

基于“岗证赛”的高职网络专业实践教学模式研究

袁 润 龙浩南

湖南汽车工程职业学院, 中国·湖南 株洲 412000

【摘要】 社会的发展, 科学技术的日渐成熟, 促进职业教育的发展。现阶段若是职业教育过程中, 依旧延续传统的育人模式, 这不仅达不到预期教学成果, 也会影响学生的就业与个人发展。因此, 职业教育过程中教师还需探索和采取全新的育人模式培育人才。“岗证赛”作为全新的育人方式和手段, 创新和优化以往高职院校单一与固定的育人模式, 教师实践教学过程中采用该教学模式, 为学生营造良好育人环境, 激发学生学习和参与实践活动的积极性, 促使学生个人得到更好的发展。基于此, 本文以高职网络专业为例, 探析“岗证赛”的高职院校网络专业实践教学模式及教学举措, 力求通过全面和深入的分析为教师实践教学提供指引。

【关键词】 实践教学; 模式; 研究

Research on the Practical Teaching mode of Higher Vocational Network Major Based on "post Certificate Competition"

Yuan Run, long Haonan

Hunan Automotive Engineering Vocational College, Zhuzhou 412000, Hunan, China

[Abstract] The development of society and the growing maturity of science and technology promote the development of vocational education. At this stage, if the traditional education mode is still continued in the process of vocational education, it will not only fail to achieve the expected teaching results, but also affect students' employment and personal development. Therefore, in the process of vocational education, teachers also need to explore and adopt a new educational model to cultivate talents. As a new way and means of education, the "post certificate competition" innovates and optimizes the previous single and fixed education mode in higher vocational colleges. Teachers use this teaching mode in the process of practical teaching to create a good education environment for students, stimulate students' enthusiasm to learn and participate in practical activities, and promote students' personal development. Based on this, this paper takes higher vocational network major as an example to explore the practical teaching mode and teaching measures of "post certificate competition" in higher vocational colleges, and strives to provide guidance for teachers' practical teaching through comprehensive and in-depth analysis.

[Key words] Practical teaching; pattern; Research

【课题】 湖南省职业院校教育教学改革研究项目: “高职计算机网络专业“岗课赛证”综合育人模式探索实践” ZJGB2021129。

前言

高职院校网络专业学生毕业后能够胜任网络管理员这一岗位, 积累一段工作经验后学生应获取职业资格证书包括: 微软企业的 MCSA 和 RHCE 以及 Red Hat 等证书、华为公司的 HCNA 从业资格证书等。高职网络专业学生需要参与的竞赛活动有国家级和省级这两中竞赛活动, 一个是企业的信息安全管理与评估, 另一个是计算机网络应用。高职教师在网络专业课程教学过程中, 可以采用“岗证赛”融合教学模式, 改善教学现状和增强教学效果, 为教学质量做保障, 通过有效教学, 能够提高学生的就业率与证书的通过率, 使学生在技能竞赛中取得较好的成绩。

1 “岗证赛”育人模式的背景

高职院校网络专业课程教学活动实施情况如下: 优先进行系统化的理论知识教学, 在理论知识教学期间会参杂相关技能的训练; 之后实施综合能力的实训和训练活动, 在实训和训练过程中会增设一些见习活动; 上述教学活动良好的完成后会带领学生到企业单位顶岗实习^[1]。

结合现状来说, 当下高职院校网络专业课程教学所面对的学生群体, 普遍出现了基础知识较为薄弱以及学习习惯不良, 学习和参与实践活动积极性不高, 不愿意思考与总结反思情况, 通常是学习完就淡忘, 一些学生理论知识的学习及参与实训活动

学习的持续性很差, 做事情三分钟热度。这些不良现象及行为表现在高职网络专业学生身上从分体现, 对高职院校过去常使用的教学模式带来巨大的挑战。因此, 高职院校网络专业课程教学期间, 教师需要立足实际, 结合网络专业岗位的特征与专业项目竞赛的特点与学生自身的情况, 在网络专业教学时积极的探索全新的教学模式, 普遍采用“课岗赛”教学模式实施教学。

