

# 抗疫精神融入内地高校香港学生国家认同教育的路径探索

王兴立

深圳职业技术学院马克思主义学院, 中国·广东 深圳 518055

**【摘要】**面对疫情, 内地与香港同心抗疫, 为内地高校增强香港学生的国家认同提供了生动的实例素材和实践教育内容。内地高校应以“中华民族伟大的抗疫精神”为核心提高内地高校香港学生的文化共识, 讲好全国各地人民支援香港抗疫的生动故事增强内地高校香港学生的国家情感, 对比中西的疫情防控政策和现状增加内地高校香港学生的政治认同, 鼓励两地学生共同抗疫提升内地香港学生的民族同胞情谊。

**【关键词】**抗疫精神; 内地高校; 香港学生; 国家认同; 路径

## Exploring the Path of Integrating the Anti-Epidemic Spirit into the National Identity Education of Hong Kong Students in Mainland Colleges and Universities

Wang Xingli

School of Marxism, Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong, China 518055

**[Abstract]** In the face of COVID-19, the mainland and Hong Kong have worked together to fight the epidemic, providing vivid examples and practical educational content for mainland universities to enhance the national identity of Hong Kong students. Mainland colleges and universities should be "the great anti-disease spirit of the Chinese nation" as the core to improve the mainland university Hong Kong students' cultural consensus, speak good people across the country to support the Hong Kong disease resistance vivid story strengthen mainland universities Hong Kong students' national emotion, contrast between Chinese and western epidemic prevention and control policy and the present situation of the mainland colleges and universities Hong Kong students' political identity, encourage both students to resist disease improve mainland Hong Kong students' national compatriots friendship.

**[Key words]** anti-epidemic spirit; mainland universities; Hong Kong students; national identity; path

**【基金项目】**2020年度广东省普通高校青年创新人才类项目“内地高校香港学生国家认同研究”(项目编号: 2020WQNCX189) 2021年深圳市宝安区教育科学“十四五规划”2021年度一般课题(项目编号: BAYB20211121)。

国家认同是指一个国家的成员个人主观上对所属国的历史文化传统、国家主权、政治法律制度、伦理情感的承认、认可和赞同<sup>[1]</sup>。国家认同教育的落实与历史认同、民族认同、爱国主义、文化认同等密切相关, 纵观相关研究成果, 尽管研究者在不同时期对国家认同教育相关主题的内涵、实践路径、教育成效、经验等方面开展了研究, 但从宏观上涵盖这些研究主题来全面分析国家认同教育研究热点及趋势的文献仍然鲜见<sup>[2]</sup>。

首先, 在香港学生国家认同现状的研究上, 陈丽君、邢立军等学者对香港学生的国家认同进行跟踪分析后发现: 回归后香港青年的国家认同总体上有所提升, 但是这种认同度还是较为淡薄, 现阶段香港青年的国家认同总体上不容乐观<sup>[3-5]</sup>。其次, 在香港学生国家认同的影响因素上, 这方面的研究结果总体上比较一致的, 基本上都提出了政治制度、国民教育、文化障碍、历史遗留等影响因素<sup>[6-7]</sup>。最后, 在香港学生国家认同的提升路径上, 不同学者依据研究结果提出了不同的提升路径, 比如谢宝剑等提出香港青年融入粤港澳大湾区的路径<sup>[8]</sup>、傅承哲等提出从学校教育、舆论宣传、实践交流三管齐下提升内地港澳青年国家认同<sup>[9]</sup>、徐海波提出以“中国梦”引领“香港梦”, 增强香港整体意识<sup>[10]</sup>。

### 1 内地高校对香港学生国家认同教育的困境

目前, 内地高校对香港学生国家认同教育仍存在着一些

困境。

一是文化认同程度高, 而政治认同程度不足。一方面是香港学生本身就是中华民族的一员, 流淌着华夏儿女的血液, 对中华文化有着天然的亲和性, 再加上香港传统家庭对中华文化有着较高的认同, 例如香港人民也十分重视家庭, 具有强烈的家庭观念, 并在家庭中十分强调尊老爱老的孝道, 在生活上, 大多数香港人民都接受并信任传统的中医中药。但两地大学生毕竟成长在不同的社会制度下, 社会制度这个大环境对香港学生的思维和认知具有潜移默化的影响, 这种影响映射出来就是香港学生对中华文化的认同程度高, 而对国家政治认同程度不足。另一方面, 可能是香港长期推行的中华传统文化教育对于政治认同的支撑作用不足, 使得香港学生对内地的政治制度与基本国策的背景原因了解不足, 这极大影响了香港学生对于内地政治制度的了解与认同<sup>[6]</sup>, 还有香港回归后, 香港政府一直面临着多元复杂的政治局势, 难以顾及香港青年在多元复杂的政治博弈中的角色定位, 未及时明晰香港青年的国家义务与社会责任, 导致部分香港青年在政治参与中出现价值迷失的困扰, 其政治诉求脱离了理性的轨道<sup>[7]</sup>。

