

高校新闻专业实践教学存在的问题与对策

李金花

大连理工大学城市学院, 中国·辽宁 大连 116600

【摘要】在当前一些高校新闻学专业教学过程中对于这门专业的重视度并不高,一味地给学生灌输一些专业相关的理论知识,却常常忽视了带领学生开展实践教学的重要性,这不利于让学生在实践的引导下充分体验和感受新闻学专业的特点,并在实践的过程中可以验证课本上的理论知识,让学生具备更强的新闻素养和实践能力。面对这种情况,教师应当对于当前的专业教学进行全面的调查和分析,本文将主要从高校新闻专业实践中面临的问题,以及提升高校新闻专业实践教学效果的创新策略这两个方面进行探究和分析。

【关键词】高校教育; 新闻专业; 实践教学; 课堂问题; 有效对策

Problems and Countermeasures of Journalism Practice Teaching in Colleges and Universities

Li Jinhua

City College, Dalian University of Technology, Dalian 116600, China

[Abstract] Some college of journalism in the current teaching process for the professional attention degree is not high, give students blindly instill some related professional theory knowledge, but often neglect the importance of leading students to carry out the practice teaching, it is bad for students in the practice under the guidance of the characteristics of experience and feeling of journalism. And in the process of practice can verify the theoretical knowledge in the textbook, so that students have a stronger news literacy and practical ability. In the face of this situation, teachers should conduct a comprehensive investigation and analysis of the current professional teaching. This paper will mainly explore and analyze the problems faced in the practical teaching of journalism major in colleges and universities, and the innovative strategies to improve the practical teaching effect of journalism major in colleges and universities.

[Key words] College education; Major in journalism; Practice teaching; Class problems; Some effective measures

当前高校新闻学专业对于人才的培养诉求和目标,都是要求能够培养出实践应用型人才,因此在课程设置以及教学过程中,就应该重视实践教学的作用,在专业课程开展过程能够重点突出实践的价值,从而给学生提供更多的实践机会,让他们在不同的平台和渠道中锻炼自身的新闻学专业能力,从而让高校新闻专业实践教学取得更加显著的成效。

1 高校新闻专业实践中面临的问题

1.1 实践课程占比较低,学生缺乏实践机会

在当前一些高校新闻专业教学过程中之所以尚未达到理想化的教学状态和目标,主要是因为其中存在着一系列的问题,进而阻碍了专业教学的发展和创新。在此过程中,教师首先需要认识到新闻专业的应用性和实践性,是否能将这些专业特点真正的融入到课程教学过程中,通过对于现阶段新闻专业课程的考察教师会发现,其中大部分的课程都是以理论教学和指导为主,给学生进行实践类教学的课程在整体的课程中占比较低,教师往往只注重对于学生理论课学习情况的考察,却忽视了学生的实践能力在专业学习过程中占据的重要地位^[1]。因此,这也常常导致学生在新闻专业学习过程中缺乏充足的实践机会,不利于给他们未来走向就业岗位奠定良好的实践基础。此外,在理论教学和实践过程中也会存在脱节的情况,课堂的理论教学缺乏专业实践的支撑,而后期添加的实践环节又难以结合理论知识的指导,这不利于学

生在新闻专业中将理论和实践充分结合起来,发挥自身的专业学习优势,成为新时代社会所需要的新闻学专业人才^[2]。

1.2 实践类导师配备不足,专业教学不均衡

在现阶段的高校新闻专业教学过程中,为了提升实践教学的效果还应当认识到专业教师在其中所发挥的重要作用,由于新闻专业的教学特点不同于其他专业,在社会发展过程中的实践性比较强,因此对于教师的要求也越来越高。新闻专业的教师在此过程中,不仅需要具备给学生进行专业知识讲解和教学的学术能力,还需要在具体的专业领域内拥有较为全面和深入的实践经验储备,这样才能够为学生真正挑选适合在新闻专业领域内教学的实践内容。通过以往对于新闻专业教师的调查发现,其中以前有过专业相关实践经历的教师不足20%,大部分的教师都没有相关的实践经验,因此在给学生教学的过程中,就容易陷入理论主义陷阱,从而对于课本上的内容照本宣科,缺乏一线实践经验的分享和指导,这样培养出来的专业学生只能成为高学历的学术型人才,但是在专业实战过程中却缺乏丰富的经验^[3]。尤其是在新闻采访和新闻编辑、新闻、写作等方面容易脱离实际,导致学生所呈现的学习结果并不符合现实生活的要求。

