

后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势

王进选

石家庄学院, 中国·河北 石家庄 050035

【摘要】在新冠肺炎疫情爆发后, 逐渐掀起了线上教学的浪潮, 对传统的线下、课堂教学模式产生了较大的影响, 随着疫情形势的动荡变化, 各个中小学生体育学科也主张采用线上教学模式, 在满足疫情时期停课不停学需求的同时, 也可以顺应后疫情时代下信息化教学趋势。线上教学和线下教学相比, 优势和价值显著, 其教育价值、健康教育、研究价值意义深远, 逐渐成为了多个学校研究和探讨的方向, 但是其在教学过程中还存在较大的问题, 需要学校积极开发优质的网络资源, 提高教学的信息素养, 激发学生的线上学习兴趣和动力, 此外, 还需要学校积极把握后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势, 以此探索一种新型的教学模式。

【关键词】后疫情时期; 中小学体育; 在线教学; 发展趋势

The Development Trend of Online Sports Teaching in Primary and Secondary Schools in the Post-epidemic Period

Wang Jinxuan

Shijiazhuang University, Shijiazhuang, Hebei 050035, China

[Abstract] After the outbreak of the new coronavirus pneumonia, a wave of online teaching has gradually been set off, which has had a great impact on the traditional offline and classroom teaching modes. It advocates the adoption of an online teaching model, which not only meets the needs of suspending classes and non-stop learning during the epidemic period, but also conforms to the trend of informatization teaching in the post-epidemic era. Compared with offline teaching, online teaching has significant advantages and values, and its educational value, health education, and research value are of far-reaching significance. It has gradually become the direction of research and discussion in many schools. The problem requires schools to actively develop high-quality network resources, improve the information literacy of teaching, and stimulate students' interest and motivation in online learning. In addition, schools are also required to actively grasp the development trend of online sports teaching in primary and secondary schools in the post-epidemic period, so as to explore a new teaching mode.

[Key words] post-epidemic period; physical education in primary and secondary schools; online teaching; development trend

引言

随着新冠肺炎疫情的爆发, 导致健康风险问题逐渐增多, 对社会生产生活都产生了较大的影响, 各个学校开始采用在线教学模式, 为了在新冠肺炎疫情发生时期停课不停学, 保证教学活动持续进行, 注重提高教学质量。对此, 各初中学校大力组织教师开展线上教学活动, 教师居家上课, 学生在家学习, 对于体育学科而言, 想要有效进行在线教学, 也需要解决一系列问题。将原来的运动场地集中授课转变成网络授课, 制定科学的方案, 确保学生在家可以科学学习知识和技能, 也帮助教师创新教学方法和教学模式。但是, 在后疫情时代变化下, 进行体育线上教学, 也需要教师积极转变观念, 明确教学中存在的问题和优势, 根据具体情况和需求制定科学的策略, 加强分析和研究, 注重推动在线教育的科学发展, 激发学生兴趣, 有效发挥线上教学的价值。

1 后疫情时期中小学体育在线教学的意义

1.1 教育价值

在传统的线下教学模式下, 主要是师生面对面集中授课, 对于体育学科而言, 教学时主要在操场上、体育馆中对学生进行动作技术的示范和指导, 并引导学生进行团体训练活动, 对此, 在这种师生互动学习和学习面对面指导的过程中可以有效培养学生的团队合作精神, 分享意识, 以此实现教育价值。但是线上体育教学无法和促使师生充分互动交流, 面对面教学无法开

展团队活动, 且在运动器材和运动空间上也有较大的限制, 但是其也无法影响线上教学的功能和价值。其主要有以下几点教育优势: 线上教学可以进行跨时空、跨地域交流, 充分利用网络教学资源 and 教学平台, 为学生提供多种学习资源, 激发学生的兴趣, 线上教学不受任何时间、地点的限制, 学生可以在家随时随地的观看、学习视频, 学习知识和技能, 有效彰显课程教学的灵活性、便捷性、有效性。学生可以观看视频、图片等, 学习体育动作和技术, 以此提高自己的体育运动能力, 最终培养学生的自主学习意识, 帮助学生形成积极向上向上的体育精神, 以此发挥教育价值^[1]。

1.2 健康价值

在基础教育时代下, 在中小学体育教学中进行线上教学, 可以满足后疫情时代下的体育教学需求, 帮助中小学生随时随地的参与到体育课程学习中, 以此增加学生运动量, 帮助学生养成良好的运动习惯, 摆脱学生对电子产品的过度依赖, 确保学生身心健康, 有效预防视力疾病和心理问题的发生。对此, 教师体育教师需要充分利用线上教学优势和作用, 指导学生进行体育知识和技能的学习, 并开展关于体力运动、基本动作教学的在线学习活动, 引导学生进行预习, 了解学生的学习进度。并根据学习情况科学开展在线指导和分层教学活动, 帮助学生增强体质, 对学生进行个性化的培养, 此外, 在线上教学也可以充分和促使家长和学生进行交流, 家长可以陪伴学生学习, 共同

