

# 浅议社交礼仪课程思政的实现途径

单西伯 锁 宏

宁夏职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

**【摘要】**高职社交礼仪教学应以价值为引领教育学生,把我国千百年的礼仪文化传承下去,并赋予其新的文化内涵。在社交礼仪教学中有效融入课程思政元素,提升学生的思想道德水准,完成以德树人的目标。本文通过分析,探讨实施社交礼仪课程思政的有效途径。

**【关键词】**社交礼仪;课程思政;实现途径

## On the Ways to Realize Ideological and Political Education in the Course of Social Etiquette

Shan Xibo, Suo Hong

Ningxia Polytechnic Ningxia Yinchuan 750021

**[Abstract]** The teaching of social etiquette in higher vocational colleges should take value as the guide to educate students, inherit the etiquette culture of China for thousands of years, and endow it with new cultural connotation. Effectively integrate ideological and political elements into social etiquette teaching, improve students' Ideological and moral standards, and achieve the goal of cultivating people with virtue. Through analysis, this paper discusses the effective ways to implement the social etiquette course.

**[Key words]** Social etiquette;Curriculum ideology and Politics;Implementation approach

本文系宁夏职业技术学院课程思政建设项目“社交礼仪课程思政建设项目”的阶段性研究成果。

### 1 问题的提出

中国素有礼仪之邦的美称。我们中华民族在5000年的人类文明繁荣发展史中,形成了完整的社会礼仪行为规范、高尚的社会道德行为准则和优秀的民族传统美德,我国古代经典礼学三著作《周礼》《仪礼》《礼记》,对历代礼制产生了深远的影响。孔子说,“不学礼,无以立”;荀子说,“人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不宁”。古代先贤告诉我们,不学习礼仪就无法在社会中立足。从中国古礼到现代礼仪关于“礼”的基本含义虽有差异,但其基本指向都是礼仪的社会道德的规范作用。

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记多次强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”因此高职院校要充分发挥高校课堂育人教学主渠道作用,积极推动将“思政课程”向“课程思政”育人教学方式的探索转变,实现“知识传授”和“价值引领”双向有机结合统一。高职学校培养的是专业技能型实用人才,更是需要十分注重大学生职业素养的培养。高校社交礼仪课程就是不断提高广大学生的礼仪修养和社交礼仪知识运用的能力。深入开展高校思政教学工作可以培养大学生坚定的的政治信仰、有理想有信念、有社会责任担当意识,提高大学生缘事察情析理、明辨是非的思维能力,提高高校课堂教学工作质量,提升课堂育人教学成效,让广大学生成为德才兼备、全面发展的优秀人才。鉴于此,社交礼仪教学中融入思政教学实践研究很有意义。

### 2 思政教育融入社交礼仪课程的现状分析

#### 2.1 课程定位忽视思政教育功能

在课程设置中,礼仪课程的思政教育主体功能很少被充分挖掘,许多高职学校把社交礼仪课程定位于高校的专业课程,希望通过社交礼仪课程的学习,提升高职学生综合的专业能力。此外还有一些高职学校将社交礼仪课程归入到职业素养课程的范围,希望通过这些课程的综合学习,从而有效打造高职学生优秀的外在主体形象,提高高职学生的整体人际沟通和语言交流表达能力。有些学校开设课程名称为文化和礼仪,但讲授内容仍然注重外在

形象的培养和塑造等等,这种设置和课程开设对社交礼仪教育的文化认识还不够深刻与全面,没有把思政教育和礼仪教育有机融合,也不能充分体现社交礼仪思政教育的效力。这种只重视对高职院校学生能力的有效培养,忽视了德育教学目标的达成,则常常可能会导致教育出现偏颇。在高校社交礼仪教育中如果忽视思政教育,则常常会使高职学生无法正确理解社交礼仪的内在本质,知其然不知其所以然。

#### 2.2 教学内容安排系统性不足

如今高校虽然大多已经开设了礼仪类课程,但由于礼仪课程教学定位及功利性教学目的等多种原因,对礼仪课程教学内容没有进行合理取舍,一些高校教师往往会根据“实际所需”,选择传授对高校大学生实际作用更为突出的人际交往礼仪、个人基础礼仪、应聘礼仪等;有些对中国传统礼仪文化、民族文化遗产等内容完全舍弃。这样的教学设计和安排,既没有严格遵守整体性的教学原则,忽视了知识的系统性和连贯性,也没有将知识、技能、情感态度等相结合。这样的课堂教学,致使部分学生对高校礼仪教学知识的认识比较片面和肤浅,误以为学习社交礼仪就是为了有效解决当下学生面临的各种行为困惑,不能深刻理解和领会礼仪文化的本质及传统人文精神,势必严重影响礼仪文化的传承,也不能与高校思想政治课的教育教学功能有机交融。

