

# “三全育人”背景下计算机专业教学方法探析

李 嵩

江西软件职业技术大学, 中国·江西 南昌 330000

**【摘要】**当前大部分计算机专业学生理想信念不强, 自主学习能力差, 家长重视程度不高等, 所以在“立德树人”这一根本任务的推动下, 秉承“三全育人”的思想, 把思想教育贯穿于课程教学中就显得格外重要。在计算机专业教学中加强思想教育与专业教学特色之间的有机结合, 秉承“三全育人”的教育理念, 牢固树立正确的思想信仰, 强化全体教师的参与性, 将各方面融入到教学中来, 同时更好的实现专业课程思想教育的本质目标, 同时这也是使学生做到知情合一的有效途径。

**【关键词】**三全育人; 课程; 计算机专业

## Analysis of Computer Teaching Methods under the Background of "Three Complete Education"

Li Song

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

**[Abstract]** At present, most computer major students are not strong ideal and faith, poor independent learning ability, parents' attention is not high, so under the fundamental task of "moral education", adhering to the "three complete education" thought, the ideological education throughout the course teaching is particularly important. In the computer professional teaching to strengthen the organic combination between ideological education and professional teaching characteristics, adhering to the "three education" education idea, firmly establish a correct ideological belief, strengthen the participation of all teachers, all aspects into the teaching, at the same time better realize the essence of professional course ideological education, it is also an effective way to make the students informed.

**[Key words]** Three education; Curriculum; Computer major

### 1 “三全育人”理念在计算机专业教学的实施现状

#### 1.1 计算机专业学生学习现状

如今计算机专业学生的学习状况堪忧。首先, 其文化基础单薄, 相对于普通高中而言, 这一部分学生的自主学习能力不足; 其次, 学生的理想信念较为薄弱, 心理调节能力有待提升; 第三, 家长抱持着“恨铁不成钢”的消极态度, 听之任之, 有相当一部分的学生在慢慢失去追求上进的信心。父母们都想让自己的子女获得一种专业技能, 并在将来找个适合自己的职业, 而学生则不以为然, 不知为何而学, 缺乏知识汲取与进步的愿望。

#### 1.2 计算机专业授课现状

大部分学校中的思想教育与技术教育二者总体上都是后一层级高于前一层次, 多数计算机学科是实践性很强的学科, 计算机专业的教师一般只机械地将具体专业内容按课程标准落实到学生的身上, 并在传授过程中直接将理论知识转换到实操当中, 这虽可以使获得专业的操作技能, 却削弱了育人的作用。在进行计算机教学时, 由于思想政治元素和专业知识融合度偏低, 这样就会存在学生的知识面具有局限性、整体综合素养不高等问题, 无法达到“三全育人”的根本育人需求。

### 2 “三全育人”理念与计算机专业教学的有机结合

#### 2.1 强化育人理念

从思想教育方面出发, 要把课程思政纳入计算机教学之中,

促进计算机专业课教师思想和理论素质的提高, 促进“三全育人”教育观念的变革, 促进教育教学的改革, 进一步强化计算机专业教师的思想教学意识, 最终为“三全育人”目标的实现奠定一个良好的基础。

#### 2.2 发挥计算机专业特色

发挥计算机专业的特色, 以立德树人为根本, 从“三全育人”角度出发, 发掘计算机课程中思想政治要素, 并制订教学目标以拓宽教学内容的深度与广度, 对思想政治课程的教学方法、教学内容、教育计划及教学理念进行全方位的改革。

### 3 计算机专业教学融入思想教育的实施路径

#### 3.1 树立正确的思想大局观

专业课教师若思想大局观不坚定, 就容易疏于冒险, 迷失所向, 使育人质量进一步下降, 也就很难真正的承担起学生发展和引导者之责。拥有坚定的思想信仰, 有助于教师在中国特色社会主义建设中明确教育的目标与要求, 在思想政治上有效地培养出合格的人才, 对实现中华民族伟大复兴中国梦有着十分关键的意义。

#### 3.2 全体教师参与

从思想教育的角度出发来说, 是所有教师需要履行的一种义务, 同时也是一种责任。长期以来, 由于传统教育方式的束缚, 大部分学校在人才培养方面和教学方式上还缺乏一定的创新性。往往会将重点放在知识的讲授和技能培训的层面, 那么就

会使大部分教师对思想政治教育的重要性产生极大的忽视。假如思想政治教育对思政课程教学产生较大的依赖性,那么就不能够与实际人才培养的标准和要求相一致,不能够更好的培育出优秀的综合型人才,在此背景下,使学校政治思想教育课程的完善与创新面临着新的要求和方向。

