

课程思政在高职艺术设计行业英语中的融入探索

周小微

宁夏职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】教育的真正意义是立德树人,是为了国家发展培养合格的人才。课程思政作为培养具备中华优秀传统文化的价值观、人生观、世界观的重要方式和手段,应贯穿现代教育的全过程。而高职艺术设计行业英语由于其学科的特殊性,融入课程思政的内容,可以在扩展学生视野,陶冶学生情操,提升学生艺术设计、鉴赏水平,促进国际交流中,学会智慧的鉴别吸收世界优秀文化,为自己所用,更好的完善自己,成为能与与时俱进的新时代合格人才。面对未来,面对新的时代,探索研究课程思政如何融入高职艺术设计行业英语的问题,意义深远而重大。

【关键词】课程思政; 高职艺术设计行业英语; 融入; 探索

Curriculum Ideology and Politics In exploring Art And Design Industry English of Higher Vocational Schools

Zhou Xiaowei

Ningxia Polytechnic, Ningxia, Yinchuan, 750021

[Abstract] The real meaning of education is to cultivate moral and qualified talents for the development of the country. As an important way and means to cultivate the values, outlook on life and world outlook of Chinese excellent traditional culture, curriculum ideological and political education should run through the whole process of modern education. Art and design English in Higher vocational schools due to the particularity of its disciplines, integrated into the course of ideological content, can extend students' vision, edify students' sentiment, enhance the level of students of art design, appreciation and promote the international communication, learn to identify absorb the excellent culture of wisdom, for own use, better improve himself, be able to keep pace with the Times in a new era of qualified personnel. Facing the future and the new era, it is of great significance to explore how to integrate ideological and political education into art design English in higher vocational colleges.

[Key words] Course Ideology and Politics; Higher Vocational Art Design Industry English; Integration; Exploration

【基金项目】本文系《宁夏教育厅2019年度高等职业教育教学质量工程项目之一的教育教学改革重点立项项目——课程思政融入高职艺术设计行业英语教学的探索与实践(宁教职成办(2020)45号)》的研究成果。

1 引言

在十四五的开局之年,高质量发展和全球化进程要求人才培养符合社会发展的需要,作为高职艺术设计行业英语,由于其自身的文化特点、艺术设计的创新性以及语言的交流融合等特点,将思政融入推上了制高点。在奋进的新时代面对新的挑战,将课程思政有效地融合加入到艺术设计行业英语的教学中,培养树立学生正确的世界观、人生观和价值观。本文对课程思政、艺术设计英语的意义、价值以及二者的关系和研究现状进行重新梳理,将高职艺术英语和平时的思政教育相融合,探究新思路和新方法。

2 课程思政和高职艺术设计行业英语

2.1 课程思政的涵义和作用

课程思政不同于其他思政类的课程,是在教学全过程中与各专业、其他课程、学科形成的同向同行、并形成协同效应的全员的育人模式和系统。立德树人是目前教育的根本任务,培养的目标就是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为一种具有中国特色的全新的教育理念,把思想教育、道德情操、行为习惯和各学科、专业融会贯通的模式和体系。彰显中国精神,弘扬中国力量的同时,学会批判性思维、有效学习、借鉴国际先进文化和思想,提升自身的综合素养,鉴赏能力,创新能力,更好的服务社会,保证我国十四五,2035长远规划的持续实现与持久发展。更好的促进世界的融合发展,构筑和早日实现人类命运共同体。^[1]

2.2 高职艺术设计行业英语的概念

高职艺术设计行业英语顾名思义是涵盖平面设计、产品设计、包装设计等的高职英语。是顺应高职高专改革发展的公共英语教学,是坚持和体现“实用为主,够用为度”这一原则的新型英语教学理念,主要突出了实用性、创新性和时代性这些特点和主题。

3 课程思政与高职艺术设计行业英语研究的现状

上世纪八十年代,中国引进国外的先进技术和管理经验,与此同时西方自由主义思潮严重侵蚀了中国人的思想,特别是对年轻的高校、高职大学生产生了巨大冲击。一些崇洋媚外、奢侈、享乐之风在学生群体中泛滥成灾^[2]。

教育部在2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,要把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。课程思政的融入并不单单是要求“形似”,而是要立“魂”。作为全国高职高专行业英语系列教材的《艺术设计英语》,涵盖设计概念、设计类型、设计要素等六个单元的国际化 and 现代化的高等教育学科,学生从中不仅能提高英语的基本技能,还能有关室内设计、景观设计、产品设计等诸多艺术专业知识。

英语教育是与世界连接的工具,而艺术设计行业英语作为具有时代性、引领性、超前性、创新性的学科,肩负着向世界传播优秀中华文化和将其发扬光大的重大使命。课程思政的教育理念自从提出以后,各学科已经将爱国主义、集体主义、道德教育、社会主义和民族团结教育等贯穿其中,其目的就是能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。英语教师在授课过程中也努

力挖掘课程所承载的思想教育功能。但是由于对思政教育的内涵认识还不够充分,授课教师在教学中仍存在生搬硬套,罗列堆砌,内容脱节等问题。没有有效利用英语的国际化优势,利用艺术设计的文化性、鉴赏性和创新性还亟待探索提升。^[3]

4 课程思政融入高职艺术设计行业英语的思路与方法

4.1 课程思政融入高职艺术设计行业英语的思路

4.1.1 挖掘课程思政与高职艺术设计行业英语的融入点

2020年开始至今,在全球爆发并肆虐至今的新冠肺炎病毒,给中国和世界上很好的一课。在最早遭受病毒困扰的中国,举国上下齐心协力,率先走出困境,成为2020年实现经济正增长的唯一国家,同时也更加凸显了中国特色社会主义的优越性,中国优秀传统文化的传承性,以及社会主义核心价值观的坚定性。和新冠病毒斗争给课程思政与艺术设计行业英语的融合提供了丰富、天然的土壤。^[4]课程思政的融入让学生学会如何辩证的看待问题,有选择的学习。