#### 2.3 理论与实践相脱节

礼仪是以“尊重”为基础的一种行为规范,规范需要通过实践践行才能内化于心,外化于行。所以,对即将进入社会及工作岗位的广大同学们来说,若要他们始终保持高度的遵守礼仪行为规范,礼仪实践就显得尤为重要。

当前各高校的社交礼仪教学中,很多高校存在理论与实践不能很好结合的现状。课堂授课中对礼仪知识的讲解较肤浅,只知其然,不知其所以然。如此教学,则培养出来的大学生进入工作岗位上和社会中,大多对礼仪知识都已模糊,只知道一些基础礼仪规范,并没有从传统礼仪文化中汲取精神养分,思政教育功能更无从谈起。

### 3 实施社交礼仪课程思政的策略及有效途径

礼仪是一个人内在文化修养和道德素质的外在综合表现,是在日常人际交往中与人相互理解、沟通的一种技巧。高职社交礼仪课程的开展不仅是学生素质教育的必然要求,更是人类社会文明进步的需要。在社交礼仪教学中充分融入思政教育元素,不但能提升广大学生的内在政治思想和道德文化素养,同时外化为广大学生的社交礼仪行为规范,让大学生真正能够做到学以致用。

3.1 将思想政治教育浸润于礼仪教育之中,培养引导学生正确的“三观”

目前高职院校的大学生思想政治状况整体来看令人堪忧,很多大学生没有正确的政治信仰,理想信念淡薄,对世界的认识、社会的认识也有失偏颇,也就是“三观”不正。缺乏社会责任感和家庭责任感,一味的索取而不知付出,攀比心理严重,容易接受一些庸俗的价值观,功利性强、道德沦丧,更不可能懂得艰苦奋斗的精神。待人接物常常利己主义占上风,不懂得互帮互助和尊重他人。很多学生的思想存在一夜发家一夕暴富、一夜立功一夕成名的不良想法,面对当前社会上道德缺失、拜金主义等不良现象,不能及时主动做出正确的价值判断,甚至颠倒是非黑白。因此在社交礼仪教育中不断渗透思政教育,润物细无声,引导学生做有理想有信念的人,树立崇高的理想,心中充满大爱,讲礼仪、重科学,懂得自己肩负的责任,把为祖国、为社会贡献自己的力量作为人生奋斗的目标,成为一个知礼、懂礼、守礼、用礼的优秀合格大学生。

#### 3.2 教学内容上传统与现代相结合

中国作为礼仪之邦,有几千年的礼仪文化。从《论语》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》中,我们可以汲取到很多礼仪精华。中华民族传统的礼仪内容以德育为教化,注重礼仪的道德教化功能,以德育人的伟大思想贯穿其中。礼仪是一个人内在品格的一种重要呈现,也是道德的外观表现。高职礼仪教育中,把传统的优秀礼仪文化与现代的思政教育有机交融,不仅能提高广大学生的道德修养,同时也增强了大学生的思想政治素养。

明德修身是中国传统文化中的重要内容,它是一个人的道德规范和行为准则,也是礼仪规范。所谓礼仪即是真诚待人,对人友善,讲诚信懂礼貌,以美的东西示人。礼仪教育融入思政元素,能够有效塑造一个人的完美道德品格,丰富一个人的文化内涵,使个人的专业学识、道德修养得到社会的充分认可和广泛尊重。高职教育的目的是用于培养技能型职业人才,随着社会的不断进步发展和对人才的不断需求,职业教育也应顺应时代发展,培养现代社会发展所需要的人才,因此高职教育也应培养综合素质与专业技能并重的全能型职业人才,大学生在掌握专业知识和技能的同时,还应具有良好的职业道德素养,礼仪修养、心理素质、品质修养、道德修养等。所以,高职大学生不仅要掌握形态礼仪规范,更要懂得尊重他人、以礼相待、以德为先,是内在道德修养的外在表现,它对我们塑造完美型的人格形象是具有重要帮助的。因此,培养学生高尚的道德情操、良好的礼仪规范,懂得敬人并示人以尊重,这样的学生才是社会需要的真正人才,才能在激烈的社会竞争中占有一席之地,不会被现代社会所淘汰。从传统礼仪文化中汲取精华丰富我们的人生,做一个现代社会礼仪的典范。

