及家国情怀等思政元素融入可辅助学生群体建立正确人生观、世界观; 另一方面, 在行政事业单位以及企业中财务工作都属于重

要构成部分, 并且整个单位运行皆需要有财务人员支撑^[1]。

2 《财务管理》课程教学思政融合现存问题

现阶段, 《财务管理》教学问题主要体现在以下几点: 首先, 教师队伍综合能力薄弱、专业知识缺乏, 部分院校的《财务管理》课程教师年龄偏大, 并且其对于思政教育仍停留于基础层面, 并未做到紧跟时代发展融合全新的思政教育内容; 而一些青年教师, 授课经验有限, 难以将思政与专业课有机结合。这一情况下会严重限制思政教育作用发挥, 同时也会对学生专业能力和政治素养有诸多限制。其次, 思政融合方式落后, 在落实课程思政时, 部分教师仅是根据专业课内容向学生单向灌输思政理论知识, 而对学生群体的学习实践却有明显忽视, 关于此问题, 教师应明确若课堂上仅是对机械化的讲解思政与专业知识, 容易使学生产生被动感, 长时间影响下不仅会影响其学习动力, 更会对其“三观”树立有直接影响^[2]。最后, 评价体系不够完善, 因各院校皆开设了思政理论课程, 所以极个别教师认为专业课上不需要再次开展思政教育, 该理念下部分学校在对《财务管理》课程进行考核测评时多是以专业知识为主, 而并未将思政知识考核纳入其中, 不完善的评价体系难以将课程思政落实效果充分显现, 并且教师也无法根据评价结果对融合教育过程进行优化。

3 大思政背景下《财务管理》课程中课程思政融入具体策略

课程思政建设属于一项系统化工程, 需要教师经过不断实践

和总结方能将其在专业课教学中全面渗透。换言之, 想要培养出具有超强政治素养、家国情怀精神品质以及正确“三观”的学生, 教师应将教育教学中的每一环节落实思政教育, 一定要让学生充分了解思政内容, 并让其在思政教育引领下形成良好意识, 从而促使思政隐性育人功能最大限度发挥, 具体可从以下几方面落实。

3.1 组建专业教师团队

在高等教育思政会议中一再强调“教师应率先接受教育”, 只有教师自身信道、明道才能为课程思政实施提供基础保证。从某种角度来讲, 教师作为人才培育者, 其思想素质以及人格魅力能够直接决定学生精神品质, 换言之, 思政教育开展专业课教师的授课能力会对思政教育成效产生直接影响, 所以为保证《财务管理》这一课程中思政教育能够有效落实, 教师需进一步增强主体思想素质、端正人格品质、优化教育理念, 如此才能将课程育人功能充分发挥, 并引领该专业学生构建正确人生价值观^[3]。从课程角度分析, 《财务管理》属于财务专业中的核心课程, 其专业知识是否能够与思政内容深度结合, 以及课程教学效果和方式都会对财务专业学生的主观认知和职业态度有直接影响。鉴于此, 学校应鼓励该专业课教师组建学习团队, 通过借助互联网等方式学习更多思政知识, 从而为课程思政开展提供重要保障。首先, 在教师选聘环节, 应将教师思想素质和品质考察视为重点, 以此夯实专业课教师队伍的思政素养。其次, 针对现有教师加强再教育培训力度, 通过专项培训引领教师进一步强化思政教育能力, 同时也可借此契机引导其转变教学理念, 并让其充分认识到思政教育重要性。最后, 根据“以优选优”原则, 搭建一支年龄结构和职称结构皆具有一定梯度的教师团队, 通过团队成员间的不断交流、学习和努力, 可让该教学团队形成超强的持续发展能力。

