

融媒体时代下高校烹饪专业教学改革路径研究

司连福

辽宁现代服务职业技术学院 烹饪学院, 中国·辽宁 沈阳 110164

【摘要】融媒体时代下,现代信息技术的迭代发展衍生出媒介融合、“互联网+”等新兴领域,对高校教育提出更高要求。烹饪专业作为高校教学体系中的关键学科,具备较高技术性优势,在融媒体时代背景下迎来发展机遇。基于融媒体时代,高校烹饪专业教学改革已然成为适应新发展取向的必然趋势。然而值得注意的是,融媒体视阈下高校进行烹饪专业教学改革依面临课程体系不完善、教学模式滞后等现实桎梏。立足于此,高校应结合融媒体时代发展指向,从优化教学体系、创新教学模式、提升师资水平角度出发,持续推进烹饪专业教学改革,助力教育高质量发展。

【关键词】高校烹饪专业;融媒体;教学改革

Research on the Teaching Reform Path of Culinary Specialty in Colleges in the Era of Integrated Media

Si Lianfu

College of Cooking, Liaoning Vocational and Technical College of Modern Service, Shenyang, Liaoning, 110164

[Abstract] In the era of media integration, the iterative development of modern information technology has derived new fields such as media integration, “internet +” and put forward higher requirements for higher education. As a key subject in the teaching system of colleges, cuisine has high technical advantages and ushers in development opportunities in the era of integrated media. Based on the era of media integration, the teaching reform of culinary specialty in universities has become an inevitable trend to adapt to the new development orientation. However, it is worth noting that the teaching reform of culinary specialty in universities from the perspective of financial media is facing the practical shackles of imperfect curriculum system and lagging teaching mode. Based on this, universities should continue to promote the teaching reform of culinary specialty and help the high-quality development of education from the perspective of optimizing the teaching system, innovating the teaching mode and improving the level of teachers.

[Key words] Culinary major in universities; Integrated media; Reform in education

现代信息技术飞速发展背景下,高校教育教学形式发展显著变化,呈现出传统媒体与新媒体融合发展的教学态势,标志着我国教育已然迈入融媒体时代。为适应融媒体时代发展趋势,高校亟需进行教学改革。作为高校教育的重点学科建设,烹饪专业教学亦随之迎来改革机遇。然而,融媒体视域下高校烹饪专业教学改革取得一系列显著成效的同时,亦暴露出诸多难题,严重制约烹饪人才培养质量的有效提升。着眼于此,本文着重阐述融媒体时代高校烹饪专业教学改革的价值意蕴与发展机遇,深入研析影响其改革进程的制约因素,并据此提出针对性应对策略,以期为深化教学改革、培养高质量烹饪人才提供有益借鉴。

1 融媒体时代下高校烹饪专业教学改革的价值意蕴

在当前推崇人本主义、粮食安全理念的时代背景下,提升烹饪人才综合素养是我国餐饮行业可持续发展的根本路向。作为提升烹饪人才整体素质水平的战略阵地,高校烹饪专业课程教学改革对教师提出更高要求。融媒体时代,高校烹饪专业教师充分挖掘国家餐饮行业及相关市场岗位需求,通过创新教学模式、优化教学流程等举措深化教学改革,有力提升学生职业涵养、道德修养与专业素养,为社会输送高精尖烹饪人才。可见,深化高校烹饪专业教学改革是融媒体时代下推进我国餐饮行业高质量发展、构建中华美食文化生态体系的核心所在。综上所述,融媒体时代下的高校烹饪专业教学改革能够在打造自身升华进阶能力的同时,

提升烹饪技术人才培养质量,促进餐饮行业高质量、可持续发展。

2 融媒体时代下高校烹饪专业教学改革的发展机遇

2.1 创新高校烹饪专业教学模式

本质意义上讲,融媒体时代下的高校烹饪专业课程教学依托传统媒体与新媒体等多种媒介资源优势,具有教学资源丰富、教学方法多元等优势,为深化教学改革夯实基础。是以,高校凭借融媒体的信息传播便捷化、高效化、可视化特征,创新烹饪专业教学模式,能够最大限度发挥课程教学优势,促使学生深入理解专业知识内容并强化自身实践操作能力,切实满足融媒体时代对复合型烹饪人才的需求。换言之,高校以融媒体时代发展趋势为导向,有机组合并运用VR、H5等多种媒体资源,改进原有授课模式,推动烹饪专业教学模式创新,为深化教学改革筑牢根基。

2.2 增强高校烹饪专业教学吸引力

融媒体时代背景下,高校烹饪专业教师运用VR、人工智能、5G等现代信息技术,丰富、优化与创新烹饪专业课程内容,进一步借助云课堂、远程视频、直播等方式对理论知识进行可视化教学。这对于激发学生兴趣、强化学生理解吸收能力具有重要现实意义。与此同时,高校烹饪专业教师运用虚拟影像、AI等智能技术,可打造虚拟烹饪教室、智能化体验中心,通过构建仿真场景有力增强烹饪专业教学趣味性,显著激发学习学习兴趣。此外,融媒体时代使得烹饪专业教学资源的获取成本与整合门槛进

一步降低,为与时俱进丰富教学内容、增强教学感染力创造条件。也就是说,融媒体时代下,高校学生可借助多元化媒介资源获取专业知识,打造碎片化学习场景,这对于增强烹饪专业教学吸引力、深化教学改革具有重要作用。