网络专业重点培养网络运营以及网络维护管理还有高级网络工程师等人才, 我校在育人期间使用网络技能比武的形式与网络系统与平台维系和管理技能鉴定的模式实施教学, 教学中把理论知识作为基础, 把技能训练和培养以及提升作为重点, 由浅入深循序渐进, 把理论知识教学和技能培训良好融合, 保障了育人效果。同时也激发了学生网络专业课程理论知识学习兴趣 and 积极性, 进而快速的达到提高岗位能力的教学目的。

2 “岗证赛”的高职网络专业实践教学设计

2.1 以建构主义为学习的理论基础

“岗证赛”的高职网络专业实践教学期间, 教学设计环节把建构主义这一学习理论作为理论基础, 进行教学设计。教育教学中建构主义把学习活动看作是学生自己构建知识的过程而非教师向学生传授知识过程。但是如果单纯的从学生的角度来说, 学生知识的学习并不是单纯的凭靠教师的实践教学所得, 需要学

生自己有相应的社会文化背景,在此基础上接受教师及学习伙伴给予的帮助,使用必要的学习资料,由学生自己来建构知识体系。这种知识体系的建构仅能自己完成不可由他人来代替,整个学习会把学生作为核心和重点,学生是知识的学习者与主动建构知识的一方,学生并不是去被动的接受知识,而教师需要做好活动的组织与学生学习知识和知识体系构建的指引者和帮助者^[2]。

“岗证赛”教学模式下以建构主义为理论基础的教学设计,高职网络专业教师在实践教学时,依据如下原则进行:坚持以学生为主导和中心,每名教师充当学习活动的组织者,教师教学时坚持以问题为导向驱动教学(案例可以选择一些项目或者相关案例),这样可以为学生营造一个良好的学习氛围和真实情境,明确协作学习所发挥的重要作用,便于创设一个良好的学习环境,使用各类信息资源为学生的学习提供有利支撑。

2.2 采用小组协作教学方法

教学期间教师可以采用小组教学的方法来进行教学,这样便于学生相互之间良好交流和协作学习。小组协作学习作为建构主义学习的主要构成,采用该学习方法对学生知识体系建构发挥重要作用。构建一个以学生为中心和主导,以教师为辅的育人体系,可以激发学生参与专业课程积极性和兴趣。教师为学生准备和提供学习手册以及任务书,还有案例或者项目的背景资料与参考资料等。实训期间小组教学中,控制每个小组的人数在4-5人即可,每个小组选定一名组长,由组长来分配任务,要给予每个小组学习任务完成情况与整体工作进度足够关注,主动配合小组成员给予七帮助和科学指导,保障全组工作与学习活动和任务有效进行,另外也要注重工作过程中的交流和沟通,小组成员要服从安排。

2.3 教学组织与设计手段

实训活动进行时,教师能够带领学生去企业现场进行参观,例如,去企业或者高职院校的网络中心等真实的网络环境中去参观与学习。同时教师也应结合教学目标与整体教学方案布置教学任务,明确课程教学内容,和下达学生学习手册。因为“岗证赛”教学过程中教师所采用的是小组教学模式,因此,教师组织教学期间,应该做好小组成员和组长名单的设计,对分组名单实施审阅。为了保障教学活动的顺利开展,教师也应明晰实训过程中对学生的各项要求和具体的考核方法,在实训时教师要注意讲解项目的内容与过程中应该要注意的问题,要循循善诱,科学指引学生,并且鼓励学生积极主动的寻找解决问题方案,不断提高学生个人创造力和创新能力^[3]。加强对整个实训过程与学生学习情况的监督与管理。一方面教师要对教学活动全过程实训项目详细进行检查,要求学生做好实训总结以及实训工作期间每天完成的任务和内容进行记录,也要记录所遇到的问题和解决问题的记录。另一方面在实训活动完成后,每个小组要在组长的带领下进行总结,一起制作PPT准备答辩,在上述作业完成后设计及提交实训学习报告。

3 “岗证赛”的高职网络专业实践教学模式实施举措

3.1 构建高水平和能力强的教师队伍,保障“岗证赛”育人效果

首先,要提高教师的培养层次,对教师培养采取分段考核与有机衔接的育人模式。和行业龙头企业及具备创新意识与实践经验企业建立合作关系,培育出具有创新和实践经验的企业家与