从计算机教学方面来说,如果想要促进学生们思想素养的不断提高,那么如果单纯的依赖思政学科的作用是达不到预期效果的,如果想要使全面提高学生思维智力和政治素养的目标进一步实现,那么就一定要促进所有教师工作积极性的增强,尤其是计算机专业的教师,在知识传授时,需要对学生们的人生观和价值观进行积极的引导,在此背景下,才可以促进学生们自身思想道德素养的不断提升,同时也可以对专业知识进行全面的掌握,最终为全员育人教育目标的实现奠定一个良好的基础。

### 3.3 全方位融入教学

从思想教育的本质目标来说,就是使学生可以具备一个正确的思想方向,对技能较高且素养较强的人才进行全面的培养。从学校的角度出发来说,大部分的专业课教师都能够和学生进行沟通和交流,学生对教师有着极大的信任感,同时教师与学生之间的关系也十分紧密,教师的语言和行为都会直接影响着学生。所以,教师在开展教学的过程中可以与思政教育进行充分的结合,可以学生对其更好的理解和吸收。在这一过程中,教师可以对一些有效方式进行合理的应用,在具体的案例中充分融合思政理念,促进学生们学习兴趣的大幅提升,并在课堂中保持一个较高的学习热情,与此同时,教师也要对思政观念进行科学的应用,在此基础上,对积极的学习风气进行更好的培养,这种教学模式才会更加受到学生的喜欢,一些不良现象也会随之而减少,比如迟到或缺席等,促进学生与教师交流主动性和积极性的提升。

### 3.4 从计算机课程基本特点融入

不同学科都有着不同的发展经历和名人故事,因此教师可以对这种学科资源进行充分的应用来开展思想政治教育,对相关的历史背景进行全面的探究。在分析和探索的过程中,可以在教学过程中有效的结合学科的思政因素。

比如,教师在对《计算机应用基础》进行教学的过程中,教师可以对计算机的实际发展历史进行全面的讲述,从而使学生可以对我国和其他国家的差距有一个全面的了解。因为受到历史不同因素的影响,我国并没有赶上电子管时代,但是我们却还是保持一个积极的心态,不断努力。从“工匠精神”方面来说,学生可以对某些知名人物有一些了解,比如乔布斯或比尔·盖茨等,然而学生却不能够对我国计算机的优秀人才有一个明确的了解。例如我国张效祥院士,不但是我国计算机专业方面的科学家,同时也是我国计算机领域的创始人,他曾主持过我国首台仿苏电子计算机的建立,曾组织和参与了大量的计算机研制活动,在我国计算机行业的发展中一直发挥着十分关键的影响。在所有工匠的共同努力下,如今我国在计算机行业的发展是有一定成就的,有很多技术在世界上都有着很高的地位。

比如:光量子计算机。在二零一七年五月,我国诞生了世界上第一台光量子计算机,从而为量子计算目标的实现提供了充分的保障条件。从量子计算的角度来说,是对量子相干叠加理念进行全面应用的体现,其模拟水平和计算能力都是极强的。从计算能力方面来说,能够对粒子数的提升进行有效的控制,同时这种技术也可以使计算机领域中的一些计算难题得到更加有效的解决。在此情境下,学生可以对我国的计算机水平有一个更加直观的感受,我国计算机领域不断发展的一个关键因素就是党的领导,从而促进学生民族自信心的不断提高,增强自身的民族自豪感,跟随党的思想,不断学习,最终通过实际行动为我国综合实力的增强贡献出自身的一份力量。

### 3.5 从计算机专业岗位特点融入

从岗位特点的本质含义上来说,就是某些融入点与课程思政相结合的一种体现。比如,教师在对“网页设计与制作”进行讲解时,教师可以与思政教育进行充分的融合,从而更加有效的开展网页设计的教学。在对学生的学习特征进行考虑的前提下,这种项目往往是对一些技术人员进行全面的培养,使其具备制作网站和现场维护的能力。如今随着计算机发展速度的不断增快,教师不但需要使学生掌握相关的专业技术知识,同时也要对学生的实践能力进行全面的培养,从而使学生做到学以致用,为职业的发展奠定一个良好的基础。

