

《财务管理》课程思政教学体系设计与研究

肖刚 王绍军

黑龙江商业职业学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157000

【摘要】新时期背景下,随着新课改的提出以及不断深入,核心素养教育理念深入人心,在为财务管理课程教学改革工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对财务管理课程提出更高要求。在此形势下,财务管理教师应当秉承课程思政教学理念,深度挖掘财务管理课程当中的思政教育元素,做好课程思政教学体系设计工作。基于此,本文分析财务管理课程思政建设的可行性,并提出与之相应的教学体系设计策略,供广大教育界同仁参考。

【关键词】财务管理课程;课程思政;教学体系设计;实践策略分析

Design and Research on the Ideological and Political Teaching System of the Course "Financial Management"

Xiao Gang, Wang Shaojun

Heilongjiang Business Vocational College, Mudanjiang 157000, Heilongjiang, China

[Abstract] Under the background of the new era, with the introduction and continuous deepening of the new curriculum reform, the concept of core literacy education has been deeply rooted in the hearts of the people. put forward higher demands. Under this situation, financial management teachers should adhere to the ideological and political teaching concept of the course, deeply dig the ideological and political education elements in the financial management course, and do a good job in the design of the ideological and political teaching system of the course. Based on this, this paper analyzes the feasibility of the ideological and political construction of financial management courses, and proposes corresponding teaching system design strategies for the reference of colleagues in the education sector.

[Key words] financial management course; course ideology and politics; teaching system design; practical strategy analysis

【课题】项目名称: 高职院校《财务管理》课程思政教学研究与实践, 立项单位: 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目, 项目编号: SJGZY2020213。

引言

课程思政将财务管理课程作为核心载体,秉承立德树人这一根本原则,深度挖掘财务管理课程当中的优质思政教育资源,从而确保思政教育内容与财务管理专业课程教学内容有机融合,顺利实现高素质人才培养这一目标,助力学生身心健康发展、德智体美劳综合素质全面发展。为实现这一目的,教师应当在恰当时机将思政教育融入到财务管理课程教学环节,确保课程思政理念可以得到深度落实与有效执行,培养学生成为社会发展、国家发展所需的高素质财务管理专业型人才,在为学生赢得良好职业发展前景与广阔发展空间的同时,也对社会经济发展提供助力。

1 财务管理课程思政建设的可行性分析

财务管理课程是课程思政建设工作的核心基础,同时也是开展思政教育工作的重要载体,若是课程建设效果不佳,就会严重影响到课程思政效果。为此,课程建设现已成为财务管理课程思政体系建设的基础,因此需要遵循财务管理工作的课程教学规律,制定科学合理、行之有效的教学大纲,不断完善、不断优化财务管理课程教学流程,将财务管理课程教学内容与思政教育元素有机融合,搭配学生喜闻乐见的方式开展讲解,并且将课程教学内容以更加优质的方式传授给学生。针对学生的职业素养与职业技能展开有效培养,结合财务管理课程特点展开分析,在众多经管类课程当中,财务管理课程无疑是最具有发展前景的课程之一。首先,财务管理课程是经管类专业学生的专业基础课程之一,课程影响力较大,学生数量众多^[1]。因此,在财务管理课程教学环节开展课程思政极为关键。其次,审计专硕专业以及会计专硕专业也是经管类学生最为热衷的考研专业之一,而财务管理课程

是复试的重点课程之一,因此学生普遍对财务管理课程保持高度重视,因此在财务管理课程教学环节开展思政教育工作具备一定优势。最后,财务管理课程是学生考取职业资格证书的重点科目,备受学生重视,这也为财务管理工作开展课程思政奠定了坚实稳固的基础。课程思政效果与专业课程本身具备的思政教育资源具备较大关联,而财务管理课程是一门同时兼具实践性与理论性的专业课程,内涵极为丰富的思政教育元素,相较于其他经管类课程,财务管理课程具备开展课程思政的巨大潜力^[2]。

