

# 浅析幼儿园学前教育中游戏教学的运用

纪静静

青岛市高新区高新嘉园幼儿园, 中国·山东 青岛 266109

**【摘要】**幼儿园学前教育是孩子学习启蒙阶段,这一阶段对孩子综合能力培养至关重要,像思维品质、辨别能力、生活习惯、学习习惯、表达能力等等,只要抓住学前教育这个阶段,带领孩子好好锻炼这些能力,孩子进入小学就不会让父母过多操心了。幼儿们就像刚发芽的树苗,树苗只有用心施肥、浇灌才能茁壮成长,最终成为参天大树,同样,幼儿只有用正确的方式引导,学有用的知识,才能成为国家希望的栋梁之材。在学校里,教师是幼儿学习和生活的主要指导者,如何让学生学好各项能力,是每一位教学人员应考虑到的问题,根据儿童的成长特点,游戏教学法对他们学好各项能力有很大的帮助。

**【关键词】**幼儿园; 学前教育; 游戏教学

## A brief Analysis of the Application of game Teaching in Kindergarten Preschool Education

Ji Jingjing

Qingdao high tech Jiayuan kindergarten, Qingdao 266109, China

[Abstract] Preschool education in kindergartens is the stage of children's learning enlightenment. This stage is very important for the cultivation of children's comprehensive abilities, such as thinking quality, discrimination ability, living habits, learning habits, expression ability, etc. as long as we grasp this stage of preschool education and lead children to exercise these abilities well, children entering primary school will not let their parents worry too much. Children are just like sprouting seedlings, which can thrive only if they are fertilized and watered carefully, and finally become towering trees. Similarly, children can become pillars of the country's hope only by guiding them in a correct way and learning useful knowledge. In school, teachers are the main guides of children's learning and life. How to make students learn various abilities well is a problem that every teaching staff should consider. According to the characteristics of children's growth, game teaching method is very helpful for them to learn various abilities well.

[Key words] kindergarten; Preschool education; Game teaching

### 引言

每一位幼儿都是国家的希望,承担着国家的未来,他们身上蕴藏着无限的可能性,拥有待以开发的巨大潜能,老师和父母都要尽全力帮助他们发掘自己的潜能,利用好自己独有的优势学习和生活。学前教育是孩子进入小学的必经阶段,父母希望孩子提前融入集体,感受校园生活,便将孩子送入幼儿园。然而,孩子们毕竟还在初级发育期,对新环境的适应能力不是很强,这就让很多家长担心自家孩子无法适应校园生活,教师也为此感到焦虑。不过,这种焦虑完全可以通过一些正确的方式打消,教师可在教孩子的过程中加入各种游戏。

### 1 游戏教学在幼儿园学前教育中的作用

#### 1.1 儿童学习启蒙必备方法

儿童进入幼儿园之前,大多都在家里度过,接触的人都是家庭成员,他们通过模仿和观察家里人的行为习惯学习基本的生活技能、形成自己的个性特征,然而,家庭的圈子毕竟很小,儿童若长期在特定小圈子中生活,接受信息范围狭窄,认识的人也很少,不利于儿童的学习和生活。因此,幼儿一到合适年龄,家长就为自己的孩子找合适的幼儿园,他们一般考虑幼儿园的环境、师资、口碑等,选择合适自家孩子的幼儿园的确很重要。其中,师资是最重要的部分,许多家长希望带自己孩子的教师综合能力要强,擅长在教学中用游戏教学法,因为家长都知道,幼儿阶段孩子不适合枯燥的只是讲述,一定要配合游戏互动的形式,孩子们才愿意待在课堂

上,才能真正学到应该学的知识,为以后学习打下基础,因此,游戏教学是儿童学习启蒙的必备方法<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 激发儿童学习兴趣

儿童刚脱离家庭,来到陌生的幼儿园,离开了熟悉的父母,面对陌生的老师、同学,不知道如何与他们打交道,很多儿童因无法适应环境和身边人闹情绪,常常以大哭大闹的方式拒绝进入幼儿园,这让很多家长和教师常常束手无措,但这种问题一定有办法解决。在校园里,离开了父母的庇护,老师就是孩子的领路人和保护伞,要教孩子学习的东西很多,学习和生活一个都不能落下。每一位教师要带很多孩子,不能一对一辅导每一位孩子,根据儿童兴趣特点来看,在课堂上采用游戏教学法进行课程内容的讲授,能够激发儿童的学习兴趣。课堂氛围活跃时,儿童就会自动参与其中,完全把“要回家”抛之脑后了,这时候,教师继续加入游戏和每一位儿童互动,他们便能感受到教师的重视,就能一心扎根在课堂上<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 减轻家长和教师的焦虑