教师在开展具体的教学时,需要充分发挥学生的主体作用,对学生的思维和能力进行全面的培养,使学生可以养成良好的习惯,只有这样才可以促进学生能够更好的对新知识和新形式进行接受。教师在对学生接受水平和知识能力进行评价的过程中,需要对学生的实际学习过程有一个全面的了解,对教学计划进行有效的制定,潜移默化从简到难,与此同时,也可以对自身的专业能力进行有效的磨练,从学生的角度来说,在学习教学内容的过程中有着自身独特的学习规律,如果想要与岗位的实际需求相符合,那么在设计课程内容的过程中,需要对一些相关开发网站的内容进行提前分析,在导入课程时将开发网站的流程作为主要基础,从而促进学生可以对职位的内容有一个全面的了解,同时也可以将思政教育和网站开发课程进行充分的融合,在制作网站的过程中可以从以下几个层面进行。

首先,对美观网页进行全面的浏览,使学生能够获得一个基础的感受,从而促进学生在学习积极性的不断增强。

其次,教师要对课程的基础内容进行全面的讲授,对一些有效的制作工具进行科学且合理的应用,在此基础上,更好的构建网站,从而能够使学生对网站制作方面的内容有一个基础的认知,同时也可以与将职业道德教育与其进行有效的结合。

第三,对html语言进行全面的讲授,使学生可以对美化技能和布局技术有一个全面的掌握,促进自身网页编程技能的提升,教师在对这一内容进行讲授的过程中,可以与一些日常行为进行有效的融合,促进学生行为更加具有规范性,使学生可以对社会公德方面的教育进行全面的吸收。

第四,对一些开发内容、设计原因、网站技能等方面有一个全面的熟悉程度,促进对宣传技术和网站调整的内容有一个全面的掌握,从而可以促进学生在制作网页方面的积极性进一步提升,从思想层面逐渐升华到具体应用方面,对一些独立性的设计进行充分的应用,在此基础上,为就业教育工作的开展奠定一个良好的基础,使学生们可以具备一个吃苦耐劳的精神。

第五,从网站工作的相关内容来看,需要使学生对具体开发网站的流程有一个详细的了解,并充分发挥所学知识的作用,与网站制作进行充分的融合,同时也要在具体的生活和学习中对思政理念进行有效的应用,当学生在实习的过程中可以要求其到校企合作的企业,使学生可以对一些商业化的网站内容有一个更加深入的接触,不但可以促进他们专业技能的提高,与此同时,也可以促进学生们更好的步入社会。

#### 4 结论

总而言之,从课程思政的本质含义来说,不但是理念的体现,也是实践的体现。从教师的角度来说,有着十分重要的责任,是社会主义事业的接班人,因此,教师需要有着较高的专业能力和教学技能,同时也要对学生的思想政治教育进行全面的关注。教师需要将课程思政理念作为主要依据,将教学内容作为主要基础条件,促进学生们思政能力的提升,在最大程度上将教与育的作用充分发挥出来,使目前教学课堂的弊端得到有效的改进。在这一变革的作用下,教师不但要对学生人生观和价值观进行全面的培养,同时也要对学生的人格发展进行充分的关注,同时也要促进自身德育意识的不断增强。

#### 参考文献:

- [1] 覃琼花.“三全育人”背景下融入课程思政的计算机类课程混合式教学模式研究[J]. 2021.
- [2] 张万桢,李志梅.“三全育人”背景下课程思政融入计算机公共基础课程探究——以数据库管理系统为例[J]. 教育观察, 2019 (36): 3.
- [3] 姚旭.“三全育人”背景下将课程思政融入计算机专业课教学的方法研究[J]. 2021.
- [4] 吴宗卓.“课程思政”在高职计算机专业课程中的应用探究[J]. 成才之路, 2021.
- [5] 颜慧佳.“三全育人”背景下计算机伦理学融入课程思政的教学改革与实践[J]. 福建电脑, 2020, 36 (5): 3.
- [6] 刘丹,万博文,陈倩,等. 计算机类通识课程思政元素融合实践与探索——以“数据可视化分析”为例[J]. 现代教育论坛, 2022, 5 (2): 42-44.
- [7] 王金华,徐光美,何宁,张睿哲,张敬尊. 思政教育融入研究生课程体系的探索与实践——以《计算机视觉》课程为例[J]. 教育现代化, 2020, v. 7 (56): 135-138.
- [8] 王艳红. 计算机类专业课程的课程思政探究——以课程设计为例[J]. 现代农村科技, 2020 (1): 2.
- [9] 王凌燕,刘爱民.“三全育人”背景下“课程思政”融入计算机专业课堂教学的实践探析[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16 (13): 3.
- [10] 阳琼芳,朱海燕. 高职院校计算机类专业课程思政建设的探索与实践——以图形图像处理课程为例[J]. 2021 (2020-5): 92-94.