2 财务管理课程思政教学体系设计策略

2.1 科学设定课程思政目标

包括财务管理课程在内的专业课程在高等院校人才培养环节起到至关重要的促进作用,同时也是开展课程思政的不二选择。将财务管理课程教学活动与思政教育活动有机融合,可以顺利实现立德树人这一根本任务,将社会主义核心价值观以及现代化人才培养观念融入高校专业课程教学环节,打造系统性育人工程、全方位育人工程,从而确保学生的专业知识储备得到有效拓宽,构建完整的专业知识体系,并且将自身所掌握的专业知识合理应用于实践当中,顺利转化为财务管理技能。在此基础上,充分发挥课程思政育人功能,针对学生的政治素养展开有效培养,助力学生早日成为国家发展所需、社会发展所需的综合性人才、高素质人才^[3]。

例如:在财务管理课程思政体系建设环节,教师应当将贯彻新时期背景下现代化教育方针,将其作为课程思政建设的核心要求,有效解决现代学生思想信念不坚定、缺乏良好道德品质这一问题,探索更加科学合理、行之有效的课程思政建设途径。并且

在财务管理专业课程教学环节引入思政教育元素,确保学生在教师的科学引领之下,积极主动地参与到财务管理专业知识以及专业技能学习环节,充分发挥学生主体优势,为财务管理专业课程教学效率、教学质量提供保障的同时,引导学生将自身所掌握的专业知识与专业技能应用于实践当中,不断提升学生岗位胜任能力。针对学生的职业道德展开有效培养,传承国内外企业优秀的财务管理文化,助力学生成为社会主义建设发展所需的财务管理技术型人才,为实现中华民族伟大复兴而贡献自己的力量。

2.2 科学设计课程思政教学内容

在财务管理课程教学环节,教育人员可以将企业的真实财务活动作为核心研究对象,并且始终结合企业投资活动、融资活动、运行活动以及利益分配活动,获取一系列真实的教学案例以及教学项目,引入案例教学法、项目教学法以及任务教学法,有效凸显学生主体地位,确保学生可以进入到特定的情景与特定案例当中学习财务管理理论以及财务管理方法,顺利完成知识内化,实现立德树人这一财务管理课程教学目标^[4]。与此同时,教师应当突破传统教学理念限制与制约,在传统财务管理课程教学方法的基础上,做出针对性优化与针对性调整,适当引入与专业知识相契合的思政教育元素,充分发挥财务管理课程独特的思政教育功能,顺利实现高素质人才目标。结合财务管理整体框架当中的财务活动展开分析,可以将其分为投资活动、运行活动、融资活动以及利益分配活动,将思政教育元素适当融入到专业课程教学环节,将社会主义核心价值观为教育主线,并且融入职业素养、社会责任感、政治素养等品德教育内容^[5]。

例如:在财务管理课程《筹资决策》这一章节教学环节,教师就可以将专业课程教学知识与思政教育元素有机融合,这样可以确保学生通过专业课程学习,精准掌握现代企业正确的筹资方式以及重要决策方式,助力学生精准识别不良贷款方式,树立正确的消费观念。具体设计内容如下:首先,教师需要结合本课教学内容,科学设计思政教育主题,确保学生精准掌握企业筹资决策方法,识别校园贷所带来的危害与影响。为实现这一目的,首先,教师在课前导入环节应当带领学生回顾企业筹资方式,并且向学生展开提问:“结合目前形势分析,如果你是创业者,你会选择何种方式开展筹资活动呢?”通过以上问题,可以引导学生自行开展职业规划。学生通过自主思考与小组研讨,完成回顾总结任务,并且在小组当中积极发言。其次,在新课讲授环节,教师应当趁热打铁,顺利引入现代企业筹资决策办法,顺利完成专业知识与专业技能传授任务,搭配趣味性教学语言,确保学生始终处于深度学习状态。再次,在案例分享环节,教师可以引入校园贷等经典案例,供学生开展小组讨论,并且通过课堂互动讨论这种方式,凸显学生主体地位。最后,教师开展总结性发言,向学生讲解校园贷所带来的重要危害与影响,帮助学生树立正确的消费观念以及理性思维能力。除此之外,教师需要在必要时对本科教学内容开展总结性评价,带领学生回顾本科重点教学内容与难点教学内容。

