

基于 CIPP 模型的新时代新思想“三进”高校工作评价体系研究

任立

广西艺术学院马克思主义学院, 中国·广西 南宁 530022

【摘要】“三进”高校工作质量离不开有效的教学评价。基于CIPP模型,构建了在线教学评价体系。高校“三进”工作的效果如何,应根据“三进”工作的特点,建立以“形成性评估”为主要目标的评估思路;其次,要根据“三进”工作的特点,建立以全面性、时效性为代表的评估准则;运用特尔菲法、AHP法建立评价层次、评价方面、评价内容和权重,并运用模糊数学的综合评判方法对其进行最终评价。

【关键词】“三进”高校工作; 教学评价; CIPP模型; 指标体系

Research on the Evaluation System of "Three Progress" in New Era based on CIPP Model

Ren Li

School of Marxism, Guangxi University of Arts, Nanning, Guangxi 530022

[Abstract] Effective teaching evaluation is indispensable to the work quality of "three advanced" colleges and universities. Based on CIPP model, an online teaching evaluation system is constructed. According to the characteristics of the "three advances" work, we should set up the evaluation thinking with "formative evaluation" as the main goal. Secondly, according to the characteristics of the "three forward" work, the evaluation criteria represented by comprehensiveness and timeliness should be established. Delphi method and AHP method are used to establish the evaluation level, evaluation aspect, evaluation content and weight, and the comprehensive evaluation method of fuzzy mathematics is used to make the final evaluation.

[Key words] "Three advanced" university work; Teaching evaluation; CIPP model; The indicator system

项目号: 广西艺术学院 2021 年“三全育人”综合改革专项研究课题 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作评价体系研究 (SQYR202101)

1 CIPP 模型

CIPP 模型由美国著名的教育工作者斯塔弗尔比姆提出,它由一个由背景、输入、过程和结果四个因素组成的动态评估模型(参见图1)。本研究的主要特征在于:一,在决策指导下,评估不仅要达到特定的目的,而且要为决策提供有价值的资讯;二是强调改善,强调最关键的不在于证实,而在于提高;三是综合各种评估的作用,以形成性评估为依据,并提出了诊断型和结束型评估,以提升对评估的认同;四是执行弹性,可以按要要求采用不同的评估方法,可以在事前、事中、后三个阶段进行评估,可以是一次评估,也可以是多项评估。

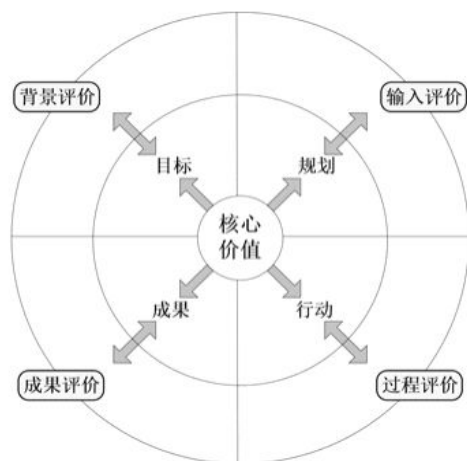


图1 CIPP 模型

CIPP模式的整个过程与回溯能力适合于干部网络训练的各个时期,运用此模式评价和回馈员工的绩效,发现了干部网上训练中的一些可能的负面影响,并根据评价结果得出问题所在的位置,从而为下一步的工作作出相应的调整,从而促进培训的适时改善和提高效果。由于 CIPP 模式的流程性和适应性,适合于干部网上训练的变化,而对干部网上训练是一个不断发展的进程,单靠阶段性的结果并不能反映其真正成效,选择指标对不同阶段的不同方面进行评估,广泛获得各方反馈信息,将效果评估作为干部网络训练的一种改良手段,将其视为训练的一种手段。

2 “三进”工作成效评价实施原则

执行的原则是行为的基础。“教育评估是一种既有理论又有实践意义的工作。”在实施过程中,要顺应评估目标的运作特征和目标的发展变化。所以,对教师进行教育评估要坚持一套科学性的评估方法,以保证评估的真实性和可靠性,真正体现工作的现实和对问题的客观揭露和推动。根据“三进”工作的方法和具体的实施情况,评估工作的效果必须遵循全面性、客观性、科学性相结合等几个方面。