高科技和高技能的人才,培育能工巧匠与非物质文化的遗产继承人等等,将其作为高职院校网络专业课程以及实习兼职指导教师,控制来自企业及行业兼职教师的专业课程授课时间在专业课的总课时百分之二十之上。构建双师型教师团队,依据国家对于“双师型”教师人才培养和建设的相关要求,结合各个省市的实际情况,按照“双师型”教师队伍组建标准,组建双师型教师团队。邀请企业使校企协同来培养双师型教师,如,可以利用校企一起创设专业实训基地以及技术技能的传承和创新工作室,双方协作构建专业能力实训基地等方式,为双师型教师团队的组建打好基础 and 创设有利条件^[4]。

3.2 加大对企业的调研,组织进行专业技能鉴定调研活动

在高职网络专业课程体系构建过程中,高职院校要创造机会,和行业或者企业内的专家,和专业技能鉴定专家与网络技能比赛的裁判和行家取得联系,网络专业课程体系的建设和调研期间高职院校必须和行业企业中的专家,与专业技能的鉴定专家以及国家或者各个省市网络技能大赛的裁判与行家一起,共同分析互联网行业与企业网络相关岗位的育人目标,把行业岗位的工作领域作为首要考虑的问题和出发点,结合各个省市与国家组织的技能大赛目标来确定高职院校网络职业课程理论知识教学目标和技能目标还有相关的职业素养培养目标等,结合课程设置现状优化和整理规范,直到形成一个具体的课程,最终形成“岗证赛”良好衔接的网络课程体系。在网络课程体系的建设和实施环节,最好体现校企融合育人,工学结合育人和理论与实训融合育人特点及内容,利用模拟岗位工作任务来驱动教学的进行,利用课间竞赛和技能的鉴定等不同方式来进行网络课程教学,这样利于高职网络专业学生毕业之后,能够直接的服务于行业和企业经济建设,为社会提供满足其需求的技能型和高素质人才^[5]。

3.3 做好教学评价和课程考核工作

考核成绩包括两个不同方面的内容:一个是过程的考核,过程考核所占百分比为百分之六十,另一个是结果的考核,结果的考核占比约百分之四十。在考核的细节方面,教师注意要尽量在网络实训之前就把评分的标准发放给每名学生,使其了解实训成绩的具体构成内容。具体考核过程中,考核的内容涉及到学生参与任务及任务完成过程中个人的行为表现和作业文件完成情况、学生在小组讨论表现和学生理论知识与实训环节态度等评价,对学生分析问题的能力与解决问题的能力进行评价。教师要明确评分标准,然后依据评分标准及要求来对学生实施考核。学生的安全意识和卫生状态和出勤率等等评价。在每一个阶段教师均要实施考核,对每个阶段及过程学生表现打分和做出科学评价。

结果的考核主要有以下几个方面内容:考核学生在“岗证赛”学习任务完成后,要对学生理论知识学习情况和实训成果进行检查和考核。学生需以小组为单位和小组成员一起制作答辩PPT之后准备开始答辩,答辩期间学生完成所描述的任务后,也要清晰表述遇到问题后自己解决问题详细思路。而教师在这一过程中,可以从任务书内容随机的提出几个问题,让小组成员来回答,之后结合学生问题回答质量来打分。教师在做好学生评价工作后,也要对自身“岗证赛”教育模式实施情况、教学方法的使用以及教学评价方法等进行评价,通过教学评价便于教师及时

(下转163页)

虽说儿童还小,做任何事必须由大人带领,尤其在学习知识和技能时,不能离开教师,但我们也不能完全否定儿童的自学能力和独立思考能力,只能说他们的想象力很丰富,脑海中经常有奇奇怪怪的影像,这些影像与世界上的正常事物有所偏差,教师教育的目的就是把学生的思维引领到现实中,但不能说他们想象的事物不存在,总之,教师不要对儿童说“不”字,必要时,把课堂教给孩子们,让他们尽情发挥自己的想象力,成为课堂的主角。例如,在舞蹈课上,教师在教一个动作时,有些学生怎么也做不对,教师可以听一听孩子的想法,让孩子单独跳一遍舞蹈,如果觉得动作连贯,不影响舞蹈表达内容,不妨把该动作改为这位孩子跳的动作,一方面增强了孩子的自信心,另一方面激励全体孩子勇敢开发想象力,投入到舞蹈创作中,要先保护好他们的兴趣,才能提升他们的能力^[9]。