2.3 科学设计课程思政教学方法

随着移动互联网完成普及,信息化技术与数字化技术高速发展,互联网拓宽了学生的信息获取途径与知识获取渠道,而信息化技术与新媒体平台则改变了学生的学习方式。传统教学模式无法满足新课改的各项要求,更加无法满足学生个性化发展需求与多元化发展需求,教师霸占课堂主导地位,学生始终处于被动式学习状态与机械式学习状态,对所学内容的理解不够深刻,无法

顺利完成知识内化。缺少知识应用空间,无法将自身所掌握的专业知识与专业技能应用于实践环节。为有效解决这一问题,教师可以在财务管理课程思政建设环节,加大基础设施建设力度,引进现代化信息技术以及数字化技术以及雨课堂教学平台、微博平台以及微课教学模式,突破传统财务管理课堂教学模式限制与制约,凸显学生主体地位,确保学生可以积极主动地参与到财务管理课程学习环节,充分发挥学生主体优势,与教师展开密切的互动与交流。确保教师可以精准掌握学生发展需求以及学习需求,为学生布置更具针对性、更具时效性的教学目标与教学计划,充分发挥移动互联网在财务管理课程思政建设环节的优势与作用,为翻转课堂活动开展以及课外学生自主学习活动提供技术支持以及平台支持^[6]。

例如:在财务管理课程教学环节,教师可以在互联网教育平台当中上传财务管理课程教学大纲、教学课件以及一系列教学视频,学生在课前预习环节通过下载教学视频、观看教学视频以及教学资料完成课前自主预习任务。而在课堂教学环节,教师可以引导学生借助课堂派软件完成签到活动、提问活动、互动活动以及小组研讨活动,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,引导学生通过发弹幕这种形式参与到课堂当中,凸显学生主体地位,提升学生课堂参与程度,保证课堂教学的趣味性。

3 结语

总而言之,财务管理课程内涵丰富的思政教育元素,是思政教育工作开展的重要载体,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,财务管理专业教师可以通过科学设定课程思政目标、科学设计课程思政教学方法等方式开展课程思政教学体系设计工作。在确保财务管理课程教学质量与教学效率的同时,培养学生良好职业素养,为学生综合素质与综合技能发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]王皓雪.基于“三全育人”的高职院校大数据与财务管理专业课程思政典型案例挖掘——以《经济法基础》为例[J].公关世界,2022(6):37-38.
- [2]黄可轩.关于推进高校“课程思政”建设改革的认识与思考——以财务管理实训课程为例[J].科学咨询,2021(39):6-7.
- [3]朱生琴.职业院校财务管理专业课程思政融合问题研究——以《财务报表分析》课程为例[J].财会学习,2021(1):175-177.
- [4]李双双.高职会计人才培养过程中课程思政的探究与实践——以《财务管理》资金时间价值教学为例[J].劳动保障世界,2019(26):72-73.
- [5]鲁务顺.高职院校专业课程实施“课程思政”的路径方法探析——以《财务管理》课程为例[J].青春岁月,2020(2):180,179.
- [6]周移红,侯红英,张昱.高职院校思政教育融入专业课同育人的实践探索——以《财务链管理系统》为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(4):65-67.

作者简介:

肖刚(1974.05—),男,汉族,籍贯:山东省东阿县,职称:高级会计师,本科学历,研究方向:财务管理。
 王绍军(1968.09—)男,汉族,籍贯:黑龙江省海伦市,职称:教授,学士学历,研究方向:财务管理、会计、审计等。