

# 课程思政视域下的高职英语教学研究

黄玲

安徽汽车职业技术学院, 中国·安徽 合肥 230009

**【摘要】**在我国人们生活水平持续化提升的背景下, 社会大众对教育水平的关注度也有所增加, 高职院校的作用也逐渐突显出来, 其作为直接向社会输送人才的教学单位, 整体的教学水平与学生后续的就业有着很大的联系。在多元化背景下, 高职英语教学的重要性也逐渐突显出来, 但由于高职学生年龄较小, 在实际学习过程中容易受到其他文化价值倾向的影响而产生不正确的价值取向, 这不仅会对学生良好思想意识的形成造成不利影响, 同时也会降低高职院校思政教育的水平。因此, 高职院校就需要重视在专业课程教学的过程中不断融入思政教育, 特别是在英语教学中, 不同文化对学生的影响较大。这就需要高职院校在思政视域下积极探索高职英语教学方法, 希望可以为后续教学工作的开展提供积极性建议。

**【关键词】**课程思政视域; 高职英语; 内涵; 必要性; 途径

## Research on English Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Huang Ling

Anhui Automobile Vocational and Technical College HeFei AnHui 230009

**[Abstract]** Under the background of the continuous improvement of people's living standards in China, the public's attention to education level has also increased, and the role of higher vocational colleges has gradually become prominent. As a teaching unit that directly transports talents to the society, the overall teaching level is closely related to the follow-up employment of students. Under the diversified background, the importance of English teaching in higher vocational colleges has gradually become prominent. However, due to the younger students in higher vocational colleges, they are easily influenced by other cultural values in the actual learning process, resulting in incorrect values, which will not only adversely affect the formation of students' good ideology, but also lower the level of ideological and political education in higher vocational colleges. Therefore, higher vocational colleges need to attach importance to the continuous integration of ideological and political education in the teaching of professional courses, especially in English teaching, where different cultures have a great influence on students. This requires higher vocational colleges to actively explore higher vocational English teaching methods from the perspective of ideological and political education, hoping to provide positive suggestions for the follow-up teaching work.

**[Keywords]** Curriculum ideological and political vision; English in higher vocational education; Connotation; Necessity; path

在经济全球化背景下, 英语教育的重要性已经显现出来, 不仅是家长, 学校单位都非常重视英语教学工作, 英语作为一门语言, 是学生向外交流的工具, 高职院校必须要加强英语教学才能达到提高学生语言水平的目的。但由于大部分高职院校在实际的教学过程中仍然存在着一系列问题, 未将思想政治课程与院校学生专业课程所联系, 各门课程无法实现协同育人的教学目的, 这降低了学生学习思政课程的兴趣, 也会对学校德育目的的实现造成不利影响。

### 1 课程思政的内涵

在国家逐渐开始重视思想政治教育工作的同时, 高职院校的思政教育水平也受到了社会的普遍性关注。但由于一些高职院校单位领导人的认识水平较低, 还没有认识到思政教育在英语教学中融入的重要性, 这导致英语教学中的思政教育效果较差, 很多学生在学习西方文化时很容易被一些国外潮流文化所吸引, 教师在课堂上不及时进行引导, 这就会导致学生的思想认识出现偏差, 缺乏文化自信心, 这对学生正确三观的形成会产生很大的消极作用, 同时还会影响到高职院校的思政政治工作水平, 对教学单位的未来发展有着很大的阻碍。对此, 高职院校就需要加强对课程思政的认识, 掌握其基本内涵, 在开展英语教学中积极融入思政教育内容, 以此来提高高职院校思想站位。实际上, 国家思政政治工作水平的提升, 对相关教学单位提出了更高的要求, 因此高职院校就必须立足于高职思政教学现状, 采取合理、有效的方法来推动思政教育工作的开展, 在确保英语教学水平得到提升的同时, 有效提高高职院校的思政政治工作水平。

实际上, 课程思政所指的是在高职全课程中融入思政教育, 进而在教学中形成全课程的育人模式, 从而将立德树人的综合教育理念所展现出来, 这既可以实现专业知识的传授, 也可以培养学生职业道德, 帮助学生形成正确的认识, 使其在未来的生活和工作可以形成自己正确的分辨能力等。

