

基于话语标记语的初中英语阅读教学探究

陈欣

农安县第三初级中学, 中国·吉林 长春 130200

【摘要】目的 探究基于话语标记语的初中英语阅读教学方法及其在初中英语阅读教学中的具体应用及应用效果。方法 选取2020年9月至2021年8月我省市某中学7年级14个班级学生及6名英语教师为调查研究对象,按照两组对象基础资料具有匹配性的原则分为研究组及常规组,每组7个班级学生及3名英语教师。对常规组进行常规初中英语教学,对研究组实施基于话语标记语的初中英语教学,一年后,评价并比较两组学生的英语口语成绩、阅读理解能力、英语学习兴趣、自主学习能力等,同时收集两组教师的教学体验。结果 研究组学生的英语口语成绩、阅读理解能力、英语学习兴趣、自主学习能力均显著优于常规组($P < 0.05$);且英语教师对于基于话语标记语的初中英语阅读教学方法的评价较高,教学效果更佳。结论 基于话语标记语的初中英语阅读教学方法不仅有助于提升初中学生的英语学习兴趣及英语阅读能力,还在很大程度上方便英语教师的教学,因此该教学方法值得推广。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 话语标记语

A study of English Reading Teaching in Junior high Schools Based on Discourse Markers.

Chen Xin

nongan County, China Jilin, Changchun 130200

[Abstract] the aim of this study is to explore the application of discourse markers in junior high school English reading teaching. Methods 14 students and 6 English teachers from Grade 7 in a middle school from September 2020 to August 2021 were selected as the 2021. They were divided into research group and routine group according to the principle of matching the basic data of the two groups, each group has 7 classes and 3 English teachers. One year later, the study group was taught English in junior high school based on discourse markers, and the control group was taught English in junior high school based on discourse markers, the students' oral English, reading comprehension, English learning interest and autonomous learning ability were evaluated and compared, and the teachers' teaching experience was collected. The results showed that the scores of oral English, reading comprehension, English learning interest and autonomous learning ability of the study group were significantly better than those of the control group ($p < 0.05$) And English teachers' evaluation of the teaching method of junior high school English reading based on discourse markers is higher, and the teaching effect is better. Conclusion: The method of teaching English reading in junior high school based on discourse markers is not only helpful to improve students' interest in English learning and reading ability, but also very convenient for English teachers, therefore, this teaching method is worth promoting.

[Key words] Junior High School English; Reading Teaching; Discourse Markers

英语在我国属于常见的语种之一,随着英语在国际上的广泛应用,日益引起人们的重视。英语语种已被纳入我国初中学校内的基础教学课程中的一门重点课程^[1],对于中学生而言,要想学习好初中英语这门课程,需要初中学生在学习英语课程期间具有一定的英语单词储备量、较高的学习兴趣及积极性、较强的英语阅读理解能力、良好的英语口语表达能力以及自主学习能力等,同时还需要初中英语教师具有较高的教学水平,可以从初中英语教学过程不断探究新的教学方法以帮助学生加深对英语课程学习内容的理解、不断扩展知识、提高教学能力^[2]。英语阅读是初中英语课程中的重点内容,对英语教学方法提出更好的要求。随着初中英语教育教学方法的不断发展与更新,基于话语标记语的初中英语阅读教学方法被广泛应用^[3]。

话语标记语目前被广泛运用于各种语言,在人们日常生活中几乎无处不在。它是一种话语层次上的标记,在语篇中起着停顿、过渡等作用^[4],有助于形成语篇的连贯性与条理性,并起到一定的指示与提示作用。不同领域的学者对话语标记有着不同的理解^[5]。近年来,学者们都倾向于把话语标记语看

作是主要出现于会话中且发挥一定的语用功能的语言现象^[6]。为此,本文为探究基于话语标记语的初中英语阅读教学方法及其在初中英语阅读教学中的具体应用及应用效果,以我省市某中学7年级14个班级学生及6名初中英语教师为对象,对比分析基于话语标记语在初中英语阅读教学中的应用效果。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

搜集并整理2020年9月至2021年8月我省市某中学7年级14个班级学生及6名初中英语教师的资料信息,其中初中生共计620名,包含男生324名、女生296名,年龄13-14岁;英语教师共计6名,男性2名,女性4名,年龄介于27-48岁,学历均为大学本科以上。按照两组研究对象基础资料具有匹配性的原则分为研究组及常规组,每组7个班级及3名英语教师,两组对象基础资料经比较,均无显著性差异($P > 0.05$)。

1.2 方法

对常规组的初中学生进行常规英语阅读教学,对研究组的初

中学生实施基于话语标记语的初中英语阅读教学,一年后,评价并比较两组初中学生的英语口语成绩、阅读理解能力、英语学习兴趣以及自主学习能力等评分,同时收集两组初中英语教师的英语阅读教学体验。

1.2.1 常规英语阅读教学方法:

