

新时代职业教育研究方法探析

闫悠悠 李煜

南阳职业学院, 中国·河南 南阳 474550

【摘要】新时代完善职业教育研究方法是完善中国特色职业教育体系的关键。现阶段,职业院校普遍运用教学研究方法是教师为中心讲授方法,学生期盼的则是参加形式学习方法。与此同时,多数教师未接受过专门型职业教育教学方法教育,教学过程中通常受到教学方法选择难和教学效率低困境。针对于此,研究新时代职业教育研究方法变得至关重要,以期形成具有职业教育特征的教学方法体系。

【关键词】新时代; 职业教育; 研究方法; 内涵

Analysis on the Research Methods of Vocational Education in the New Era

Yan Youyou, Li Yu

Nanyang Vocational College, Nanyang, Henan 474550

[Abstract] Improving the research methods of vocational education in the new era is the key to improving the vocational education system with Chinese characteristics. At this stage, the teaching research method commonly used in vocational colleges is the teacher centered teaching method, and what students expect is the learning method in the form of participation. At the same time, most teachers have not received special vocational education teaching method education. In the teaching process, they are often faced with difficulties in choosing teaching methods and low teaching efficiency. In view of this, it is very important to study the research methods of vocational education in the new era, in order to form a teaching method system with the characteristics of vocational education.

[Key words] new era; vocational education; research method; connotation

2020年9月16日,教育局发布《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》通知,加速重构横向贯通与纵向贯通的现代化职业教育体系,有效提高职业教育现代化水平,培育更多高质量技能型人才。提升职业教育教学质量途径较多,其中职业教育教学方法的变革是实现教学目标,保证教学质量的重要渠道。尤其是当职业教育教学目标清晰、教学内容确认之后,职业教育教学方法就成为教师可否按时完成教育教学任务的核心因素。故此,职业院校教师要学会教与善于较,就必须懂得职业教育研究方法。鉴于此,深入探究职业教育研究方法,为职业院校教师改善教育研究方法,提升教育教学质量提供借鉴。

1 职业教育研究方法内涵

关于职业教育研究方法的研究,且具体分类标准和界定均有所不同。鉴于研究方法分类复杂情况,促使相关研究结果愈加清晰,将对职业教育研究方法详细剖析。新时代职业教育研究方法涵盖思辨研究、质性研究、量化研究和混合研究四种。思辨研究方法是研究人员利用哲学类辩证方法,分析事物或现象逻辑,阐述自身思想或理论,涵盖理论思辨、经验总结和历史研究。量化研究方法是研究人员依靠对事物可以量化功能及其相应关系有效测量,以全面掌握事物本质规律。例如,统计调查、实验法、内容分析与二次分析。质性研究方法是研究人员通过与被研究者之间互动交流,深入、细致恶化长期体验,并获得事物本质比较全面的解释性理解,涵盖案例研究、叙事研究和田野调查。混合研究方法是研究人员立足实用主义主张,在分析过程中协同筛选量化与质性两种方法。

2 新时代职业教育研究方法分类存在的主要问题

2.1 多重研究方法的界定存在争议

新时代对职业教育研究方法界定的争议主要展现于定性研究之中。定性研究学界普遍使用的职业教育研究方法,但是对于定性研究显著划分为两种观点。一部分学者将职业教育定性研究直接等同于质性研究,另一部分学者则将职业教育定性研究理解成纯粹“书斋研究”。例如,张瑞(2011)认为职业教育定性研究方法具有“到达实地、到达现场,重视情景、重视联系”等特点;周宏敏(2021)将定性研究界定为“一种自然情景之中以搜集定性资料为核心,借助诠释和移情的渠道,揭露与理解社会现象及其内部含义”的职业教育研究方法。以上学者将职业教育定性研究界定为质性研究。另一种学派研究人员,何满宏(2019)和赵蒙成(2019),将职业教育定性研究界定成利用经验总结、逻辑研究和哲学思辨研究的方法对职业教育进行研究,其主要立足形而上的思辨传统,故与“思辨”密切联系。由此,对每个职业教育研究方法给出清晰化界定,是提高我国职业教育研究的规范化和科学化的重大任务。

2.2 研究方法的分类结构不清晰

MECE原则是分类事物的重要原则,意味着“互相独立和完全穷尽”。相互独立表示相关问题的划分处于同一种维度,且精确区分,不可以重复叠加;完全穷尽则表示全面化、周密化和无任何遗漏。现阶段,诸多职业教育研究方法分类难以满足上述两种原则。一方面,违背职业教育研究方法的独立性原则。从当前职业教育研究方法分类而言,多维度视域下职业教

育研究方法的分类尽管可以打开人们视野,但是新时代创新教育方法的情形下,存下研究方法分类界限不清楚、研究内容相互糅杂等一系列问题。案例研究和叙述研究作为职业教育的重要研究方法之一,其性质和联系处于模糊状态。大部分学者将职业教育叙事研究和案例研究分开进行论述。也有部分学者将叙述研究和案例研究作为同一个概念交互利用。张健(2014)认为,尽管职业教育研究和案例研究具有共同理论背景,但依然有职业教育研究方法和理论层面的巨大差距:叙事研究方法是表达方法,而案例研究方式则是一个特定的情景。然而,由于每件事情的发生均有特定环境,而案例研究方法又通常以叙事为重要表达方法,故此也可以称作为叙事型的案例研究。在这一情形下,无法将叙述研究方法和案例研究方法完全分开,因此可以将二者看成同一概念。职业教育研究内容的糅杂不仅表现于子类的互相交融,还表现于多维视角下的过度型重新组合。张胜军(2010)将职业教育研究方法划分为6种类型,依次为思辨型、理论型、实践型、哲学型与定量型等研究,其分类体系中每个子项目并非独立存在,多维度的重组产生研究方法的相互纠缠、区分不清楚的状况。第二,违背职业教育研究方法完整性原则。肖淑秀(2017)将职业教育定性研究和定量分析归纳总结成一大重要类别,但没有将职业教育具体研究方法进行有效罗列,这一分类方法并不能全面总结既有研究方法。