全面性原则,即“三进”工作效果评估应全面、全面地反映“三进”工作,不能一概而论。“三进”活动涉及教育部、省级教育主管部门、高等学校、思想课老师、学生,涉及到多层面、多内容的教育活动。每个层次都有各自的工作规范,每个工作内容都对对应着特定的工作标准,所以在评估“三进”工作的效果时,一定要全面、系统地综合地加以考量。客观的原则就是对“三进”工作效果的评估要做到客观,所用材料要真实可靠,所选用的标准要科学、权威。评价的时候,不

能以个人的喜好来判断优劣, 而应充分根据实际情况来进行全面的评价。

科学原则是“三进”工作绩效评估要采用科学的方法、科学的方法, 要科学地确定各种评估指标的权重, 防止主观判断和想当然。要按照“三进”工作的不同层次、不同的工作内容, 运用科学的方法和科学的方法, 对其进行评估。时间性原则是在评估“三进”工作中的一些具体工作效果时, 要注重其时效性。总书记在全国工作会议上提出的“因事而变、因时而进、因势而新”的指导方针, 在进教材的内容上、进课堂的形式上注重时效, 与时俱进。

3 基于CIPP模型的“三进”高校工作评价

3.1 “三进”工作成效评价内容

(1) 政策背景: 政策环境是指由政府或机关所制订的一套政策、规章、框架、策略等的统称。“三进”工作方针对网络教学的资源、内容、实施、支持、监督等进行了详细的阐述, 对“三进”工作的质量起到了保障作用。“三进”工作方针明确规定了研究、学习、教学三者的关系, 符合国家政策、院系政策和战略任务。所以, 在“三进”工作中, 环境因素是一个很重要的因素。

(2) 科研方面: 一般指在国家、省、市、大专院校等层面上进行的有关课题和研究结果; 是指在大学开展五项具体的“三进”的思想教育; 一般指国家、省市和大学自身及其联合体的教学交流, 教学观摩, 教学研讨等业务活动。

(3) 教学活动方面: 教学内容评估应该包含教学的“进教材”情况、教学方法即“进课堂”的情况、教学成效即“进头脑”的教学结果。在活动内容的评估上, 主要包括全国、省市级和大学自身举办的教学交流、观摩教学、研讨和课程建设等有关的工作。

在决定各个层次、各个方面的评价指标时, 也可以通过专家开会或特尔斐法来进行。同时, 在此基础上, 采用 AHP 或特尔斐法的简化方法来提高权重的科学性。AHP 是一种将定量和定性的分析有机地融合起来的一种系统论的方法, 在将该方法和特尔斐法和专家开会法或简单化特尔斐法进行综合应用时, 可以采用专家会议法和简化特尔斐法对其进行定量的研究, 最终得出更为科学合理的结果。

3.2 “三进”工作投入评价

(1) 系统要素: “三进”工作是教师与学生之间的沟通和工作活动的一个主要环节, 它的设计、质量以及与之相匹配的架构是决定教育品质的重要关键。

(2) 系统设计: 该系统主要包括用户界面的模块, 导航模块, 交互模块, 支持帮助模块, 反馈模块。灵活、开放、交互的系统可以有效地促进学生与学生的交互, 从而提高学生的学习效率。

3.3 “三进”工作内容具体评价方式与方法

对教学内容进行评估, 应先把教学内容(“进教材”)、教学方法(“进课堂”)、教学效果(“进头脑”)三种评估方法中所占的比重(“进头脑”), 再依据所搜集的数据, 采用模糊数学的方法, 得出最后的评估结论。在这方面(“进教材”)的资料搜集方面, 应当采取主题式的授课方式, “进课堂”教材的搜集, 要根据教师的授课课件和教师课堂讲授的内容; “进头脑”的教材搜集要根据学生上课情况、考题和成绩、学生参与活动、科研情况、习题作业情况、案例讨论情况、学生调查和采访等内容。教师评价、学生评价、同行评价、专家评价等多种评价方式, 这些评价的权重可以由专家评议、特尔斐法、AHP 等方法来决定。评估活动的内容, 以参与的数量和效果为主要指标。评估的主体应该是以个人的评估和专业的评估。参与人数和影响因素的权重可以采用特尔斐法或 AHP 法进行。参与人数的评估可以采用多项式的方式进行, 也可以采用模糊数学的综合评判法对参与人数进行评估。在对对象的内容进行评估时, 应当以专业评估为主导。对“三进”工