教学要求:密切结合教学大纲,适当提高英语程度;课文语言纯正地道,内容生动活泼;练习设计科学合理,形式丰富多样;初中英语教师利用传统的英语课本教学结合多媒体教学方法,制定学期前英语阅读教学的学习计划、按照课本要求完成课前准备及学习、教师在课堂上完成板报的讲解待学生理解后进入下一步学习内容、课后学生自我阅读复习课程以加深阅读理解,同时在英语教学过程中不断增加学生的英语词汇量,英语语法的学习,并以开设英语晨读、英语写作比拼等方式提升学生的英语阅读能力。中学生从而获得英语语言知识、掌握英语语言技能、扩大英语阅读面并提高英语水平。

1.2.2 基于话语标记语的初中英语阅读教学方法:

在常规英语阅读教学方法基础上,加强话语标记语的使用。

首先,英语教师在备课前汇总初中英语课本中常见的话语标记语,英语教师要充分备课,如在课堂上加强学生对英语话语标记语的认识,让学生理解并领悟什么是英语中的话语标记语?话语标记语在英语阅读中如何应用以及应用效果?英语中的话语标记语分四类:(1)表示转折的话语标记,如but, however, while, in fact等等;(2)表示递进的话语标记,如then, not only...but also, what is more, likewise等等;(3)表示解释说明的话语标记,如in other words, what i want to say is that, which means, that is等等;(4)表示因果关系的话语标记,如because, as a result, hence, thus等等^[7-8]。

其次,在学生学习前帮助学生建立英语阅读学习目标,强化英语话语标记语的应用关联,讲明英语话语标记语在英语阅读中的应用推理模式,让学生在英语阅读中感受其产生的语境效果,并在英语阅读期间重点告知学生自主标记出英语阅读范文中的话语标记语,以加深理解^[9]。

再次,英语教师在英语阅读理解课堂上,增加课外视频辅助教学以及增加学生的课外英语阅读量,提升学生英语听力水平以及口语表达水平,在课堂学生中加强学生英语口语表达的互动,以话语标记语的应用为主,调动学生的学习积极性^[10]。

最后,通过英语阅读竞赛、英语口语竞赛等活动提升学生的英语阅读学习能力^[11]。

1.3 数据处理

本研究中所得数据均选用统计软件用SPSS20.0进行统计分析,根据资料类型选用相应的统计方法,其中计量资料,数据以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,选用t检验;计数资料,数据以百分比表示(%),选用卡方检验;若比较两组结果后显示 $P < 0.05$,则表示数据间差异显著,有统计学意义。

2 结果

比较两组初中学生经不同教学方法学习英语阅读后的效果。结果得出,研究组学生的英语口语成绩、阅读理解能力、英语学习兴趣、自主学习能力均显著优于常规组($P < 0.05$),比较时差异显著,具有统计学意义。见表1:

表1 两组初中学生的英语阅读学习效果比较 $(\bar{x} \pm s)$

组别	学生人数	英语口语成绩	阅读理解能力	英语学习兴趣	自主学习能力
常规组	315	72.8±6.9	69.6±7.2	70.3±5.9	68.5±6.2
研究组	305	84.5±7.2	76.8±6.9	79.4±6.2	76.2±5.5
t值		4.128	2.016	4.011	5.841
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

英语教学属于初中课程教学中的重要语言类教学内容,随着英语课程标准的日益完善,对英语教学提出了更高的要求。在初中英语教学中,英语阅读教学的重要性不断凸显,因此如何有效提升英语阅读教学水平及教学质量备受关注^[12]。

随着学者们对于初中英语教学方法的不断探究,话语标记语的应用日益广泛。话语标记语在语言应用、学习以及日常生活中起到非常重要的作用^[13]。随着语言类语种的丰富应用,话语标记语日益引起诸多学者的兴趣。话语标记存在于许多人类语言中,在日常语言使用中几乎时时用到。熟练的掌握话语标记语不仅可以帮助的交际顺利进行,而且达到连贯的作用^[14]。1980年以来,语言学家尤其是语用学家不断对话语标记语进行研究探讨,自从Halliday和Hasan的《英语中的衔接》和Schiffrin的《话语标记语》出版后,吸引了很多学者的注意力,对话语标记语研究的兴趣越来越浓,并已形成不同的研究流派。总的来说,在对话语标记语的研究中,有四种不同的视角,即以话语连贯为中心的研究视角、句法—语用视角、认知语用学的视角和把话语标记语看作元语用意识标识语的研究视角^[15]。回顾话语标记语的研究发展历史,可以看到学者们从认知语言学、语义学、类型学、语法化、历时发展和语言习得等角度对话语标记语进行了研究。其中影响较大有Deborah Schiffrin,以话语连贯或社会互动理论,采取互动分析和变异分析相结合的方法来研究话语标记语。以Bruce Fraser为代表的学者从语用学的角度研究了话语标记语,还有Diane Blackmore为代表的在关联理论框架内来研究话语标记语。最近十多年来,话语标记语的研究成了语言研究中发展迅猛的一个领域,无论是在句法学、语义学或是语用学领域,学者们都倾向于把话语标记语看作是主要出现于会话中且发挥一定的语用功能的语言现象,“话语标记语”这一术语对不同的研究者而言也有着不同的意义。可以看出话语标记语的研究已由句法、语义及语用为核心转向了语用及认知研究。因此,对话语标记语的研究有着重要的理论价值和实践意义。目前,基于话语标记语的教学方法已被不断应用于各语言类学科的教学内容中,且其教学效果以及学生的接受情况均优于传统教学方法。