2.4.2 用好自媒体信息

信息发达的时代,幼儿园学前教育教学也有了可获取丰富资源的便利条件,教学人员要赶上时代的浪潮,用好信息资源,让自己带的孩子从中受益。例如,教师可以关注一些幼儿教育类的自媒体,像“幼儿教育杂志”里面有育儿类各种知识,教师根据课程需要选取合适的内容加入到课堂中,还可以学习一些游戏方法,并将此公众号推荐给家长,和家长一起利用好公众号,帮助儿童进步。或者,还可以在视频软件上关注一些幼儿教育博主,把其中好的游戏教学法加入到课堂中。此外,教师还可以把信息化资源带入课堂,比如,配音游戏,电影情节的表演游戏等,让学生在丰富的资源中挖掘自己的潜能。

结语

幼儿园是儿童学习和成长最开始的美好乐园,家长希望儿童

在这个乐园里开开心心学习,快快乐乐成长,教师也始终履行着把这些可爱的小树苗培育茁壮的使命。幼儿的好奇心和想象力给教师的教育带来提示,教授幼儿的过程中,游戏方法至关重要,必须贯穿教学始终,从学校环境布置到教学人员培训、和家长保持沟通、利用现代化技术等,这些方法都遵循着游戏教学法的原则,全体人员都为幼儿学习贡献出力量。

参考文献:

- [1]张婷. 浅谈如何在幼儿园学前教育中应用游戏教学[J]. 女人坊, 2021(21): 1.
- [2]薛锦霞. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 环球慈善, 2021(5): 0027-0027.
- [3]王春梅. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(2): 1.
- [4]刘晶. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 亚太教育, 2020(11): 2.
- [5]徐阳阳, 陈彤彤. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 现代交际, 2020(1): 2.
- [6]朱翠花. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 科普童话, 2020(12).
- [7]虎良娥. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 环球慈善, 2021(3): 1.
- [8]闫丽娟. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 好日子, 2021(18): 1.
- [9]王倩, 董爱. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(15): 2.

(上接160页)

发现自身不足,在下次教学时及时完善不足,巩固教学成果。此外,在“岗证赛”教学评价过程中,除了采用教师评价为主的评价方式外,还可以使用生生评价以及师生互评的模式,通过多元化教学评价模式的实施和应用,可保障评价的质量^[6]。

此外,信息化时代,高职教师可在“课岗证”教学模式实施过程中,可以采用信息化举措实施教学。借助信息化平台,系统化的对“课岗赛”学习和实训每名学生的学分和评价结果进行分析和统计。利用多样化的制度形式,便于形成对“课岗赛”理论与实践教学过程的监督和管理,为教学效果做保障。

结语

高职网络管理专业学生毕业后主要是从事以下几个不同方面的高职:网络系统安全管理工作、网络设备安装与调试工作人员以及网络配置与管理工作人员等。其在工作中所负责工作内容为:对各个系统与不同类型网络服务器进行配置与管理,进行局域网络的组建和管理;针对网络设备安装和调试与网络运行过程中网络设备及整个网络系统实施管理和维护,重点对所使用的网络路由器装置还有防火墙的安装管理、调试和运维管理。为了培育出专业能力强和具备较高职业素养的网络专业人才,高职教师在实践教学采用“课岗赛”教学方法,教学效果显著,为行业培育出更加优秀和能力强的复合型人才,发挥知识

经济人才的最大作用,促进和加快了行业的发展。

参考文献:

- [1]孙立洪. 高职院校网络专业实践教学改革创新探析[J]. 无线互联科技, 2021, 18(15): 148-149.
- [2]张月, 张哲. 企业认证与高职网络专业对接的教学评价体系探讨[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(06): 176-178.
- [3]陈首忠. “互联网+”时代高职计算机网络专业教改研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 105-106.
- [4]刘杰, 葛晓娟, 闻顺杰. 基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(23): 158-159.
- [5]廖常武. 基于“岗证赛”的高职网络专业实践教学模式研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 240-243.
- [6]李静. 基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016, (03): 70-71.

作者简介:

第一作者:袁润(1992.8-)女,汉族,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:计算机。

第二作者:龙浩南(1983.10-)男,汉族,湖南湘乡人,副教授,研究方向:信息化教学。