

新时代背景下基于 OBE 理念的《大学英语》课程思政教学设计探究

徐 飞

鹤岗师范高等专科学校, 中国·黑龙江 鹤岗 154107

【摘要】新时代背景下高职高专院校的毕业生根本不能满足社会需求, 极难就业。这种现状的根源是高职高专院校的大多数教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方式授课, 大多数学生在升入高校前没有养成良好的学习习惯, 学习目标不明确, 学习态度不端正, 科学文化知识不扎实。着重强调“学生学习产出”的 OBE 理念能从根本上改变这种情况, 因为 OBE 理念是一种以学生获得当前社会所需的学习成果为目标, 进行教学设计和实施教学的教学理念。OBE 理念突显学生最终获得符合就业要求的学习成果, 并将其转化为满足社会的必需技能。因此, OBE 理念下高职高专院校学生们的专业能力和综合素质都在潜移默化中得到极快地提升, 为他们步入社会走上工作岗位做好充分的准备。

【关键词】OBE 理念; 《大学英语》; 课程思政; 教学设计

Research on the Ideological and Political Teaching Design of "College English" Course Based on OBE Concept Under the Background of the New Era

Xu Fei

Heilongjiang Province Hegang Normal College

[Abstract] Under the background of the new era, graduates from higher vocational colleges cannot meet the needs of society at all, and it is extremely difficult to employ. The cause of this situation is that most teachers in higher vocational colleges still use the traditional "cramming" teaching method. Most students do not develop good study habits before entering colleges, having improper attitude, lacking scientific and cultural knowledge. The OBE concept based on students' learning output can fundamentally change this situation, because the OBE concept is a teaching concept of teaching design and implementation with the goal of students' learning outcomes under the current social needs. The OBE focuses on students' ultimate achievement of employment-qualified learning outcomes that can be translated into necessary skills to meet the needs of society. Therefore, under the OBE concept, the professional ability and comprehensive quality of students in higher vocational colleges have been improved very quickly, and they have been fully prepared for entering the society and the workplace.

[Key words] OBE concept, "College English", Course ideology and politics, teaching design

【基金课题】课题级别: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题, 课题名称: 新时代背景下基于 OBE 理念的高职高专院校《大学英语》课程思政建设研究, 课题编号: ZJB1422087。

1 理论依据

1.1 简述 OBE 理念

先进可行的 OBE 理念 (Outcome-based Education) 名为“成果导向教育”, 还可称为“能力导向教育”。这种“以学生为本”的能力导向教育理念是由美国学者 Spady 提出并深入研究, 随即得到各国学者的重视与认可。其原因在于: 1. OBE 理念强调每个学生都能学有所成。所有学生都能在课堂上获得成就感, 进而促进他们自主深度学习。2. OBE 理念强调每个学生的个性化评定。根据学生们的个体差异, 制定学生个性化的评定标准和等级, 并适时对学生们进行评定, 从而准确把握每个学生的学习状态, 以便对课堂教学的进程及时修正。3. OBE 理念强调能力本位。教育提供并培养学生们适应未来生活的能力, 教育目标列出当代社会所需的具体的核心能力, 每一个核心能力都有明确且严格的要求, 每个要求都应有规范且详细的课程对应。OBE 理念要求教师先明确课程的学习成果, 然后, 配合多元弹性的学生个性化的学习要求, 让每个学生通过自主学习过程完成自我实现的挑战, 再用学生们的成果反馈改进原有的课程设计与课程教学。因此, 新时代背景下运用 OBE 教育理念引导《大学英语》教学, 具有相当重要的指导意义。

1.2 诠释课程思政

“课程思政”是一种把“立德树人”作为教育根本任务的综合性教育理念。为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行, 实现协同育人, “课程思政”理念将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。所以, “课程思政”理念实现了知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一, 并要求教师在教育中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式, 将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合, 有意识地回应他们在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑, 真正触及他们默会知识的深处, 即他们认知和实践的隐性根源, 从而激发他们的自主学习兴趣, 提高他们自主学习意识, 为社会培养德、智、体、美、劳全面发展的综合型人才。