二是偏重理论教育, 实践教育较少。国家认同教育主要集中在学校的课堂上, 偏重于理论灌输, 这对提升香港学生的国家认同具有一定的作用, 但“认同”需要一个从感性认识到理性认识

的过程,缺乏感性认识的理性认识很难深入人心,到达共鸣,而感性认识难以在课堂中获得,需要在具体的社会实践中体验和感悟,尤其是人与人之间的关系,只有通过社会实践才能建立和加深。因此,要增强内地高校香港学生的国家情感和民族同情情谊,还需要通过实践教育,在实践中体验和增强情感认同,而这部分相对而言较少。

三是内地高校对增强香港学生国家认同的教育素材比较少。内地高校香港学生的国家认同教育除了讲道理、讲理论外,还要摆事实和摆数据,尤其是情感的培养,需要感人的真实故事,才能触动学生的内心,而这部分的教育素材相对较少。而道理和理论也必须有事实和数据作为支撑和作证,否则道理和理论难以说服学生。再加上,互联网高速发展,内地高校香港学生自身也能通过网上看到新闻和数据,甚至会被一些虚假新闻和数据错误的引导,形成错误的人生观和价值观,这对内地高校香港学生国家认同教育提出了更高的挑战。

四是受近几年的疫情影响,内地高校香港学生的国家认同教育往往伴随着心理健康教育,疫情改变了内地高校香港学生的学习方式和大学活,这可能会导致了部分内地高校香港学生出现不适应的心理反应,一些学习基础薄弱的学生可能会出现学习困难的情况,一些适应能力比较弱的学生可能会难以适应疫情下的内地高校校园生活,一些家庭条件较差的学生可能面临着巨大的家庭压力,以上这些都增加了内地高校对香港学生国家认同教育的难度,但同时也提示内地高校在疫情时期进行香港学生的国家认同教育时要注意心理健康教育。

## 2 疫情下内地高校对香港学生国家认同教育的机遇

### 2.1 提供了国家认同教育的实例素材

自疫情以来,内地和香港用实际行动演绎了同心抗疫的时代篇章,这些“篇章”为内地高校香港学生的国家认同教育提供了丰富的实例素材。一是提供了典型的人物,在同心抗疫中,涌现了许多医者仁心、人民至上、生命至上、任劳任怨、吃苦耐劳、无私奉献的医生、护士和志愿者,他们都是鲜活的实例,通过他们的抗疫故事,可以增强内地高校香港学生对国家政治认同。二是提供了许多感人的故事,在同心抗疫中,内地援港医疗队对香港患者悉心照顾、关心、爱护,并提供了专业的医疗康护,直到他们痊愈出院,这个过程形成了一个个感人的真实故事。三是国家在支援香港抗疫上的态度和政策,都表明了国家对香港的重视,内地人民和香港人民是血浓于水的同胞关系,在支援香港抗疫上,可以以国家的积极态度、实际行动以及相关政策作为素材,让内地高校香港学生能够理解国家对香港同胞、香港学生的关爱,增强他们的国家认同。

### 2.2 提供了增强国家认同教育的契机

疫情对大学生的学习和生活来说,是一种挑战。疫情使得大学生的学习和生活在空间和时间上都碎片化。尤其是香港学生,可能因为疫情,再加上内地和香港在疫情防控政策上的存在一定的地区性差异,香港学生的线上课程会增加,学习难度提升,从而影响学业。换言之,内地高校香港学生在疫情期间的学习和生活需要高校给予更多支持和帮助。在内地高校香港学生“最需要”的时候,内地高校及时给予“支持和帮助”,这是最恰当、最合事宜的增强内地高校香港学生国家认同的契机。除了学习和生活,心理上的支持也尤为重要,疫情考验的不只是人的身体,更是考

验人的心理,居家隔离造成的心理困境、死亡病例带来的心理恐惧、身边亲人感染引起的心理负担等都是疫情中常见的心理问题,香港学生同样需要心理疏导和支持。内地高校在疫情发生时,能够及时给予内地香港学生心理的疏导和支持,让内地高校香港学生感受到学校的爱和温暖,可以有效地增强内地高校香港学生的国家认同。