幼儿阶段的孩子充满活力、情绪多变、动手能力极强,这是生命力旺盛的表现,有益处也有弊端,他们对周围的世界充满好奇,什么都想尝试,也因此,破坏能力极强,常常将周围的东西打碎,其实,这都是正常现象。等孩子进入幼儿园,教师就会教给他们什么事情该做、什么事情不可以做,正确的思维习惯在脑海中成型后,他们就不会“本着好心”却“做错事”让家长担忧了。教师可以利用好儿童旺盛的生命力和好奇心,在教学过程中采用各种

游戏,将教学知识点加入游戏互动环节,儿童吸收知识就会特别快,家长和教师也不会为孩子的学习和成长担忧焦虑了<sup>[3]</sup>。

## 2 游戏教学在幼儿园学前教育中的实行方法

### 2.1 创造有趣的教学环境

#### 2.1.1 环境的布置中加入儿童感兴趣的元素

要让儿童对校园感兴趣,首先得从校园环境入手,创造适于儿童成长和学习的的环境条件,他们就愿意留在校园。幼儿阶段的孩子大都有自己幻想的世界,他们的世界简单而美好,男孩幻想自己是英雄,女孩幻想自己是公主,他们认为身边的一切都有生命,甚至会和小动物、植物交朋友,教学人员要保护好幼儿的童心,把他们幻想中的世界创造出来,即让校园环境成为幼儿幻想中的美好世界。例如,让美术老师在校园墙上画有趣的卡通人物,像冰雪奇缘艾莎公主、安娜公主,奥特曼,熊出没中的人物等等,通过视觉刺激感官,他们对自己喜欢的的环境就会产生兴趣。此外,还可以画一些有教育意义的故事,像《雷锋的故事》等,一方面让儿童保持学习兴趣,一方面又宣传了中华民族传统美德,起到很好的教育作用。平常教师上课时,可以借校园环境中的事物举例,既让儿童快速理解知识点,又让他们保持对校园的热爱。

#### 2.1.2 完善教学设施

除了创造有趣的教学环境外,教学人员还要完善学校的教学设施,保证教师教学资源充分,儿童所需能及时得到满足。教师在上课途中难免遇到各种状况,比如停电、教学用具损坏等,所有人都要想到这种情况的发生,提前做好预防措施。例如,后勤保障部门要准备好发电机,在突然出现停电情况时,负责人尽快利用发电设备保障用电设备正常运作,若不这样做,我们可以想象到一种场景,教师正在利用多媒体上课,屏幕突然变成白色或黑色,许多学生吓得哇哇大哭,教师又不能丢下学生出去找人解决此问题,因此,保障用电设备安全也是完善教学设施的一部分。此外,教师在上课时要和儿童进行互动,一定会用到多种教具,教具要保证完好无损,因为在儿童的认知里,看到的东​​西是什么样子,内心就认定该事物的特定形态就是对应的样子。如果这节课讲授的是颜色,教师拿到的道具颜色是氧化了的伪橙色,和实际的橙色有差别,会对儿童的颜色认知造成影响,因此,教具的完好无损也是完善教学设施的一方面<sup>[4]</sup>。

### 2.2 加强教学人员的培训

#### 2.2.1 教师个人素质的提升

能成为幼儿园的教师,都是经历了层层考核和选拔的,很多学校都要考核教师的身心健康、道德品质、教学水平等等,教师的综合能力强,就能教育出高素质的学生,幼儿阶段作为学生人生的重要阶段,必定要为其选出最优秀的人生导师。教学人员进入幼儿园之后,校方要加强对他们的考核培训,以提升综合素质为准,制定合理的培训计划,选择最优秀的培训师,定期为教学人员培训。例如,每天第一节课之前,教务负责人组织全体教学人员开会,看当天的新闻热点,了解最新的教育政策,并探讨教学中的各种问题,研制教学方案,分享自己的教学经验。学校定期聘请高级育儿师来学校培训教师育儿方法,参加培训前,各班级、各科目教师提前备好班级学生花名册,把学生的个性特点、家庭情况等信息登记在后面,同时,在笔记本中写下自己平时育儿中遇到的各类问题,标记出