1.3 简析《大学英语》课程

我校公共英语专业的《大学英语》课程选用“十二五”职业教育国家规划教材《新视野英语教程》(第三版), 其以《高等职业教育英语课程教学基本要求》(试行)为指导, 以“培养学生们的英语综合应用能力, 特别是在职场环境下运用英语的基本能力”为目标。与此同时, 激发学生们的学习兴趣, 培养学生们的自主

学习能力, 提高学生们的综合文化素养和跨文化交际意识, 为提升学生们的就业竞争力和未来的可持续发展打下必要的基础。

著名语言学家威顿逊指出,“以交际为目的的语言教学要求一种教学方法把语言技能和交际能力结合在一起。”《新视野英语读写教程》的编写遵循了以应用为本, 听、说、读、写、译多位一体的教材设计理念, 在加强语言知识传授和技能训练的同时, 重视培养学生用英语进行交际的实用能力。本教材总计 10 个单元, 每个单元围绕一个主题展开, 由 Leading In and Exploring the Topic, Section A, Section B 和 Section C 四大部分构成。下面是基于 OBE 理念的《新视野英语读写教程》Unit 5 Section A A Winning Personality 课程思政教学设计的具体呈现:

2 Unit 5 Section A 的教学设计

2.1 教学目标的设计

1. 知识与技能目标: 学生们熟练掌握并灵活运用重点单词 champion, tennis, ability、词组 can't help doing sth.; stand out; off the court 和句型 what-clause, 并完成相应的英语写作练习; 巩固学生们的英语语法知识; 提高学生们的基本英语写作技能。

2. 过程与方法目标: 提高学生们的自主学习、探究合作和创新协作意识; 培养学生们的英语交际能力。此课文讲述体育英雄李娜凭借坚持不懈的毅力和不辞辛苦的训练最终成为亚洲第一也是唯一的一位大满贯单打冠军, 职业排名上升为世界第四的励志故事。从课程思政角度出发, 我把班级同学分为 5 人一组, 要求每人完成一篇演讲稿: A Hero in My Heart, 然后引导小组成员积极讨论并协作选出一名代表上台发表演讲。

3. 情感态度与价值观目标: 激发学生们耐心认真、积极投入的学习热情; 激励学生们中国英雄虚心学习, 立志报效祖国。学生们通过学习本篇课文学会运用发散性思维, 发现身边的英雄人物。此时严峻疫情下各行各业的无畏无惧的无私英雄不胜枚举: 默默无闻一直辛苦付出的白衣天使、快递小哥、志愿者、警察、无名英雄等等, 正是因为无数个冲锋在前的英勇的英雄们日夜奋战在疫情防控一线, 抗击疫情, 打败疫情。我校师生共同坚信: 没有战胜不了的疫情! 中国人民只要团结一起手拉手、心连心, 一定能打赢这场疫情防控阻击战!

OBE 理念强调从“灌输课堂”向“对话课堂”转变,“对话课堂”要达到知识的对话、思维的对话和心灵的对话。知识的对话是将师生单向灌输转变为师生、生生多向交流, 使知识在师生、生生之间传递、交流与互动; 思维的对话需要教师将“句号”课堂转变为“问号”课堂, 教师要引导学生们形成“问号”, 学生们要为自己的“问号”画上“句号”; 心灵的对话要求教师将知识课堂转化为情感课堂, 只有教师倾注了感情, 学生们才能感受到知识的美, 领悟到知识的美, 从而激发他们自学知识的热情。

2.2 教学环节的设计

1. 导入话题: 我先播放有关体育运动项目足球、篮球、网球、羽毛球、乒乓球和游泳的视频资料, 然后设置疑问: “What sport do you like best? Who do you look up to best about the sport?” 请小组成员讨论并选出代表回答问题, 接下来, 重点讲述网球运动, 并引出课文主题“网坛英雄李娜”。