本文为探究基于话语标记语的教学方法在英语阅读教学中的应用策略及影响,以我省市某中学7年级14个班级学生及6名英语教师为研究对象,对比分析基于话语标记语的教学方法的应用效果。结果得出,研究组学生在初中英语阅读教学中应用基于话语标记语教学方法,其学生的英语口语成绩、阅读理解能力、英语学习兴趣、自主学习能力强等评分均显著优于常规教学组学生,且差异显著($P < 0.05$)。本文研究结果与其他研究结果一致,这也证实了基于话语标记语的英语阅读教学方法对于初中生的教学价值,根据有关学者王起在“基于话语标记语的初中英语阅读教学的应用研究”中报导,结合初中生的特有身心发展特点,将话语标记语运用于初中英语阅读教学,有助于加深学生对于英语语篇结构的理解,有助于培养学生的语篇预测能力,有助于提升学生英语阅读效率,有助于提高学生英语阅读的兴趣;学者秦玉娜在“话语标记语对英语口语课堂教学的积极性分析”中表明,话语标记语在英语口语课堂中具有一定的积极性作用,以其帮助提高英语课堂效率及教学质量,提高学生的口语交际能力,解决初中生在英语课堂中对英语的理解困难以及交流不畅。

综上所述,基于话语标记语教学方法在英语阅读教学中的应用价值显著,对于学生及初中英语教师均具有较大影响,可显著提高学生的学习能力以及教师的教学效果,因此该教学方法值得广泛推广。

参考文献:

- [1] Sperber, D. & D. Wilson. *Relevance: Communication and Cognition* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Researches Press, 2001.
- [2] Tyler, A. The role of syntactic structure in discourse structure: Signaling logical and prominence relations [J]. *Applied linguistics*, 1994, 15: 243-262.
- [3] Richards, J. P., Fajen, B. R., Sullivan, J. F. & Gillespie. Signaling, notetaking, and field independence-dependence in text comprehension and recall [J]. *Journal of Educational Psychology*, 1997, 89: 508-517.
- [4] Ozono, S. An empirical study on the effects of logical connectives in EFL reading comprehension [J]. *Annual Review of English Language Education in Japan*, 2002, 13: 61-70.
- [5] Erman, B. *Pragmatic expressions in English: A study of you know, you see, and I mean in face-to-face conversation* [M]. Stockholm: Almqvist and Wiksell, 1987.
- [6] Flowerdew, J. & Tauroza. The effect of discourse markers on second language lecture comprehension [J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 1995, 17: 435-458.
- [7] 单谊. 自然话语中话语标记语“你知道”的韵律特征话语标记语“其实”及其英译的语用功能探析 [J]. *语言教学与研究*, 2015, 8(5): 68.
- [8] 唐斌. 英语专业学生习得话语标记语WELL语用功能之实证研究 [J]. *外语与外语教学*, 2007, 3(4): 64.
- [9] 张忠魁. 基于语料库的对比话语标记语的比较研究 [J]. *山东教育学院学报*, 2008, 23(3): 68.
- [10] 徐丽欣. 基于语料库的对中国学生英语口语中话语标记语使用的研究 [J]. *山西农业大学学报(社会科学版)*, 2009, 8(1): 78
- [11] 期刊论文陈伟. 大学生英语写作中话语标记语的使用情况——基于CLE与Lucy语料库的对比研究 [J]. *河北理工大学学报(社会科学版)*, 2009, 9(4): 78.
- [12] 许家金. 语用标记和社会语言学变异述评 [J]. *当代语言学*, 2004, 5(3): 265-269.
- [13] 潘蟠, 冯跃进. 非英语专业研究生写作中连接词用法的语料库调查 [J]. *现代外语*, 2004, 27(2): 157-162.
- [14] 刘剑剑. 浅析话语标记语在国际航运业务英语函电中的功用 [A]. *改革创新不停步, 攻坚克难促发展——2013年“苏浙闽粤桂沪”航海学会学术研讨会论文集* [C]. 2013年.
- [15] 付会. 功能对等视角下The Return of Sherlock Holmes中的话语标记语翻译策略研究 [D]. 福建师范大学, 2017.