### 2.3 提供了国家认同教育的实践教育内容

疫情防控需要全体中国人民的共同努力。疫情中,内地高校鼓励香港学生参与到目前的学校抗疫中,在实践中感悟国家对疫情防控的力度、理解国家的疫情政策以及中华民族伟大的抗疫精神。一方面,理论要结合实际。内地高校对香港学生的爱国主义教育、国家认同教育,如果只是在“书本上”“PPT里”“教室中”,不仅难以在道理上使内地高校香港学生认同,而且在情感上也难以让内地高校香港学生产生共情。而通过实践,香港学生参与到目前的学校的抗疫中,例如志愿者、班级防疫专员、数据统计员等,可以让香港学生亲眼看到国家“人民至上”的抗疫理念,亲身体会到国家在疫情防控中的力度,在理论上把道理讲通讲透,在情感上达到共鸣。另一方面,内地学生和香港学生在共同抗疫的实践中,相互了解,相互促进,培养血浓于水的同胞友谊,文化认同是国家认同的基础,文化是人的实践过程中凝聚而成的行为习惯和思维方式,通过共同抗疫的实践过程,可以提升内地高校香港学生对中华文化的认同,增进内地学生和香港学生的友谊,从而提高内地高校香港学的国家认同。

## 3 抗疫精神融入内地高校香港学生国家认同教育的路径

3.1 以“中华民族伟大的抗疫精神”为核心,提高内地高校香港学生的文化共识

中华民族伟大的抗疫精神是中华民族在几千年抗疫历史中凝聚而成的。从东汉张仲景治瘟疫到清末伍连德抗击东北鼠疫,再到屠呦呦治疗疟疾,再到新世纪以来的抗击SARS病毒和疫情防控,中华民族在与病毒斗争中,形成了中华民族伟大抗疫精神。伟大抗疫精神内涵为中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上、举国同心、尊重科学、命运与共。

内地高校应以伟大抗疫精神为核心开展香港学生国家认同教育。一是,内地高校组织校院两级领导、思政专家、辅导员集体备课,开展国家认同教育系列专题讲座和课程,为内地高校香港学生讲清楚伟大抗疫精神的历史演变,讲明白伟大抗疫精神的内涵,讲透伟大抗疫精神的时代意义和价值,并鼓励香港学生自觉地弘扬伟大抗疫精神。二是,通过翻转课堂,内地高校香港学生通过查找资料、实地考察,做伟大抗疫精神为主题的演讲、小课堂和实践汇报,使内地高校香港学生不仅是授课对象,还是授课教师,从而加深内地高校香港学生对伟大抗疫精神的了解,增强对中华文化的共识。三是,鼓励内地高校香港学生做宣传者、报道者、传播者,他们将在内地的实地考察和所见所闻,为香港地区的学生进行宣讲和汇报,促进香港地区的学生进一步了解伟大抗疫精神,了解中国精神,提升香港学生对国家的文化认同,进而增强内地和香港两地香港学生对国家的认同。

3.2 讲好全国各地人民支援香港抗疫的生动故事,增强内地高校香港学生的国家情感

自疫情以来,国家都十分关注香港疫情。尤其是2022年初,香港第五波疫情来势汹汹,国家发出了“香港只要有求,内地必

定有应,祖国永远是香港战胜疫情和一切挑战的坚强后盾”的强援之声。内地兄弟省份组织了医疗队、检测队、生活物质保障队、隔离检疫设施建设队等多支支援队伍前往香港,其中就包括了很多青年医生、青年护士和青年志愿者,他们与香港同胞们共同抗疫。同时,内地兄弟省份还支援了活猪、蔬菜、水果、冰鲜冷冻肉、水产、蛋类、乳制品、卫生纸、洗手液、消毒等生活物质,为香港同胞抗击疫情提供了物质保障。除了内地兄弟省份的强援外,内地企业、公司及社会团体自发组成支援队伍,为香港提供医疗防护物资、抗疫中药饮品、病毒灭活口罩等物质。

这些都是真实而感人的生动事例,内地高校应用好这些事例,讲好全国各地人民支援香港抗疫的故事。一方面,内地高校组织思政教师、辅导员、学生组织搜集好事例,找寻典型人物和典型事件,以人物讲故事,以故事感人,制作成教学内容,通过座谈、讲座或教学等形式,给内地高校香港学生讲授或宣讲。另一方面,通过新媒体途径,将这些新闻报道,重新编写和剪辑,采用学生易于接受的短视频、漫画、短文等形式,在公众号、视频号、抖音号推出,增加内地高校香港学生的点击率和阅读量。

3.3 对比中西的疫情防控政策和现状,增加内地高校香港学生的政治认同

显然,中西在疫情防控政策和现状存在着差异,正是因为防控政策的不同,现状也存在差异。当前,互联网时代,国内外网络上对中西疫情防控政策和现状有着各种不同的言论、思想、观点,这些言论、思想和观点鱼龙混杂,甚至有些存在着恶意抹黑中国疫情防控政策的情况,这些都会对内地高校香港学生造成负面影响。中西在疫情防控上的不同,其本质是价值观的不同。