作中出现的突出问题, 可以用模糊数学综合评定法进行评定。

4 基于课程建设角度的高校“三进”工作评价体系

4.1 与教师队伍建设密切相关的评价内容和指标

优秀的师资力量是大学思想工作能否顺利进行的重要因素。目前, 很多大学的思想课程都有很多问题, 如一名思想课教师的周课数量众多, 教学班级规模大, 每次思想课往往是由几个班级学生联合开课, 班级里的学生多达 100 多人。其次, 师资的质量是衡量一个学校师资的重要因素, 目前高校的思想学科师资队伍质量指标呈现着多元化的特色, 例如反映教师政治素质的党员群体的比例, 体现业务能力方面的教学科研成果的研究情况, 反映教师业务水平发展的培养培训情况等, 这些也是“三进”工作评估系统的重要组成部分。第四部分是师资结构特征, 师资结构也从某种意义上反映了师资素质, 包括学历结构、职称结构、专业结构等。同时, 当前大学的思想教师中也有一些问题, 如教师年龄短, 男女教师比例不均衡。

4.2 与教材建设密切相关的评价内容和指标

在教育活动中, 教育内容在教育活动中占有极其重要的位置, 但目前国内绝大多数大学的思想课都以有关的书籍和材料为主。因此, 在“三进”工作中, 思想教育的图书和教科书也是其中比较重要的一环。当前, 我国的思想课相关的教科书都是由国家的教育部门统一出版, 所以必须要确保其先进性和科学性。但是, 由于社会的发展和变革, 思想教育课程的内容也在发生着相应的发展和演变。目前, 一些高校的思想教科书正在试图采用自主编写的教科书。在实施这种新的教科书时, 能否有效地保障教师的教育质量? 因此, 在教学中要充分利用教科书的效用, 做好讲评工作, 必须保证教材的品质, 充实教材的内涵, 认真甄别所选择的教材能否达到评估的标准, 从而更好的提高教育质量。

4.3 与教学管理机制密切相关的评价内容和指标

教育行政工作是保证教育工作持续、持续、健康发展的重要环节, 而“三进”评估工作的实施, 就是要保证教育工作的顺利进行。教学评估的管理体制和管理体系建设的内容和指标包括: 思想教育管理工作的管理、管理制度的健全、制度的落实是否达到了制度的要求。

4.4 与教学方法建设密切相关的评价内容和指标

思想教育在思想教育中具有举足轻重的作用。因此, 在建立和运行大学“三进”工作评估系统时, 也应注重对教学方式的评估。在教学实践中, 体现了思想课教学的教学方式、教学内容和教学目标, 如启发式、直观式、互动式、小组合式等, 以及以信息化为基础的一些先进教学手段、实践教学模式的运用, 以及与思想教学方式密切相关的教学内容, 是“三进”工作评估系统中的一个关键环节。

5 结束语

因此, 在 CIPP 模式的基础上, 建立新时期新思想大学“三进”工作评估体系, 其基本目标是提高大学生的整体素质, 促进大学生的世界观、人生观、价值观的形成。同时, 它在加强思想课教师队伍建设和完善教育体系等方面具有十分重要的意义, 也有利于“三进”工作的长期发展。

参考文献:

- [1] 刘宝存, 黄秦辉. 基于CIPP模式的在线教学评价指标体系研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2022 (02): 23-35.
- [2] 邓伟. 基于CIPP模型的干部网络培训评估指标和应用研究[D]. 华东师范大学, 2021.
- [3] 唐业喜, 杨蔓红, 马艳. 基于CIPP模型的高校资助育人成效评价体系研究[J]. 教育财会研究, 2020, 31 (03): 71-75.
- [4] 张艳. 监测与评估: 高校“三进”工作评价体系构建与运行[J]. 区域治理, 2019 (48): 200-202.