2.3 提高烹饪专业教学互动性

基于融媒体时代发展趋向,各大高校烹饪专业教师借助现代信息技术打造具备生动性、形象性、扩展性的专业课程内容,组织开展课堂问答、有奖竞猜、小组讨论与辩论赛等活动,有利于调动学生积极性与主观能动性,强化教学互动水平。不仅如此,将融媒体技术深入内嵌于高校烹饪专业教学领域,可助力院校搭建线上学习网络体系,确保各大学生可及时收取优质烹饪推送知识的同时,打造成果交流平台,引导学生群体共同交流、分享自身所得成果,营造良好学习氛围,显著提升师生、生生等群体之间的教学互动性,加速推进烹饪专业教学改革进程。

3 融媒体时代下高校烹饪专业教学改革面临的现实桎梏

3.1 课程体系不完善

一是教学课时难以精准匹配专业内容。融媒体时代下的烹饪专业由于信息传播的便捷性特征,具有丰富化的教学内容资源,这对高校教师课程教学提出更高要求。但值得注意的是,部分高校烹饪专业课程存在课程教学课时难以匹配专业内容问题,使得课堂教学浅尝辄止,很难开展深层次、专业化教学讲解,导致学生学习知识多浮于表层,为培养契合融媒体时代的高质量烹饪人才造成困扰。二是教学内容难以高度适切市场人才需求。就现实情况而言,目前绝大多数高校烹饪专业尚未从融媒体时代发展诉求、自身院校办学宗旨与烹饪行业人才需求角度出发,针对性设计、调整与革新专业教学内容。

3.2 教学模式滞后

一方面,高校烹饪专业教师仍多沿用传统教学观念,导致教学模式滞后。融媒体时代下,部分高校烹饪专业教师仍以传统说教式教学理念展开教学,使得课堂教学效果难以达到预期。加之部分高校存在理论与实践课程脱节现象,使得个别理论课教师的实践操作能力欠佳,实其烹饪专业教学模式有待创新升级。另一方面,高校教师仍多采用单一化教学方法,使得烹饪专业教学模式陈旧。部分高校烹饪专业教师虽然逐步将融媒体资源深度内嵌于课程教学领域,依托现代化技术手段对学生展开教育教学。但在此过程中,也暴露出部分教师仅将信息化教学媒介纳入到课堂知识讲解过程中,多用来承接课堂导入作用,存在烹饪专业课程创新设计力度不足、过分追求学科分数、等弊端。

4 融媒体时代下高校烹饪专业教学改革的应对路径

4.1 优化高校烹饪专业教学体系

一方面,高校需立足市场人才需求情况,优化烹饪专业课程体系。基于融媒体背景,高校需以市场人才要求为基准,针对性拟定顺应社会发展趋势、契合行业用人要求、匹配岗位要求标准的烹饪专业课程教学体系,并从教材内容、教学方法、

评估手段与考核标准角度出发对教师教学进行管理。详细而言,融媒体时代下的高校烹饪专业教师应以产教融合、校企合作、产学研用协同发展为本核,组建校企战略合作联盟,在充分明确市场变动情况的同时,针对性设计契合市场人才需求的课程体系,加快教学改革进程。另一方面,高校需结合学生就业发展诉求,健全烹饪专业课程体系。立足融媒体时代背景,高校应以学生就业诉求为核心,针对性设置理论教育与实践训练结合、知识教育与素质教育兼顾的烹饪专业课程教学体系。

4.2 创新高校烹饪专业教学模式

一方面,高校烹饪专业教师需依托融媒体技术进行课程教学,在讲解理论专业知识的同时,为学生打造观摩学习、虚拟仿真演练等实践操作机会以进一步深化学生对于烹饪专业教材内容的理解与吸收能力。另一方面,高校烹饪专业教师可借助融媒体资源的泛在化、便捷性优势,布置课前预习演练、课后训练等学习作业,引导学生进行自主思考与实操锻炼,以提升学生综合学习水平。此外,高校教师可立足烹饪专业的实践性、应用性特征,与烹饪行业企业达成合作意向,通过聘请一线操作专家开展实践操作教学、组织举办生产车间参观活动等新型教学模式,使学生可以直观感受烹饪工作过程、参与生产流程,提升学生理解水平。

4.3 提升高校烹饪专业师资水平

一方面,引导烹饪专业教师参与顶岗实践。高校需结合烹饪专业人才培养要求与企业单位用人需求,与周边烹饪行业企业达成合作意向,为专业教师提供顶岗实践机会,从而有力提升教师实操能力,为其开展烹饪专业课程教学、推进教学改革夯实基础。同时,高校可制定实践奖惩制度,号召烹饪专业教师参与入岗实践活动,从而提升教师综合水平,为其开展高质量教学创造条件。另一方面,聘请一线专家入校指导。高校应充分发挥烹饪行业一线实操专家的技能性、专业化优势,聘请其入校为烹饪专业教师进行操作讲解与技能指导,为融媒体背景下烹饪专业教师队伍的建设提供有力支撑。

参考文献:

- [1]焦松.烹饪专业课程一体化教学改革的探索[J].就业与保障,2020(08):115-116.
- [2]张园园.地方性高校应用型人才“烹饪化学”课程的教学改革与探索[J].农产品加工,2020(16):98-100.
- [3]范震宇.茶文化背景下高校烹饪专业教学改革研究[J].福建茶叶,2019(02):86-87.
- [4]王鹏宇,刘树萍,刘兴华,等.新冠肺炎疫情下高校烹饪专业实验课教学改革模式研究[J].中国教育技术装备,2020(15):124-125.

作者简介:

司连福(1969.12—),男,汉族,辽宁建平县人,大学本科,辽宁现代服务职业技术学院烹饪学院副教授,研究方向:烹饪工艺与营养。