#### 3.3 促进学生“知行合一”,将思政教育与礼仪教育落到实处

礼仪是一种待人接物的伦理行为规范,是一种表现对他人充分尊重和真诚理解的律己敬人的思想道德规范。因此,我们在礼仪教学中不仅仅是要正确教给每个学生各种礼仪基本知识和礼仪行为规范,更多还要正确引导每个学生做到知行合一,所作所为都要符合礼仪行为规范,这样才能回到礼仪教育的初衷和教学本真,培养的大学生才是一个真正知行合一、言行一致、内外统一、表里如一的人。然而目前在校园中有很多大学生的举止行为与课

堂中他们所认可的知识和理论是背道而驰的,他们明知什么该做什么不该做,但却不能约束自己的行为。例如上完课后不知随手关灯、关设备,桌椅板凳乱七八糟摆放,书本和杂物胡乱堆放在课桌上,水龙头打开不知道关紧,宿舍的垃圾堆的能绊倒人等等,所以这些行为不是他们不知不该做,而是不愿去做。因此,作为教师应正确引导并积极鼓励大学生真正做到“言必行,行必果”,在生活中真正践行仁义礼智信,提高自己的道德品行修养,将社会主义核心价值观中的个人层面真正落到实处,表里如一,知行合一。所以课程即使结束了,但每个人还是要在日常生活中继续践行礼仪规范,自觉遵守礼仪规范,让礼仪成为一种内在自觉,成为一种习惯。

#### 3.4 围绕思政教育目标,创新教育教学方法

在教学过程中,交叉运用指导法、渗透法、融入法和点评结合合法等方法,增强师生互动,使学生产生情感共鸣。例如可以通过定期开展“人生的第一课”、“我和我的祖国”诗歌朗诵、“传承礼仪文化,弘扬传统美德经典案例”等礼仪主题活动,组织课堂小组讨论,讨论活动结束后再邀请每个小组选一人代表进行发言,教师最后进行教学总结或者点评,这种教学活动形式能够有效深化广大学生对礼仪文化的认同感;也可组织“我身边的礼仪故事”等等一系列礼仪主题教学演讲交流活动,学生通过分享自己身边的礼仪文化故事,一起讨论其中的礼仪行为和道德规范。此外在当今社会新的时代背景下,新媒体为新一代大学生提供了一个独立、包容、平等和个性化的表达平台,因此,也对我们的教学模式和教育教学方法提出挑战。当代教师必须跟上时代发展,分析学情,了解学生心理和动态,利用学校的教学资源管理平台,开展互动式教学,利用图片、动画和微视频等创设生活情境,增强教学趣味性和灵活性,从而激发学生的学习热情,使学生产生情感共鸣,达到良好的教学效果。教师还应充分利用学习平台,整合线上线下学习资源,来丰富社交礼仪课程思政融入的形式,做到师生课上课下无缝对接全时段交流,实现全方位育人。

#### 3.5 将思政内容纳入课程考核

在社交礼仪课程考核中纳入思政内容。根据课程的特点,围绕思政元素而建立相应的考核标准。一方面将学生出勤情况、课堂表现、线上线下学习情况、课后作业完成情况等过程性考核作为学生综合成绩的一部分。另一方面教师应适当增加职业素养方面的考核内容,考核学生是否知礼懂礼、守礼用礼,是否具有优良的职业素养,是否具有健康和谐的身心素质,积极培养全面发展、和谐健康的当代大学生。

综上,就需要大学生团结起来,全民团结起来,再接再厉,一起努力维护我们的中华优秀礼仪文化,使我们这个礼仪大国的赞美名号流传千古,让思政教育和礼仪教育落到实处。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上重要讲话[N]. 人民日报, 2016 - 12 - 09.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A/OL]. (2020 - 06 - 01)[2021 - 01 - 08].
- [3] 沈赤. 找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥[N]. 人民日报, 2018 - 03 - 29(02).
- [4] 白玉霞. 礼仪教育与大学生人文素质的提升研究[D]. 太原: 太原科技大学, 2018.
- [5] 李鸿嘉. 礼仪文化在新时代思政教育中的缺失与重构[J]. 人民论坛, 2018, (3): 120 - 121.