2. 讲授新课: 学生们跟随我认真朗读单词和短语, 我耐心地讲解重点单词和短语, 介绍课文的相关背景信息, 学生们朗读并翻译文章段落, 我纠正他们的错误发音, 反复强调英语音标的重要性, 并细致地讲授语法知识, 为他们的英语口语和语法打下坚实的基础。

3. 巩固新知: 我在 PPT 上呈现给学生们重点单词和词组的相

关填空题和选择题, 以及重要语法知识 what-clause (名词性从句) 的改写题, 要求学生们独立完成, 然后请学生们说出答案, 我会根据他们的错误及时讲解, 反复举例说明, 强化本课的语言知识点, 夯实他们的语法知识。

4. 操练习题: 基于 OBE 理念和省专升本考试要求, 我重点讲解专升本考试题型: 选择题、给词填空、翻译题和写作, 做到每个学生都能明白理解, 心领神会。针对学期期末考试题型: 介词填空、语法和基础写作习题, 我会通过举例详尽说明并传授给学生们具体可行的解题方法, 让学生们深刻领悟“授之以鱼, 不如授之以渔”的新型教育理念。在 OBE 理念下的《大学英语》课堂上学生们能目标明确地、轻松地快乐学习、会学学习和学会学习英语, 所以, 我校毕业生们在黑龙江省专升本考试中公共英语——《大学英语》都能取得优异成绩!

5. 拓展延伸: 从课程思政角度来看, 本文折射社会的正向发展, 带给学生们满满的正能量, 学生们从体育英雄李娜身上学会运用发散性思维, 发现身边更多的英雄人物, 激励自己努力学习科学文化知识, 增强多种就业技能, 鼓励自己像可敬的英雄们一样为实现伟大的中国梦贡献自己的绵薄之力。

OBE 理念着重强调思维在认识世界和创造世界中的作用。我国古代伟大的教育家孔子的至理名言是“学而不思则罔, 思而不学则殆”。创新的关键在于思考, 思能深化, 超越和创造, 只有独立思考, 才可解放思想、向传统挑战, 才能不安所学、不溺所闻, 才能有创新、有发展。

6. 布置作业: 1) 背诵 Section A 单词和短语; 2) 预习 Unit 5 section B 单词和课文; 3) 要求每人完成一篇英语演讲稿: A Hero in My Heart, 然后引导 5 人的小组成员积极讨论并协作选出一名代表在下次课上台发表演讲。

3 结语

“从学生角度出发”的 OBE 理念改变了一直以教师为中心、单纯传授语言知识的传统教学模式, 确立了一种“以学生为主体”的个性化教学模式。OBE 理念顺应新时代潮流, 迎合当前社会需求, 对培养和发展学生们的自主学习能力、终身学习能力和英语综合运用能力发挥至关重要的作用。基于 OBE 理念的《大学英语》课程思政教学的教学本质是“教师教学生自己会学习知识、会思考问题、会解答问题的方法和技巧”; 其教学理念是“教为不教、学为学会”。我国当代著名教育家叶圣陶先生曾说过: “教, 是为了不教”。这种“教”指的是教师要“善教”, 要教学生们“学”; 其教学原则是“教主于学”。“教主于学”的关键是“教之主体在于学”: 课堂教学要以学生为主体, 教学设计者教师是学生的助手和指导者, 教师在教学中激励学生们独自探索知识和问题, 鼓励学生们积极主动地完成学习任务, 注重加强对学生们的世界观、人生观和价值观的教育, 积极引导学生们树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观, 从而对学生们的未来学习、生活和就业产生积极深远的影响!

参考文献:

[1] 刘晓研. 基于 OBE 理念在高校思政课教学改革探索与实践——情景模拟教学的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 年 11 期.

[2] 韩祥芝. 情景模拟教学方法的课堂效果研究——以《国际事务概论》课程为例[J]. 智库时代, 2019 年 18 期.

作者简介:

徐飞 (1980.2.6—) 女, 汉, 籍贯: 黑龙江省讷河市, 学历: 研究生, 现有职称: 副教授, 研究方向: 英语教学。