### 2 课程思政视域下的高职英语教学的意义

在我国经济发展速度显著性加快的同时, 中国不断跻身于世界发展行列中, 为了不断增加国家软实力, 增强文化自信, 我国逐渐开始重视思想政治工作的开展, 对相关高效的思政教育也提出了更高的要求。青年是国家的未来, 只有培养出综合素质水平高、思想意识形态强的社会主义接班人, 这才能够为国家的未来提供保障, 以青年的活力和发展来推动国家的进步。在这一背景下, 高职院校对思政教育的重视程度也在逐渐加深, 在课程思政视域下开展高职英语教学则需要结合实际, 将思政教育与英语教学的作用发挥出来。但现阶段, 由于大部分高职院校在高职英语教学中融入思政教育的历程较短, 不具备这方面的经验, 这使得高职英语教学中思政教育水平较低, 学生也难以形成正确的三观, 这会影响到学生自我约束能力的形成, 在毕业工作后也缺乏一定的职业道德和职业素养, 这会对学生的学习和工作产生很大的不利影响。课程思政在这一背景下就显示了自身的优势, 学生的思政教育可以帮助学生构建知识框架, 这可以形成德育合力, 从而为学生后续的学习和工作提供保障。在现今大多数高职院校中, 由于很多课程教师认为思政政治教育是思政课程教师的责任, 在实际课程教学中并没有重视

学生的思想政治教育, 教师更加侧重于职业技能的培养、专业知识的教授, 这很大程度上增加了课程的枯燥感, 学生在学习过程中只能接受到应试教育的知识, 而不能理解知识所传递的价值, 这很大程度上会不利于学生自我思考能力的形成, 对其未来的学习和工作都会产生不良影响。但通过思政教育在英语教学中的融入, 可以及时改变学生不正确的思想观念, 帮助学生培养自我分辨能力, 拥有独立的思考能力和自我素养, 在践行社会主义核心价值观的同时, 满足全高职院校全员育人的要求<sup>[2]</sup>。在这一形势下, 相应的高职院校就要在英语教学过程中实施课程思政, 在文化学习中不断培养学生的文化自觉性与文化自信心, 形成英语课程与思政课程协同育人的模式, 这对课程教学水平的提升有着很大的促进性作用<sup>[3]</sup>。与此同时, 高职院校在实际运行过程中的培养目标主要是为了提升学生的专业技能水平, 使学生可以在毕业后顺利投入工作中, 这一培养目标忽视了学生的思政教育, 使得学生人格发展不健全, 这对学生的综合发展有着一定的不利影响。实际上, 学生综合素质的培养主要是依靠于思政课程, 但在大部分高职院校的思政教育工作中都存在着一系列问题, 对此, 就需要相应的高职院校重视在英语教学环节中丰富思政教育内容, 这对学生正确价值观的培养有着突出性作用。最后, 高职院校在英语教学中开展思政教育, 可以更新学生的思想意识形态, 让学生在了解各国文化的基础上形成自己的认识, 避免盲目迷信西方文化, 这对青少年的培养有着很大的现实作用。

### 3 课程思政视域下的高职英语教学的研究

为了在课程思政视域下有效开展英语教学, 相应的高职院校就需要对英语教学中融入课程思政的改革路径进行不断探索, 通过合理、有效的方式来促进英语教学协同思政课程共同育人的目标, 以此来推进高职院校教学质量的提升。

#### 3.1 明确共同育人目标

现阶段, 高职院校对课程思政的融入还在探索阶段, 因此相应的教育工作者也还不具备成熟的理念和丰富的经验, 这很大程度上限制了课程思政与英语教学工作的开展。基于此, 高职院校相关负责人以及教育工作者要及时改变以往的思想观念, 在实际的教学过程中要明确共同育人的目标, 对于教学任务进行合理化安排, 根据学生实际情况来强化思政教育, 确保高职院校各门课程都可以发挥出育人功能。在英语教学中, 教育工作者不仅要根据学生实际的思想政治水平来进行教学引导, 根据技能目标的设计来制定教学任务, 以此来提高学生的英语水平。与此同时, 教师还要认识到思政教育融入英语教学中的重要性, 很多英语教师在以往的教学模式中往往只重视学生学习成绩的提升, 而忽视了学生综合素质水平的提升, 这使得大部分学生、学生家长等都形成了只看重成绩的现状, 这对学生的健康发展产生了很大的消极作用。对此, 相应的英语教师就需要及时改正以往的应试教育方式, 在英语课堂教学中要强调学生的主体地位, 同时还要加强思政教育, 通过中西文化的对比讲解来强化学生的爱国主义精神, 这可以帮助学生树立正确的三观, 在面对大非问题时能够坚守正确的方向。