3.2 创新融合教学模式

大思政背景指向下, 若《财务管理》课程想要将思政育人功能充分体现, 专业课教师应立足该学科的发展规律, 并选择更加先进的教学手段实施教学。首先, 应针对市场客观因素展开分析, 以市场对该类人才的需求作为出发点, 设计教学大纲, 并将其看作融合教育目标和过程的重要指南, 明确且完善的教学大纲能够为学生群体后续发展保驾护航。实践过程中, 教师不仅要专业内容安排充分考虑, 更要对金融专业人士对市场工作需求加以关注, 而在编写教学大纲时, 也应特别注意思政教育要求, 要有针对性的编写人才教育计划, 以此确保财务专业学生思想与能力共同进步, 此外, 也应在教学计划中融入思政教育理念, 从而培养更多能力和素质过硬的专业人才。其次, 对现有教学模式进行创新, 合理的教学模式与方法不仅能够促使课堂教学质量大幅上涨, 同时也能确保思政教育目标全面实现, 所以教师在选择教学模式与方法时应将思想教育与专业教育融合视为重要任务, 并且要着重强调激发学生专业学习热情与兴趣, 要确保通过专业化的融合教育, 学生专业技能以及思想道德素质皆能有明显提升; 此外, 教师也应多对多媒体充分利用, 采用线上线下相结合的方式可为《财务管理》课程实施思政教育提供更多可能性^[4]。教学模式的改变教师应明确学生是课堂主体, 所以在融合教学环节, 教师应根据其主体需求有针对性的选择授课模式, 例如, 微课、翻转课堂以及小组讨论等方式皆能充分调动学生学习兴趣。或者教师也可借助多媒体技术以及网络技术, 在各大平台上搜集与财务管理知识相关的思政教育内容, 并将其向学生群体分享, 确保学生在接受专业知识的同时能够进一步增长主体政治素养。

3.3 挖掘思政教育元素

课程思政的有效落实需要以《财务管理》课程知识中所蕴含的思政元素为前提, 以此做到无意识开展思政教育。为实现此目标, 教师应对该课程知识全面分析, 并有针对性的挑选一些热门案例和学生较为熟悉的经典实例, 以此将思政育人元素和专业技能与基础知识充分结合, 这样既能充分调动学生求知欲和学习热情, 同时也能让其从以往的“被动学习”变为“主动接受”, 这样一来课堂教学质量也能全面提升, 并且也会实现隐性和显性教育统一, 从而使协同育人效应充分发挥^[5]。

3.4 加强思政教研活动

在专业课程中落实思政教育需要有组织、有计划进行, 首先, 为最大限度保证教育成效, 专业课教师通过组建教研团队的方式加强交流、共享教育心得, 同时也更方便于对思政教育开展进行深入研究; 其次, 学校可定期组织思政教研活动, 借助该方式促使教师坚定政治立场、加强理论学习, 并以此强化自身思政教育认同感, 提高教育水平和专业能力; 最后, 在校内不定期举行示范公开课, 以此将专业课教师的思政教育成果和教学功底加以展示, 通过该方式也能进一步激励广大教师思政教育落实动力, 并提升其育人能力。除此之外, 专业课教师也可借助教研室开展思政教育专题活动, 既针对思政教学案例以及教学大纲修订等进行讨论, 同时也可对融合教学资料的修订与整理做出详细安排, 并对思政教育示范课开展情况加以监督和跟踪。

3.5 完善教学评价体系

针对《财务管理》课程完善评价体系, 教师可在考核内容中纳入思政知识和事实案例, 并且可将财务管理知识测评上升至道德品质考核, 以此激发学生对思政知识学习的重视程度。与此同时, 学校也可定期组织校内师生互评, 通过这种方式, 校方既能掌握学生对专业和思政知识的掌握深度, 同时也能让专业课教师进一步反思自身教育现存问题, 从而让其有针对性的调整后续教学计划和内容。

4 结论

综上所述, 大思政背景下, 企业对于财务人员的思政素养要求日渐提升。所以, 为满足时代发展, 并将课程思政理念全面落实, 从而推动《财务管理》教学改革进一步深化, 教师应针对该课程知识深入分析, 并通过组建教师团队、创新教学模式、挖掘思政元素、加强思政教研和完善评价体系等多种方式促使专业课教学中课程思政能够深度融合。

参考文献:

- [1] 王改芝. 远程开放教育《财务管理》课程思政教学设计与实践[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(15): 169-171.
- [2] 谢磊. 新时代高职财务管理课程融入“课程思政”的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 100-101.
- [3] 李元霞. “三全育人”视阈下《财务管理》课程思政素材挖掘与实施路径探究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(03): 156-158.
- [4] 袁晓红. 基于OBC的会计专业课程思政实施路径研究——以“财务管理”课程为例[J]. 科教文汇, 2022(03): 97-99.
- [5] 汪栋, 王子威. 特殊教育经费投入空间差异测度、来源分解与发展格局优化[J]. 教育与教学研究, 2022, 36(01): 118-128.

作者简介:

王绍军(1968.09—)男, 汉族, 籍贯: 黑龙江省海伦市, 职称: 教授, 学士学历, 研究方向: 财务管理、会计、审计等。
肖刚(1974.05—)男, 汉族, 籍贯: 山东省东阿县, 职称: 高级会计师, 本科学历, 研究方向: 财务管理。