参与到线上体育课程教学,和孩子在互动交流中帮助孩子完成学习任务。不仅可以自己参与体育锻炼,也可以增加亲子关系,创建良好的家庭教育模式,拉近家长和学生之间的感情,确保学生心理健康。通过线上教学实践,教育部门和学校已经充分意识到了线上体育教学的健康价值,也开展了一系列研究与分析工作,一些教育部门颁布了相关文件和政策。组织多个部门研发了多种线上教学平台,比如基础教育公共服务平台,为小中小学生提供多种丰富的体育课程资源,帮助学生掌握更多的知识和技能,发展学生的爱好,帮助学生养成良好的锻炼习惯^[2]。

1.3 研究价值

为了有效面对新冠肺炎疫情爆发下停课不停学的教学工作,各个中小学组织开展了线上体育教学活动,其作为一种应急策略,可以有效进行互联网+教育新模式,将传统的线上体育教学转变成成为线下体育教学,促使线上和线下进行融合,以此明确未来体育教学的发展新方向。随着线下到线上的转型,促使线上和线下体育教学相互融合,通过优势互补,有效发挥两者的优势和作用,对此,教师需要加强重视,在充分研究线上体育教学课程组织模式的过程中,也需要促进自身的专业发展。通过制定科学的策略,采取科学的方法,树立科学的目标,引导学生积极参与线上体育学习活动,充分利用线下和线上体育教学资源和价值,有效弥补两者的不足,并把握两者融合过程中的各种矛盾问题。通过解决问题,确保两者相互发展,这些都需要在后疫情时代下,各教育教学工作者积极思考和解决,以此制定出科学的解决策略,最终确保线上教学科学发展^[3]。

2 后疫情时期中小学体育在线教学的策略

2.1 整合课程资源,满足学生的个性化学习需求

在新冠肺炎疫情爆发之前,已经有部分中小学体育教师自行研究了线上教学工作,自主开发了线上课程资源,旨在弥补中小学生学习中的不足,确保学生在课下家庭学习中了解更多优质的学习资源。比如篮球,羽毛球,乒乓球等一些对教学要求不高的体育项目,主要对学生进行抖腕,握拍,挥拍,屈膝,蹬地、簸箕等技术动作的教学,彼此培养学生良好的手感和球感。但是在疫情发生后,为了有效确保课堂教学的继续进行,越来越多的中小学体育教师都开发了新的线上体育课程,比如对专业要求不高的体操、跳绳、垫球等,便于学生们在家学习,自主练习,通知线上课程教学活动的开展,有效实现了停课不停学的教学目标,满足了学生的居家学习需求。在此过程中,体育教师需要充分认识到线上体育课程教学的价值和作用,在疫情发生后,需要综合分析体育课程教学的紧急任务,以此保证线上体育教学课程质量。在此过程中,教师还需要充分利用网络资源,深度挖掘有价值、优质的体育课程资源,以此确保课程内容的规范性、完整性、可靠性,确保课程活动具有目的性、完整性及系统性。根据课程目标、课程内容、课程实施部署、课程评价等,构建完整的课程体系,确保体育专业教学的系统性、一致性,此外,在录制课件的过程中,也需要从学生需求出发,对背景成像清晰度进行分析,提高课件的质量。总之,在后疫情时代下,体育教师也需要积极借鉴疫情发生前线上课程教学的经验,并在课程教学过程中加强反思和分析,通过实践练习,不断开发优质课程。可以根据体育教学实际情况,开设一些对场地要求较高的高尔夫、壁球、网球等项目,以此激发学生兴趣,满足中小学生的个性化学习需求,

培养学生的综合体育技能^[4]。

2.2 打造线上和线下相融合的教师队伍

体育教学活动和其他学科一样,都需要创建以学生为主的教学活动,为了更好的适应后疫情时代下的现代体育教学改革和发展趋势,实现信息化教学目标,需要教师综合分析线上教学和线下的优势。充分发挥学生在教学的主体地位和教师的主导地位,以此确保体育教学满足专业性教学要求,有效实现教学目标,为学生进行体育锻炼和知识技能的学习奠定基础,以此构建线上和线下相融合的教学模式,具体如下所示^[5]。