#### 3.2 运用思政教育素材开展英语教学

在高职英语教学中, 要实现思政教育的融入, 相应的高职院校就要重视对英语的教学改革, 要求英语教师在教学工作中要科学融入思政教育的内容, 以硬性的教学要求来提高英语教育者的认识, 这可以有效推进思政教育在英语教学中的融入, 确保各项教学工作可以顺利开展。相应的英语教师要在提升思政教育的认识基础上, 在英语教学中要遵循相关课程体系要求, 按照课程思政的育人目标来开展教学工作。学生进入到专业英语学习阶段, 所涉及到的内容较为丰富, 在英语教学中常常会包括西方国家政治、经济等方面内容的学习, 这时英语教师就可以结合中国历史来给学生进行相关知识的讲解, 这可以帮助学生了解不同国家政治体系所形成的原因, 培养学生良好的思考能力。与此同时, 教师可以在英语公共课、专业课中不断深入思政教育的内

容, 通过多种多样的活动来强化思政教育的内容, 可以定期让学生进行英语演讲、小组讨论等, 学生在沟通交流中可以形成自己的认识, 这不仅可以锻炼学生的思维, 还可以培养学生的沟通、反思能力, 这对其后续英语教学工作有着很大的促进性作用。为了将课程思政下有效开展英语教学, 教师则要合理选择教材内容, 将带有丰富时代气息的教材内容引入到课堂中, 这可以吸引学生, 提高整个课堂的教学效率。在教学过程中, 教师需要将思政要素、职业要素等内容融入到实际的英语教学中, 并利用身边的例子来向学生解释, 从而增强学生的理解, 使学生在潜移默化中树立思政教育理念。例如在高职英语的第三册教材中, 在 Unit 4 学习感恩节的内容时, 教师就可以结合中国传统节日重阳日, 让学生们理解到感恩敬老的意义, 教师要积极引导学生在读书时不忘关心家中爷爷奶奶、外公外婆等, 在感恩亲情的同时学习到知识, 这有助于学生良好思想意识的形成, 帮助学生成长为一个有道德的好青年。

#### 3.3 设计主题模块化教学

为了促进学生的全面性发展, 相关高职院校以及教师要对课程思政的内涵有全面性掌握, 仅仅围绕着培养什么样的人、如何培养人这个根本性问题去展开教育, 注重学生价值观的引导, 全力培养学生的能力<sup>[1]</sup>, 从而提升学生的技能水平, 也可以促进高职院校就业率的提高。在高职英语教学中, 将思政教育与英语课程结合起来, 还需要相应的英语教师注重课堂教学设计, 通过合理化的教学方案来吸引学生的学习兴趣, 这可以在课堂上将学生的主动性作用体现出来。在以往的英语教学中, 由于大部分英语教师仅仅只需要对专业知识进行传授, 因此课堂内容较为乏味, 学生对英语学习的重要性也没有深刻认识, 这使得英语学习的效果不佳, 大部分学生都无法实现英语语言水平的提升。针对这一情况, 相应的英语教师就要重视学生的思想状态, 与思政教师展开深入讨论, 按照学校思政视域要求来加强思政教育在英语课堂中的融合, 并立足于学生思政教育实际来合理采取教学方式, 确保整个教学工作的有效性。在英语教学中, 由于所涉及到的内容较多且比较系统, 因此英语教师可以根据不同阶段的学习内容来结合思政内容进行主题设计, 根据学生感兴趣的点来组织活动, 通过模块化教学来将思政内容进行分类学习, 这可以不断增进学生对思政教育的认识, 学生在不断的学习过程中既可以掌握语言学习知识, 也可以结合思政教育的内容了解正确思想观的重要性, 将德育教育的内容渗透到每一个教学主题中, 以此来提高思政教育的水平, 同时进一步保证英语课程与思政教育的融合效果。通过设计主题模块化教学, 这可以改变以往英语教学模式, 实现英语教学的改革与发展, 从而增强学生的学习积极性, 学生可以在英语学习中养成良好的学习习惯, 这对学生未来的成长有着很大的促进性作用, 也可以真正实现高职院校培养目标。

### 4 结语

总而言之, 在课程思政视域下, 高职院校要满足教学要求, 就需要加强思政教育在英语教学中的融入, 对以往的教学模式进行改革和创新。在实际融合过程中, 英语教育者要注重教学方式的革新, 英语作为高职院校中的公共基础课程可以帮助学生语言能力的提升, 思政教育内容的结合可以将英语教材中的优秀文化素材作用发挥出来, 实现大学生综合素质水平的提高、专业能力的增强, 为其未来的工作和生活奠定良好的基础。推动高职院校的稳定、健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘霞, 刘小勇. 高职公共英语“课程思政”的实施[J]. 文教资料, 2019(11): 229-230.
- [2] 朱芮.“课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(1): 58-61.
- [3] 刘霞, 刘小勇. 高职公共英语“课程思政”教学模式探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(9): 13-15.
- [4] 李长友. 高职英语“课程思政”实施路径研究[J]. 船舶职业教育, 2019, 7(4): 28-29.