来着重听,或培训会结束后和专家进行商讨<sup>[5]</sup>。

#### 2.2.2 全体教学人员研讨各种游戏教学法

在教学中可采取的游戏方法很多,猜字谜、情景剧表演、绕口令等等,这些方法已被所有教师烂熟于心,如果没有一点新颖元素,甚至学生都觉得枯燥乏味了。因此,教师们要时常研讨各种游戏教学法,在课堂上换一换游戏,让学生们有期待。尤其是幼儿阶段的学生,内心想法千奇百怪,他们渴望时时刻刻有新颖的事物产生,这对以游戏教学为主的幼儿课程提出了高要求、新标准,对教师也提出了较高要求,但研讨出新颖的游戏并不是难事,只要全体教师利用身边素材,用心准备游戏,一定能研讨出很多幼儿喜欢的游戏方法。例如,教师们在训练儿童的反应能力时会用“萝卜蹲”的游戏,教师可以将名称改为“公主王子出列”男生是王子,女生是公主,儿童们围成一圈,每个人的名称为姓名+王子/公主,让第一个人喊“\*\*出列”被叫到的人要立刻出列让喊出下一位与自己性别相反的人的姓名,以此类推,直到最后一个人<sup>[6]</sup>。

#### 2.3 依据儿童身心特征,以兴趣教学为主

##### 2.3.1 和家长沟通,了解每一位儿童的具体情况

每一位家长将自己的孩子送到幼儿园,都希望他们的孩子能受到“特别关爱”,然而,每个班级至少都有十多名孩子,每个班级配备两名教师,都无法估计到每一位孩子。例如,课程正在游戏环节,孩子两人一组用橡皮泥捏画中对应的图案,突然有孩子哇哇大哭,有孩子借此机会尝试往教师外面跑,有的孩子把橡皮泥往嘴里塞,教师管了这边的孩子,无法管那边的,课堂事故层出不穷,教师不了解孩子的需求,课堂立马就陷入混乱状态,导致课程内容无法进行下去。所以,每一课教师都要提前和家长沟通,清楚每一位儿童的性格特征和兴趣爱好,遇到问题时,及时解决,保证课堂秩序稳定,每一位孩子都能学有所成。比如,针对以上孩子出现的情况而言,教师提前了解哇哇大哭的孩子性格倔强,喜欢温柔的教师,那么,教师在这时就可以用温柔的语气安慰他,待到他停止哭泣,告诉他可以用橡皮泥捏自己喜欢的事物,孩子听到自己喜欢的事物,兴趣就提起来了<sup>[7]</sup>。

##### 2.3.2 依据教学目标,选用合适的游戏

虽说游戏教学法在幼儿教育中很适用,但也不能滥用,而是要依据具体科目,具体教学目标,有针对性地应用,才能让儿童有针对性地接受知识点。比如,语言表达能力培养课堂上,教师就不能采用“不说话”的游戏,要么就把“不说话的游戏”改成“说话的游戏”,例如,“123木头人”的游戏规则是,刚开始,学生围成一个圈跑步,教师说了“123不许动”后,全体成员都必须静止且不能出声。然而,在语言表达能力培养课上,可以改为,教师说“123谁第一”后,必须有人站到圈内开口说一件有趣的故事,故事内容可以和自己的家人有关,也可以和朋友、教师,或者看过的视频有关,只要同学都能听明白,他就能换成教师的角色,继续叫下一名儿童叙述故事。同样,在辨别能力培养课堂上,有颜色辨认环节,教师可提前在黑板上用彩笔画一幅画,儿童们看到颜色鲜艳的画作,一定会很感兴趣,教师引导着他们辨认颜色,指正正确,可以让学生自己在纸上画出喜欢的事物<sup>[8]</sup>。

#### 2.4 摆脱陈旧教学观念,加入创新元素

##### 2.4.1 把课堂交给儿童

虽说儿童还小,做任何事必须由大人带领,尤其在学习知识和技能时,不能离开教师,但我们也不能完全否定儿童的自学能力和独立思考能力,只能说他们的想象力很丰富,脑海中经常有奇奇怪怪的影像,这些影像与世界上的正常事物有所偏差,教师教育的目的就是把学生的思维引领到现实中,但不能说他们想象的事物不存在,总之,教师不要对儿童说“不”字,必要时,把课堂教给孩子们,让他们尽情发挥自己的想象力,成为课堂的主角。例如,在舞蹈课上,教师在教一个动作时,有些学生怎么也做不对,教师可以听一听孩子的想法,让孩子单独跳一遍舞蹈,如果觉得动作连贯,不影响舞蹈表达内容,不妨把该动作改为这位孩子跳的动作,一方面增强了孩子的自信心,另一方面激励全体孩子勇敢开发想象力,投入到舞蹈创作中,要先保护好他们的兴趣,才能提升他们的能力<sup>[9]</sup>。