第一,中小学体育教师需要树立专业发展意识,需要巩固自身体育专业领域内的知识和能力,并掌握信息技术操作和应用知识与能力。在此过程中,体育教师需要科学分析线上和线下教学的优缺点,充分利用两者的优质资源和资源,系统化的设计教学活动,设计教学方案,灵活运用教育教学知识与能力,把握两者的异同点,以此明确教学任务和目标,确保教学活动更基于针对性。

第二,教师需要实现线下和线上教学的融合。中小学体育教师已经具备了丰富的线下教学经验,但是因为线下教师容易受到时间和空间的限制,对此需要教师采用线上教学来弥补线下教学中的不足,确保教学活动开展更具有灵活性,广泛性,有效满足学生需求,鼓励学生利用自身零散的时间学习技能,提高自身的健康水平。在此过程中教师需要加强思考和探究,把握两者融合过程中的各种问题,制定线上和线下教学融合机制,确保线上教学考核和线下教学考核工作进行,优化教学环境,最终激励体育教师们积极投入到后疫情时代下的线上体育教学改革探索和实践汇总,以此打造线上和线下相融合的教师队伍。

第三,提高教师的信息素养。中小学体育教学专业性要求高,对于篮球教学中的控球、投篮等都有专门的要求,且教学活动的开展需要有充足的场地、器材,尤其是篮球和排球课、乒乓球等等都对场地要求高,对此对体育教学的专业教学能力要求高。在后疫情时代下,线上教学的进行要求教师们采用信息技术进行教学,对教师们的图片剪辑、网络资源搜集和整合能力、录频、视频处理等软件操作能力都有着较高的要求。对于青年教师而言需要加强学习,掌握先进的计算机操作知识和技能,对于中年教师需要学生加强培养,组织教师学习信息技术知识,增强信心,提高自己的信息素养,确保线上体育教学更加规范、专业、完整,以此促进教师专业发展^[6]。

2.3 打造兴趣和素养为主的线上体育课程

在后疫情时代下,为了有效解决体育课程教学中的问题,需要学校积极开展线上教学活动,在此过程中需要通过线上交互式、虚拟场景、智慧课堂来激发学生的兴趣和动力,让学生主动参与到线上教学活动中。在此过程中教师也可以利用线上教学平台中的交流板块介绍体育运动中的体育明星,体育趣事、体育赛事等,更好的培养学生的体育精神和品质,让学生了解到体育运动的价值和作用。此外,教师也可以引入生活元素,增强体育运动的趣味性,培养学生良好的体育运动习惯,最终确保线上教学目标的实现,为后期培养学生的体育素养奠定基础,提高学生综合体育能力。在具体教学的过程中,教师可以通过视频中的慢动作加强基本技术动作技巧的教学,根据中小学生的身心发展特点和规律等,构建以体能素质、动作技术、竞技水平为主的体育课程,以此确保学生身心健康。在线上教学的过程中,教师还需要精心设

计课件,对于其中的动作和技术需要进行演示练习,分解讲述,提高展示效果,让学生仔细观察,模仿学习,并从不同的角度展示动作,让学生可以多角度、多方面的学习,分析,模仿,最终在多次练习下有效提高学生的体育素养。体育教师还需要精心布置教学任务,确保教学任务满足学生需求,促进学生个性发展,确保难度适中,精准到动作的频率、幅度、次数等,以此形成任务驱动教学方法,最终培养学生的核心素养。另外,提倡有教师在开展线下教学活动时,需要充分利用家庭中的客厅、书房、廊道、阳台、庭院等活动空间,通过一对一指导和练习,为学生提供自我展示、练习、表演的机会,确保学生,可以自主参与。在此过程中可以动员家长陪伴孩子,科学设置教学目标,根据线上教学具体要求确保每一个学生都可以有效完成学习目标和任务。总之,在后疫情时代下,教师们需要积极开发、挖掘优质的课程资源,整合课程内容,优化教材流程,丰富活动内容和形式,确保学生可以适应线上教学方法和流程,把握线上教学的优势,积极参与线上教学活动,加强师生、生生互动和交流的机会^[7]。

3 后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势

3.1 混合式教学模式

在后疫情时代下也可以将线上教学和线下教学进行混合,以此作为当前体育课程改革的主要方向和目标,体育学科是学生全面发展的重要组成部分,在学生的身心健康,体育精神,个人品质、个性塑造方面都有着重要的作用,对此也需要主动适应当前后疫情时代下的课程改革趋势,在此过程中需要分为以下几个方面进行:

第一,将在线教学和混合教学、课程改革同步进行。通过构建协同、互动的师生关系,合作、探究的生生关系来变革教育关系,促使混合教学和课程改革充分对接,以此推动在线教学和混合教学的融合。从本质上说任何教学方法都是相互融合的,衍生发展起来的,对此教师需要将信息技术和学科理论进行融合,以此构建一种线上和线下多元互动、创新改革、深度融合的新型教育教学模式。通过该模式有效为学生提供个性化的学习资源,满足不同层次,不同阶段学生的学习需求,帮助学生树立现代化的学习意识,养成良好的体育锻炼习惯,有效推动体育课程改革的进行^[8]。