内地高校在这种情况下应站出来,为内地高校香港学生理清事实,明辨是非,引导内地高校香港学生形成正确的价值观,从而提升内地高校香港学生的政治认同。一是,讲清楚中西目前的疫情现状,内地高校要积极回应互联网和社会的各种声音,溯本求源,用具体数据和官方回应,引导内地高校香港学生厘清事实真相。二是,讲清楚中国疫情防控政策的道理,中国疫情防控政策是基于中国具体实际而定,中国有人口众多,老龄化人口在增多,一旦放松放宽疫情防控政策,将会导致大规模的感染和死亡病例,坚持动态清零和社会面清零的疫情防控政策是符合中国国情的。三是,讲透中西疫情防控政策存在的差异的根本原因,面对疫情,中西之所以如此不同,是因为中国有顾全大局、同舟共济、民生为本、舍生取义、与人为善的共同价值观,正是因为价值观上的差异性才导致了疫情防控政策的不同。通过讲清楚、讲明白、讲透中西疫情防控政策和现状的差异,引导内地高校香港学生正确认识和认同中国疫情防控政策,从而增强内地高校香港学生的政治认同。

3.4 鼓励两地学生共同抗疫,提升内地高校香港学生的民族同胞情谊

情感的建立与加深离不开实践。人的情感只有在具体的社会实践中才能得到巩固和加深。由于成长环境的不同,接受的中小学教育不同,再加上内地和香港存在着区域文化的差异,内地高校学生和香港学生难以通过简单的言语或接触就能建立深厚

的民族同胞情谊。而疫情防控为增强两地大学生的深厚友谊提供了一个很好的实践机会。在具体的共同抗疫实践中,两地大学生建立共同的目标,同心抗疫,齐心协力,携手同行,相互帮扶,在实践过程中不断增加同胞情谊。而且两地文化也在实践中相互影响,相互吸收,内地高校学生也可借此机会,向香港学生输出社会主义先进文化、社会主义核心价值观以及内地高校的大学文化,从而提升内地高校香港学生对国家的认同。

内地高校应积极主动为两地大学共同抗疫提供实践平台。一是,内地高校组织校内志愿者和青年抗疫队,号召两地学生积极参与,并进行混合分组,开展抗疫志愿服务活动。二是,内地高校可以组织开展“携手抗疫”等系列主题活动,两地学生共同为一线抗疫的医疗队和志愿队,录制助力视频和歌曲,绘制感恩主题画作,并通过公众号等新媒体途径进行宣传报道。三是,内地高校可以开展两地学生学习帮扶活动,因为疫情的影响,高校的线上课程会增多,由于两地防疫政策的不同,香港学生可能暂时回不到校园,只能上线上课程,线上课程对学生的学习提出了更高的要求,特别是一些学习基础薄弱的学生,内地高校通过开展一对一或一对多的两地学生学习相互帮扶计划,让学习好的学生帮助学习困难的学生,同心抗疫与同力学习共同进行,有利于提升内地香港学生的民族同胞情谊。

#### 参考文献:

- [1] 丁雪. 内地高校香港学生国家认同现状与培育对策研究[D]. 暨南大学, 2018.
- [2] 李臣之, 梁舒婷. 国家认同教育研究热点及趋势——基于CiteSpace的计量分析[J]. 中国教育科学(中英文), 2021, 4(01): 65-74.
- [3] 陈丽君. 香港同胞中国国民意识变化探析[J]. 重庆社会主义学院学报, 2014, 17(02): 60-65.
- [4] 邢立军, 徐海波. 香港青年的国家认同和构建途径思考[J]. 宁夏社会科学, 2014(04): 150-154.
- [5] 涂敏霞, 巫长林, 孙慧. 增强港澳青年国家认同的实施机制研究[J]. 青年探索, 2021(03): 99-112.
- [6] 张阳明. 内地高校港澳生国家认同实证研究[D]. 华侨大学, 2014.
- [7] 黄楚丹. 国家认同视域下香港青年价值观的建构研究[D]. 深圳大学, 2019.
- [8] 谢宝剑, 胡洁怡. 港澳青年在粤港澳大湾区发展研究[J]. 青年探索, 2019, (01): 5-14.
- [9] 傅承哲, 周子玥. 内地港澳大学生国家认同的心理融合机制比较研究[J]. 青年探索, 2020, (02): 99-112.
- [10] 徐海波. 中国梦与香港群体意识的整合[J]. 伦理学研究, 2014, (04): 108-111+117.

#### 作者简介:

王兴立(1986-), 男, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 主要研究方向: 思想政治教育与中华文化研究。