#### 2.4.2 用好自媒体信息

信息发达的时代,幼儿园学前教育教学也有了可获取丰富资源的便利条件,教学人员要赶上时代的浪潮,用好信息资源,让自己带的孩子从中受益。例如,教师可以关注一些幼儿教育类的自媒体,像“幼儿教育杂志”里面有育儿类各种知识,教师根据课程需要选取合适的内容加入到课堂中,还可以学习一些游戏方法,并将此公众号推荐给家长,和家长一起利用好公众号,帮助儿童进步。或者,还可以在视频软件上关注一些幼儿教育博主,把其中好的游戏教学法加入到课堂中。此外,教师还可以把信息化资源带入课堂,比如,配音游戏,电影情节的表演游戏等,让学生在丰富的资源中挖掘自己的潜能。

#### 结语

幼儿园是儿童学习和成长最开始的美好乐园,家长希望儿童

在这个乐园里开开心心学习,快快乐乐成长,教师也始终履行着把这些可爱的小树苗培育茁壮的使命。幼儿的好奇心和想象力给教师的教育带来提示,教授幼儿的过程中,游戏方法至关重要,必须贯穿教学始终,从学校环境布置到教学人员培训、和家长保持沟通、利用现代化技术等,这些方法都遵循着游戏教学法的原则,全体人员都为幼儿学习贡献出力量。

#### 参考文献:

- [1]张婷. 浅谈如何在幼儿园学前教育中应用游戏教学[J]. 女人坊, 2021(21): 1.
- [2]薛锦霞. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 环球慈善, 2021(5): 0027-0027.
- [3]王春梅. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(2): 1.
- [4]刘晶. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 亚太教育, 2020(11): 2.
- [5]徐阳阳, 陈彤彤. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 现代交际, 2020(1): 2.
- [6]朱翠花. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 科普童话, 2020(12).
- [7]虎良娥. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 环球慈善, 2021(3): 1.
- [8]闫丽娟. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 好日子, 2021(18): 1.
- [9]王倩, 董爱. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(15): 2.

(上接160页)

发现自身不足,在下次教学时及时完善不足,巩固教学成果。此外,在“岗证赛”教学评价过程中,除了采用教师评价为主的评价方式外,还可以使用生生评价以及师生互评的模式,通过多元化教学评价模式的实施和应用,可保障评价的质量<sup>[6]</sup>。

此外,信息化时代,高职教师可在“课岗证”教学模式实施过程中,可以采用信息化举措实施教学。借助信息化平台,系统化的对“课岗赛”学习和实训每名学生的学分和评价结果进行分析和统计。利用多样化的制度形式,便于形成对“课岗赛”理论与实践教学过程的监督和管理,为教学效果做保障。

#### 结语

高职网络管理专业学生毕业后主要是从事以下几个不同方面的高职:网络系统安全管理工作、网络设备安装与调试工作人员以及网络配置与管理工作人员等。其在工作中所负责工作内容为:对各个系统与不同类型网络服务器进行配置与管理,进行局域网络的组建和管理;针对网络设备安装和调试与网络运行过程中网络设备及整个网络系统实施管理和维护,重点对所使用的网络路由器装置还有防火墙的安装管理、调试和运维管理。为了培育出专业能力强和具备较高职业素养的网络专业人才,高职教师在实践教学采用“课岗赛”教学方法,教学效果显著,为行业培育出更加优秀和能力强的复合型人才,发挥知识

经济人才的最大作用,促进和加快了行业的发展。

#### 参考文献:

- [1]孙立洪. 高职院校网络专业实践教学改革创新探析[J]. 无线互联科技, 2021, 18(15): 148-149.
- [2]张月, 张哲. 企业认证与高职网络专业对接的教学评价体系探讨[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(06): 176-178.
- [3]陈首忠. “互联网+”时代高职计算机网络专业教改研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 105-106.
- [4]刘杰, 葛晓娟, 闻顺杰. 基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(23): 158-159.
- [5]廖常武. 基于“岗证赛”的高职网络专业实践教学模式研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 240-243.
- [6]李静. 基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016, (03): 70-71.

#### 作者简介:

第一作者:袁润(1992.8-)女,汉族,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:计算机。

第二作者:龙浩南(1983.10-)男,汉族,湖南湘乡人,副教授,研究方向:信息化教学。