第二,将在线教学和混合教学、人的全面发展、立德树人工作进行结合。学校可以通过线上教学实现全过程育人目标,将学生讲解基本的体育知识、背景、文化、技术动作,提高学生的自主学习能力的同时,也需要通过线上教学平台对学生进行思想政治教育、德育。帮助学生形成正确的认知,把握舆论导向,避免网络信息资源对学生的思想和价值观产生不利影响,以此将思政知识和德育知识融入到体育学科中。以此培养学生的吃苦耐劳、坚持不懈、敢于拼搏的品质,团队合作的精神,提高班级凝聚力,最终将知识和技能教学与价值引导,人格塑造、品质培养相结合,有效把握教学和做人之间的关系。

3.2 多方面创新

在后疫情时代下的线上教学是教学工作的改革创新,该创新不是单一的技术创新、方法创新,也是理念、思想、内容、路径的创新,其可以从以下几个方面进行:第一,对线下教学的一种创新。线上教学不是单一将线下教学搬到线上平台而是根据体育教学特点,学生需求等,构建一体化线上教学课程体系,完善线上教学管理和评价机制,打造高效、智能化的线上教学平台,以

此丰富教学内容,创新教学方法和手段,更新教学思想和理念。促使线上教学发展成为独立的个体,有效弥补线下教学不足,完善线上教学的功能和作用。第二,形成一种新型的线上教学模式,教学方法,教学课程体系。在线上教学平台中,可以促使学生充分互动,探讨、交流,分享观点,浏览视频,回忆知识,帮助学生形成健康的身心 and 人格。线上教师符合体育课程改革未来趋势,可以提高课程教学质量和水平,实现学生的全面发展和教育公平,并为学生自主学习、自主学习提供有利的空间和机会,培养学生的创新能力。第三,促使线上教学和线下教学相互渗透、融合、互补、完善。线上教学可以激发学生兴趣,创设趣味性的学习氛围,丰富学生的知识,拓宽学生视野,满足学生需求,培养学生的发散思维,促使学生可以充分利用自己的课余时间消化自己的薄弱知识环节,以此为线下教学活动的进行提供理论基础。线下教学活动也可以弥补线上教学的不足,有效检验线上教学效果,为学生提供实践练习的机会,帮助学生发现自己的学习问题,促使学生在线下练习中可以利用线上教学平台解决自己的问题。第四,融合发展。在后疫情时代下,可以从混合教学向着融合教学转变,可以有效完善线上教学的功能,深度挖掘线上教学的资源,以此优化教学设计^[9]。

4 结束语

总之,后疫情时代下,中小学也需要科学认识线上教学的功能和优势,积极开展线上体育课程教学活动,以此满足信息化教学改革需求,满足后疫情时代发展需求,加强探索和实践,分析,充分挖掘各种可利用的网络资源,以此设计精品线上体育课程。在此过程中需要从学生兴趣出发,加强引导,帮助学生制定个人学习计划,有效发挥线上教学的价值,弥补线下教学的不足,最终培养学生的综合能力,体育素养,确保学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 郭建玉,程月梅,苟彪,等.后疫情时期中小学体育在线教学的发展趋势[J].教育研究,2021,4(3):129-131.
- [2] 刘万海,董欣雨.后疫情时代中小学线上线下教学耦合发展的趋势和特征[J].教育导刊:上半月,2021(11):5.
- [3] 李大权,梁博煜.后疫情时代我国中小学体育教学的审视与思考[J].当代体育,2021(18):3.
- [4] 庞令佳,王瑞霞,李建臣.新冠疫情影响下翻转课堂在体育教学中的应用研究[J].科教导刊:电子版,2019(34):1.
- [5] 陶坤.新冠疫情影响下的高校体育专业在线教学应对与发展[J].当代体育科技,2021,11(16):5.
- [6] 孙战兵.疫情背景下初中体育课在线教学的实施与思考[J].2020.
- [7] 周晓燕,陈玲珍.后疫情时期高校体育在线教学新常态的研究[J].休闲,2020.
- [8] 王颖,滕典伟.后疫情时代中小学线上体育教学的问题与对策[J].中小学教学研究,2021,22(3):5.
- [9] 耿小燕.后疫情时期小学体育混合式教学的实践探索——以二年级“武术:弓马步组合”教学为例[J].现代教学,2021(S02):2.

作者简介:

王进选(1967.07-)男,汉,河北定州人,硕士研究生,教授,研究方向:体育教育训练学。