1.3 教学设施需要更新,忽视专业实习重要性

在当前高校新闻专业教学过程中,教师还需要特别注意的一个问题,就是在实践教学环节中给学生所使用的专业教学设施是

否齐全,因为新闻专业不同于其他专业那样对于实践过程中的专业器材要求并不多,往往需要学生自己亲身参与其中即可,但是新闻专业的课程中有很多课程都需要学生通过租借学校的相关器材来完成相应的小组实践作业和个人作品。尤其是在摄影摄像、新闻采访后期制作的一些专业化的课程中,都需要学生运用相关的器材在课堂上展开实践训练,这要求高校能够为学生配备这方面的专业器材。但是当前很多学校的新闻专业器材长时间没有更新,整体的实践设施比较老旧,学生应用起来难以得心应手,并且也不符合时代的发展需求。很多学校在此过程中忽视给学生开展实践课程的主要原因,一方面是因为专业教学的硬件设施配备不足,无法做到学生人人都享有器材实践的机会,在此过程中需要学生错峰租借学校的专业工具,但是一旦遇上教师要求学生完成新闻专业小组作业的过程中就无法满足全部学生的需要。另一方面,则是因为学校的一些摄影机、照相机以及后期制作软件都比较陈旧,学生在实践过程中缺乏先进的教学器材的支持。因此,呈现出来的专业作品整体质量不高。此外,一些学校还常常忽视给学生开展专业实习的重要性,在此过程中并没有统一安排或要求学生利用寒暑假进入新闻专业领域内进行实习,其中包括一些报社和电视台的用人岗位饱和,对于实习生的专业技能要求较高,如果学生不能在实习过程中通过这些渠道的考核,也无法拿到相应的实习机会^[4]。同时,学校也缺乏跟外部媒介单位的联系和沟通,导致这些地方在给安排实习岗位的时候,大部分是一些与专业知识没有关系的“杂活”,这样就无法锻炼学生的专业学习能力,也会打击学生在新闻专业领域的探究和锻炼的积极性。

2 提升高校新闻专业实践教学效果的创新策略

2.1 理论实践融合教学,设置就业目标导向

在现阶段为了提升高校新闻专业实践教学的效果和教师对于实践指导的重视程度,教师在此过程中应当充分促进新闻理论和实践之间的融合教学,基于培养应用型专业人才的目标导向,对于当前的新闻专业课程设置和教学模式进行充分的改革和创新。在课堂上,能够给学生在理论知识教学的基础上融入一些社会中详细的专业案例,让学生在案例学习的过程中对于其中的一些线索和元素进行积极的讨论,从而可以发表自己的观点。久而久之,让学生形成较强的新闻敏感性和新闻素养。例如,教师在给学生进行新闻采访课程教学的过程中,就可以选取近些年来社会中一些具有典型性的采访现场,通过课堂上给学生播放采访视频的方式进行案例教学,在此过程中要求学生对于采访中所涉及的人物对话、问题设置以及采访方式进行充分的分析和论述,从而让学生在案例中可以掌握什么样的采访方式是科学而正确的,而什么样的采访方式则难以达到对于新闻素材的收集效果则难以达到对于新闻素材的收集效果。由此教师可以鼓励学生在课堂上针对案例中的事件进行角色模拟,分别扮演记者和受采访者,通过自己的采访思路来串联问题,在课堂上进行实时的表现和实践,从而可以得出与案例中不同的采访结果。这样的实践教学实际上是在

课堂上给学生打造了一个模拟化的场景,让学生将自己想象成一个正在采访的专业记者,并且以记者的视角去打开受采访者的思路和表达欲望,能够在采访的过程中尽可能多地获得自己想知道的新闻线索。通过这种方式可以在受采访人的口中,获得事情发展的起因、经过和结果,然后根据自己采访得到的内容进行新闻稿件的撰写。在此过程中要求学生从新闻标题的拟定,采访素材的选择,以及后续的深度报道等方面进行持续性的追踪。这样的课堂教学能够将新闻理论知识和专业的实践应用充分的相结合结合起来,从而为学生设置更加明确的就业目标导向^[5]。以新闻专业的就业要求为基础来培养学生,还需要在专业课程设置过程中给学生加入一些真正的实践教学环节,这样为学生在以后的新闻专业就业过程中可以提供大量的实践机会。例如,学校在举办一些大型的校园活动的过程中,就可以积极鼓励新闻专业的学生组成校园的记者队,对于活动中所发生的一些事以及一些重要的人员进行采访和报道,在此过程中学生不仅需要提前掌握校园活动的主题和内容,在此基础上进行新闻采访和报道的专题策划,还需要能够奔走在活动的第一线,通过拍摄和文字记录的方式以客观的视角来记录下每一次活动的过程。这样就为学生提供了良好的实践机会,让他们首先可以在校园活动中进行采访和写作来锻炼自己的专业能力,为以后的校外实习以及正式的岗位应聘奠定较强的基础。新闻专业的学生还可以在高校中自主创办一些学校的报刊、电视台或广播站,将其与社团的形式组织起来,并且每年进行自主的纳新和招聘,邀请更多新加入到新闻专业领域内的学弟学妹与自己共同创办和发展学校的新闻媒体。在此过程中给学生提供了丰富的实践锻炼机会,让他们可以将课程教学中教师所讲解的一些理论知识运用到现实生活中,并且可以通过自己创办的报纸和新闻节目等渠道充分塑造和实现自己的新闻理想,对于专业知识的学习拥有更加积极的态度。