4.1.2 拓展艺术设计英语教材

以真实发生的身边案例为依据,将思政元素适当的拓展到课堂教学当中。从课程目标与任务、课程的基本要求、课程考核和评价机制等每个环节入手,重新梳理并修订新的教学大纲,从传授基本的外国语言和艺术设计专业的词汇知识,向“以文育人”为背景的思想政治教育在转变。教学大纲要拓展、突出课程中融入的社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀、法制教育,把对学生的考核评价从侧重学生专业知识向考核政治素养转变。为社会主义发展培养合格的时代新人。增加具有中国特色的内容到教材当中,提升学生的综合分析和鉴赏的能力,从而更加坚定学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,并激发学生的内生动力和自主学习的兴趣,发挥具有专业特色的创新能力和创造力。

4.1.3 提升教师素养

在新时期,教师要做以德立学、以德施教的好榜样才能应对新问题,新挑战。授课教师要自觉学习、深入理解习近平总书记在工作会议中的讲话精神、以及中华传统文化的要义。深刻认识到课程思政在当前教育改革过程中的紧迫性和重要性,潜心挖掘课程中可塑的思政元素,结合艺术设计专业英语的特点,把课程思政和艺术设计行业英语的教学进行有机的融合。授课教师要身体力行,率先垂范,端正自身的品德修为,坚定自身的马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念;然后再与思政课教师交流研讨国内的形势政策,引导学生也深入了解国际国内的一些交流合作。紧扣立德树人的根本标准,坚持三全育人思路,组建相关课程团队,分工协作,利用各种新媒体手段,丰富教学过程和思政植入,让学生在掌握专业技术技能的同时,坚定信念并自觉践行社会主义核心价值观。

4.2 课程思政融入高职艺术设计行业英语的方法

4.2.1 充分利用课堂教学

艺术设计行业英语与传统的思想政治课不一样,需要在专业课教学中把思政知识潜移默化地渗透进去,“润物细无声”的培养学生形成正确的价值观。教师在课堂有限的教学环节上要下功夫,做到“研、思、学、教、评”五大步骤。第一步首先是“研”,就是在课前研究有关艺术设计英语专业内容的,能结合融入的思政教育资料。“思”则是第二步,在积累日常工作中的专业学术知识中,迸发出教学灵感和思路。第三步是“学”,学习不拘泥于现有

的教学模式和框架,提高思想认识和教学水平。第四步是“教”,就是在课堂教学中结合实践开展教学。第五步是“评”,就是充分利用对学生艺术设计作品、表现形式等评价环节渗透思政教育。通过一系列的案例分析、学生的观点和学生的行为表现,视情况给予鼓励、肯定和纠正,从而学生正确的人生观、价值观和世界观潜移默化的就形成了。

4.2.2 拓展利用好课外第二课堂

精雕细琢课堂教学固然重要,但也绝对离不开第二课堂。“读万卷书不如行万里路”,必须让学生在实践去体验,可以解除更多鲜活的图像,反而有利于记忆。开展课程思政除第一课堂以外,还要深入挖掘出第二课堂中蕴含的思政元素,探索研究建设第二课堂的方法与途径,创造更多的思政教育的机会,开展丰富多彩的校园文化生活和社会实践活动。结合现实,开展以“共同战疫”为主题的艺术设计英语设计大赛,组织2020“抗疫”英雄事迹宣传海报竞赛等。不仅能通过提高学生的专业能力共同协作,还会让同学深刻感受到我国人民共同抗疫的团结力量,感受到社会主义的优越性,民族精神,文化自信的力量。通过课堂讲解将中国精神的内涵融入到学生的民族自信心、工匠精神和自豪感当中,培养学生的辩证思维与社会责任感。从体验中感受和认识到中国传统文化与西方文化的差异,引导激发学生开拓创新的精神与积极进取的意识。

4.2.3 建立更为完善的评价机制和课程反馈

教育教学的不同理念决定了课程的考核方式和评价机制的不同。艺术设计行业英语所涉及的考试内容仅从口语和英语卷面评分考核,缺乏对学生思想政治、人文素质等方面的考评。建立完善的、可操作的艺术设计行业英语的课程思政评价机制,需要从评价标准、评价目标、评价内容等全方面,除了检测学生的专业知识效果,还能检测学生的思想政治素养。

一方面是针对学生思想政治方面素养的评价,是量化课程思政是否有效融入教学的重要渠道。根据学生在艺术设计行业英语日常课堂上的行为和表现,利用书面反馈、口头交流反馈等多种方式开展学生自评、教师评价、师生互评。另一方面是课程思政育人方面的效果评价,从教师自评和教师互评开展。主要从教师现场授课的角度出发,对思政教育在艺术设计行业英语融入内容的合理性、教学方法的丰富性等方面进行评价。及时总结特色教学工作,总结亮点教学方法,并形成教学反思总结报告。

参考文献:

- [1] 周秀敏. 新媒体背景下高校外语专业课程思政建设探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20).
- [2] 王春娜. 高职院校课程思政建设研究[J]. 大众标准化, 2020, No. 315(04): 233-234.
- [3] 蒋京辰, 李明蔚. 课程思政背景下高校形势与政策课程建设现状与改进[J]. 科技风, 2020, No. 422(18): 95-96.
- [4] 孙秀丽. 英语专业课程思政教育教学研究——以“中国文化”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(6).

作者简介:

周小微(1984.6—),女,汉族,宁夏银川市,讲师,工商管理硕士,研究方向:艺术设计行业英语。