2.3 学术研究方法缺少规范性

规范学术研究方法是确保学术研究质量的基本举措,通常要求学术文章资料详实,观点清晰,论证严密。通过观测样本,发现诸多文章的研究方法存在不规范现象。例如,思辨研究方法以理论思辨和经验总结为主,其以经验性材料当作论据对相关论点进行分析,该方法的说服力不够强,而通过分析样本研究得知,诸多思辨研究方法的经验性材料一般以主观经验,部分尽管进行客观验证,但是没有标注清楚资料来源与出处,研究所利用资料重点源自于既有文献,然而61%研究通篇没有明确化搜集资料方法。在量化研究过程中,抽样程序与方法都存在缺乏规范的问题,部分研究甚至无取样说明,严重缺乏问卷信效度报告,难以确保数据的有效性和可信性。

2.4 职业教育研究方法单一化现象严峻

纵观采用研究文献样本,依然以思辨研究方法为主导,而思辨研究方法又以理论思辨方法较多,理论思辨研究方法是构建基于经验的纯粹哲学思辨的方式,各学术研究论证环节良莠不齐。量化研究方法尽管日渐普及,得到很多研究者的青睐,但依然存在研究环节不规范、数据分析方法缺乏深入性问题,造成难以揭示职业教育现象的深层次规律或动因。现阶段,国际教育研究态势愈加倾向于利用量化和质性和混合的研究方法,但这些研究方法在我国职业教育范畴依然处于初期萌芽阶段。除此之外,非常适合职业教育范畴研究,并在国际普及的职业教育研究方法并未获得有效利用。

3 新时代推进职业教育研究方法完善的相关策略

3.1 将改革职业教育研究方法作为提升教学质量的核心

职业教育变革的目标是提升人才培育质量。人才培育质量的提升最终要践行到职业院校教学工作和具体专业、课程教学。从当前多数职业院校教学质量相对不高情况,我国应深度剖析造成

这一现象的主要原因,探寻出针对性解决方案。与此同时,针对当前课堂教学重点利用讲授方法,教师照本宣科,学生被动接受情况,相关部门融合国家新发展格局,深化职业教育研究方法变革,调动学生的学习热情,提升职业教学效率。整体而言,新时代下相关部门只有将职业教育研究方法深入变革,才能真正达到优化研究方法的效果。

3.2 强化教师专业教学理论培训

教学不仅是一门学科,更是一门艺术。教师单纯具备渊博专业知识,无科学化职业教育方法也是难以较好学生。正如叶圣陶著名教育学家所言:“老师理应熟悉教材内容,问题在于利用这些教材将知识与技能传授至每个学生。教学与学习的联系不单单是授予和接受的关系。教师将铅笔发放给学生,只要教师给学生,学生就即可收到。教授课程可并非如此,若不得其法,只照着课本宣讲,学生可能学不到任何有价值知识。”通过调查可以发现,从企业聘请而来的工程技术人员均具有相对丰富的实践经验,但就是不知如何将知识传授给学生。

3.3 筛选具备职业教育特征的研究方法

在课程内容设计方面,职业院校应积极遵循技术知识特点,选择出具有职业教育特征的研究方法,提升教学质量。职业教育技术知识教学方面,教师应注意融入最新职业教育特征的研究方法,促使理论形态更加能够体现技术性。与此同时,职业院校教师应在教育教学过程中,必须遵循教学条件、教学目的和教学对象特征,积极完善技术知识教学选择的研究方法。例如,技术原理知识的表现形式为原理、定理、概念与定义,能够以理解与记忆方式获得知识。技术实践知识主要是工作环节知识,少数可以通过编码成为技术原理知识,多数则是属于个人经验的知识,学习与掌握此部分知识比较重视“做中学习、做中教学”。

3.4 全方位改善职业教育研究方法

第一,构建以实证为主的职业教育研究方法体系作为标准。职业教育在新经济发展过程中扮演着重要角色,职业教育的发展已经遭遇一系列难以解决的困难。职业教育的发展需要以教育思想家理论为指引。由此,职业院校教育研究方法的完善需要大部分学者对职业教育中存在的 key 问题进行探究。第二,探寻多元化研究方法。职业教育体系不只是值得研究与发展的学科,更是研究的核心范畴。在职业教学过程中积极改善思辨研究方法,提升科学理论的有序发展。

参考文献:

- [1]张瑞,朱德全.城乡统筹视野下职业教育均衡发展评价体系研究——以重庆为例[J].职业技术教育,2011(04):5-11.
- [2]周宏敏.智能时代职业教育教学方法改革创新研究[J].西北成人教育学院学报,2021(02):32-35+49.
- [3]何满宏.职业教育教学方法改革创新研究[J].发明与创新(职业教育),2019(04):102.

作者简介:

闫悠悠(1994.5.3—),男,汉族,河南省南阳市西峡县,郑州大学毕业,学校:南阳职业学院,研究方向:化学、教育;

李煜(1997.12.08—),女,汉族,河南省南阳市西峡县,河南农业大学毕业,学校:南阳职业学院,研究方向:生物、教育。