2.2 吸纳新闻专业人才,创建双导师教学模式

在高校新闻专业教学过程中,由于缺乏实践教学的课程设置以及配备具有实践经验的新闻专业教师,所以会导致学生的实践能力也随之无法得到有效的提升。面对这种情况,学校如果继续放任当前的教学现状不管,就会导致学生在新闻专业中的学习效果越来越差,难以满足社会对于新闻专业学生和人才的实际要求。因此,为了培养新闻应用型人才,学校首先需要从教师这一工作岗位入手进行调整和改革,在现有的教学基础上吸纳更多的新闻专业人才,对于教师的要求不仅需要他们拥有过硬的专业能力和教学素养,还需要教师在以往的学习和工作中具备相关的媒介工作经历,这样才能在课堂上给学生进行专业化的实践教学。但是在一些学校中构建这样的教学团队难度比较高,尤其是对于教师工作经历的要求,现在大多数高学历的新闻专业人才在毕业之后直接进入高校任教,因此他们在一定程度上就缺乏在社会中新闻行业就业的机会。因此,为了解决这一问题,学校可以为学生创建“双导师”的教学模式,即给学生配备两个教师,一个教师主要负责校内新闻专业领域的理论教学,通过学术化的手段让学生可以充分理解新闻教材中

的一些理论知识,并且让学生在吸收知识的基础上将其灵活地运用到实践中^[6]。而在校外也需要给学生挑选一些优秀的实践导师,这些导师往往来自于当地一些大型媒体机构的工作人员,他们通过与高校的合作,可以在高校中进行挂职,定期给学生开展实践教学,并且也能够为他们提供大量的校外实习机会,遇到良好的新闻专业实践平台可以推荐自己的学生前去参加,在学习过程中就能够拥有丰富的专业实习经验。创建“双导师”的教学模式,还有利于促进新闻专业的教学和实践之间的联系,有效充实校外的专业教学团队,从而让这些校外的导师辅助校内课程发挥出更好的教学效果。

2.3 打造专业实习基地,升级设备扩大就业

在高校新闻专业课程教学之余,学校还需要给广大新闻学子打造专业的实习基地,这些实习基地可以在校内外分别建设,在此过程中一方面通过校内的校园报社、校园广播站和校园电视台等为学生提供充分的实习机会,让新闻专业的学生都能够在其中任职,并且定期出版校园的报刊和广播电视节目,从而可以有效锻炼学生在新闻采编、新闻制作以及深度评论等方面的实践能力。此外,还可以开辟一些新媒体的宣传渠道,在此过程中结合当前一些新媒体课程让学生开通多元化的媒体平台,在上面进行新闻报道和文章发表,这样的方式能够更加契合社会的需求,顺应时代的潮流,给学生积累丰富的校园实习经验^[7]。同时,还应该在高校中给学生升级新闻专业教学实践所需要的一些器材,如功能全面的摄像机、后期制作多媒体教室等,让学生可以在这些硬件设施的支撑下提升自己参与实践的热情。在校外的实习实践过程中,学校需要促进校企深度合作,从而在本地的一些报刊和电视台为学生提供实习就业机会,通过实战的训练让学生真正成为新闻专业领域的人才。

3 结束语

综上所述,在高校新闻专业教学过程中,教师和学生应该意识到这门专业的应用性和实践性都非常强,因此在给学生开展教学的过程中,不仅应当注重新闻专业的理论教学,还需要对于实践教学方面开展有效的探索,从而逐步完善专业整体的教学结构。

参考文献:

- [1] 刘姿麟. 融媒体背景下新闻传媒专业实践教学存在的问题及改革策略——以贵州师范学院传媒专业为例[J]. 教育文化论坛, 2021, 13(6): 4.
- [2] 王亮亮. 试析高校新闻专业实践教学的改进与创新[J]. 参花: 下, 2020(1): 1.
- [3] 常书辉. 应用型本科高校新闻专业实践教学的改革策略[J]. 西部广播电视, 2020, 41(19): 3.
- [4] 邵鹏飞, 戴昶舒. 新媒体时代高校新闻传播专业实践性教学探究[J]. 中外企业家, 2020(10): 1.
- [5] 王延萍. 新媒体背景下高校新闻传播专业实践性教学探究[J]. 新闻传播, 2021(21): 2.
- [6] 苏妍. 新闻学专业实践类课程教学改革创新研究——以新闻采访与写作课程为例[J]. 采写编, 2021(12): 2.
- [7] 张景武. 校企合作背景下应用型高校新闻专业实践教学的探索与创新——以海口经济学院为例[J]. 西部广播电视, 2020(13): 2.

作者简介:

李金花(1980.7—)女,汉,吉林省扶余市,研究生,副教授,单位:大连理工大学城市学院,研究方向:新闻影视编导方向。